

ПРИКАЗ
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
08-ОД	24 февраля 2021 года

§2. Об утверждении Программы развития ОУ на 2021-2025 годы

На основании решения педагогического совета №3 от 24.02.2021 года государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить **Программу развития на 2021-2025 годы** государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, (далее Положение), Приложение №1
2. Старшему воспитателю, Поповичевой Лидии Ивановне:
 - 2.1. Оснастить экземпляром Программы развития на 2021-2025 годы все группы.
 - 2.2. Провести консультацию с педагогическими работниками по работе по Программе развития на 2016-2020 годы.
3. Разместить текст Программы развития на 2021-2025 годы на сайте государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
4. Контроль и ответственность за выполнение Программы развития на 2021-2025 годы возлагаю на Поповичеву Лидию Ивановну, старшего воспитателя.

Руководитель организации _____

.заведующий
(должность)

(личная подпись)

Н.И. Федотова
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНА

_____ С.А. Ларченко
Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

_____ Федотова Н.И.
Приказ № 08-ОД от 24.02.2021 года

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 24.02.2021 года

ПРИНЯТА

на заседании Совета родителей учреждения
Протокол № 2 от 24.02.2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 – 2025 г.
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг.	3
II.	Введение	5
III.	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Итоги реализации Программы развития 2021-2025 года	6
3.2.	Качество образовательного процесса - реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО)	7
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ	10
3.4.	Воспитательная работа	13
3.5.	Управление качеством образовательного процесса	14
IV.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	15
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	16
V.	SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ	18
VI.	Оптимальный сценарий развития	22
VII.	Концепции развития	23
VIII.	Цели и задачи развития	29
IX.	Стратегия реализации Программы	29
	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	30
	Подпрограмма 1 «Педагог будущего»	33
	Подпрограмма 2 «Успешный ребенок»	34
	Подпрограмма 3 «Детский сад- территория здоровья»	35
	Подпрограмма 4 «Современный родитель - компетентный родитель»	37
	Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда»	38
X.	Механизмы реализации Программы	38
XI.	План реализации Программы:	39
XII.	Управление и отчетность по Программе развития	39
XIII.	Финансовый план реализации Программы развития	39

I. Паспорт программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг. (далее – Программа развития)
Основания для разработки программы -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 3. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; 5. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов; 6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 №521 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» 7. Приказ министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; 8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 12. Конвенция о правах ребенка от 15.09.1990 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г №1014 14. Устав ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского Санкт-Петербурга
Цель программы	является создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации

	дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей. 3. Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений. 4. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия детского сада и семьи 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение открытости и доступности деятельности ДОО.
Подпрограммы Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Педагог будущего» 2. «Успешный ребенок» 3. «Здоровье» 4. «Качество образования» 5. «Цифровая образовательная среда»
Срок и этапы реализации программы	<p>Поэтапная реализация программы:</p> <p>I этап – подготовительный (аналитико-прогностический): 2021 г. Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов</p> <p>II этап – основной: 2022 – 2024 г. Практическая реализация Программы. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка программы при необходимости.</p> <p>III этап – заключительный: 2025 г. Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень компетентности педагогических кадров в вопросах индивидуализации образовательного процесса с использованием современных образовательных программ и технологий 2. Создана система поддержки и развития способностей детей 3. Разработана и реализуется модель формирования компетентного и ответственного родителя, готового к активному сотрудничеству. 4. Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ГБДОУ, сформирована мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений; 5. Внедрены цифровые и дистанционные технологии в работу с детьми, родителями.
Система организации контроля выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества реализации Программы администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности); 2. Обсуждение результатов реализации Программы на заседаниях Педагогического совета; 3. Подготовка отчетов по результатам реализации Программы; 4. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы; 5. Публикации и информация результатов реализации Программы в СМИ. 6. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений
ФИО, должность, телефон	<p>Федотова Н.И., заведующий</p> <p>Телефон: 8-(812)-759-34-64 Телефон/факс: 8-(812)-368-92-84, e-mail: dou43@kirov.spb.ru</p>

руководителя программы	
Постановление об утверждении программы	Локальный акт (приказ руководителя) Приказ № 07-ОД от 21.01.2021 года
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Кировского района. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ОУ в сети Интернет	http://dou43.kirov.spb.ru/

II. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, готовым работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития составлена на основе конкретного анализа исходного состояния ГБДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

III. Анализ потенциала развития ОУ

3.1. Итоги реализации Программы развития 2016-2020 года

В период с 2016-2020 года в ГБДОУ была реализована «Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы»

Информация о достижениях ГБДОУ за отчетный период

Результатом реализации Программы 2016-2020 года можно считать:

1. Создана система управления качеством в деятельности ГБДОУ, как условия обновления содержания и технологий образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- непрерывное развитие кадрового потенциала ГБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда, совершенствование условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;

- совершенствование единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- непрерывное сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализацию программ саморазвития воспитателей и педагогов.

2. Внедрены современные вариативные формы взаимодействия с родителями обучающихся - Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские клубы.

3. Созданы механизмы координации и интеграции взаимодействия ГБДОУ с организациями - социальными партнерами.

4. Увеличено количество мест в дошкольной образовательной организации.

Выводы:

Программа развития учреждения за период 2016 –2020 год выполнена в полном объеме.

За 2016 –2020 годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- система образовательной работы и учебный план составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей воспитанников, максимальной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- внедрена единая система мониторинга оценки уровня развития воспитанников в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ;

- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки воспитанников, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания воспитанников в учреждении;

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка, прослеживается тенденция

соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально - типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к воспитанникам;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
- подобран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- в течение последних лет коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных, городских и всероссийских конкурсах;
- укрепилась материально-техническая база ГБДОУ: проведены ремонтные работы групповых комнат, медицинского кабинета, пищеблока, коридора первого этажа, настелена керамическая плитка на все лестницы, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

3.2. Качество образовательного процесса - реализуемые программы и их специфика

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города. В своей деятельности ГБДОУ руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений.

Учреждение расположено по адресу: 198261, Санкт-Петербург, улица Бурцева, дом 6, литера А.

Ближайшая станция метро «Проспект Ветеранов», проезд муниципальным транспортом – автобусы № 68, 130, 145, троллейбусами 20, 37, 46 до остановки «Улица Генерала Симоняка».

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры.

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ГБДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с внешними организациями и социальными партнёрами.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию на курсах Академии постдипломного образования, в Ленинградском областном институте развития образования, ООО «Центра образовательных услуг «Невский альянс», ООО «Иновационно - образовательного центр «Северная столица», «Центра развивающих игр и методик», на элективных курсах, организуемых ИМЦ Кировского района и других образовательных учреждений города.

Административно-управленческий персонал представлен:

Должность	Ф.И.О., рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий	Федотова Наталья Ивановна тел. (812) 759-34-64	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00 – 13.00
Старший воспитатель	Поповичева Лидия Ивановна тел. (812) 759-34-64	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 15.00 – 18.00
Заведующий хозяйством	Вишневская Ольга Ивановна тел. (812) 759-34-64	Понедельник 8.00 – 12.00 Четверг 15.00 – 19.00

Образование:

- заведующий ГДОУ - высшее образование;
- старший воспитатель - высшее образование;
- заведующий хозяйством – средне-специальное.

Педагогический коллектив:

В детском саду работают квалифицированные педагогические кадры: всего – 28 чел.

Педагоги:

1. Воспитатели - 22
2. Специалисты – 5, из них:
 - Музыкальный руководитель -2
 - Инструктор по физической культуре -1
 - Педагог-психолог – 1
 - Учитель-логопед -1

Весь коллектив ГБДОУ характеризуется творческим подходом к работе, умением делиться своим опытом, большой ответственностью и работоспособностью.

Кадровое обеспечение

Года	Общее количество сотрудников	Педагогический состав	Обслуживающий персонал
2017/2018	53	28	25
2018/2019	55	28	27
2019/2020	57	28	25

Сводная таблица по повышению квалификации административного и педагогического персонала ГБДОУ за три года

Год	АППО	ИМЦ	Другие институты
2018/2019	1	3	5
2019/2020	1	2	26
2020/2021	2	3	1

Анализ педагогического состава по возрастному цензу

Года	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
2018/2019	5%	35%	20%	20%	20%
2019/2020	10%	40%	19%	17%	14%
2020/2021	16%	41%	15%	15%	13%

Анализ педагогического состава по стажу

Года	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	от 20-30 лет	свыше 30 лет
2018/2019	20%	3%	24%	37%	3%	13%

2019/2020	22%	0%	19%	41%	6%	12%
2020/2021	21%	11%	11%	32%	7%	18%

Анализ педагогического состава по образовательному цензу

Года	Высшее образование	Среднее специальное	Переподготовка
2018/2019	47%	53%	0%
2019/2020	50%	49%	1%
2020/2021	69%	27%	4%

Анализ педагогического состава по квалификационному цензу

Года	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2018/2019	37%	51%	12%
2019/2020	42%	46%	12%
2020/2021	50%	39%	11%

ГБДОУ укомплектовано педагогическими сотрудниками (28 человек) на 100%.

Имеют профессиональные награды – 10 человек, из них:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 5 человек;
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ – 5 человек.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 16%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 13%
3.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации (среднее за 3 года)	1 педагог / 9 воспитанников

В течение отчётного периода педагоги и воспитанники принимают активное участие в районных, городских и всероссийских конкурсах.

Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах

Уровень проведения	Победители и призёры		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Международный	0	1	0
Всероссийский	2	0	0
Городской	3	2	0
Районный	17	1	2

В ГБДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга разработанная творческой группой педагогов и специалистов ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения.

При разработке Программы учитывались: вид ГБДОУ, виды групп, режим функционирования учреждения, контингент воспитанников, основные направления деятельности ГБДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассматриваются как модель организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности, ориентированную на личность воспитанника.

Содержание Программы включает развитие воспитанников по 5-ти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников.

Результаты освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ за период с 2017 по 2020 годы

Показатели по ФГОС ДО	Уровень развития	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Физическое развитие	Высокий	66	38	56
	Средний	33	60	42
	Низкий	1	2	2
Познавательное развитие	Высокий	53	60	60
	Средний	46	38	35
	Низкий	1	2	5
Речевое развитие	Высокий	46	48	60
	Средний	51	50	36
	Низкий	3	2	4
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	56	45	55
	Средний	41	53	41
	Низкий	3	2	4
Социально коммуникативное развитие	Высокий	42	47	53
	Средний	56	49	42
	Низкий	2	4	5

3.3. Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ

Организация безопасности

ГБДОУ находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании, территория детского сада занимает 10884 кв.м. и ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Для каждой возрастной группы оборудованы участки, используемые для прогулок и игр на свежем воздухе, которые рассматриваются, как часть развивающего пространства для осуществляется игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты в ясельных группах отделены друг от друга. Дошкольные группы отдельных спален не имеют. Каждая группа имеет свой вход. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеют приёмные, туалетные комнаты.

ГБДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения:

- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории ГБДОУ; помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа;

учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой»;

- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, индивидуальные средства защиты для воспитанников и сотрудников ГБДОУ (аптечки и противогазы);

- имеются информационные стенды по пожарной безопасности и ГО ЧС;

- приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности;

- создана комиссия по охране труда;

- организована пожарная дружина из числа работников. С работниками проводятся все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски для занятий в спортивном зале и спортивной площадке.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В ГБДОУ имеются 11 групповых помещений, спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в ГБДОУ, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно - пространственной среды.

Учебно-методическая оснащенность ГБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС ДО. Образовательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические и медицинские работники: воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, врач, медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В ГБДОУ созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 2 мультимедийные доски; 11 моноблоков; 5 комплекта ПК, 5 принтеров, DVD проигрыватели, 5 ксероксов, мультимедийная установка. С пяти компьютеров ПК имеется постоянный доступ в Интернет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ГБДОУ строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ являются:

- информативность;

- вариативность;
- полифункциональность;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- доступность;
- оснащение образовательного процесса по видам детской деятельности: двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная).

Состояние здоровья воспитанников в ГБДОУ

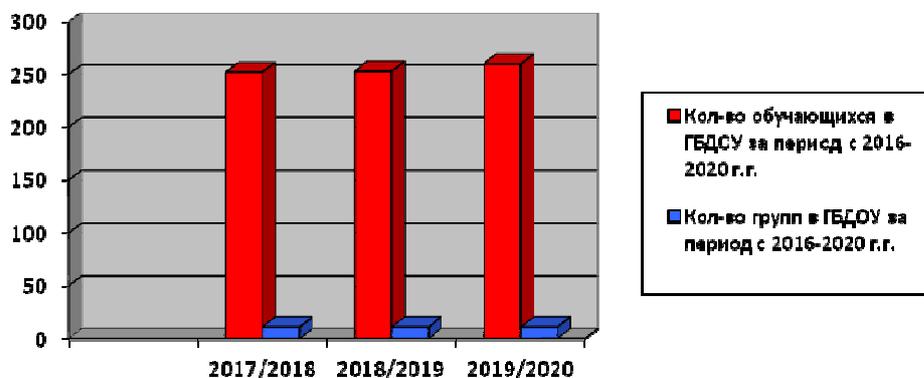
В ГБДОУ ведётся систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию; организована предметно – пространственная среда по формированию основ здорового образа жизни по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно-гигиенических навыков
- Развитие представлений о строении собственного тела
- Обучение навыкам оказания первой помощи, способам безопасного поведения
- Формирование элементарных представлений об окружающей среде
- Формирование привычки в ежедневных физических упражнениях

В деятельности по формированию основ здорового образа жизни активно участвуют родители (законные представители) воспитанников ГБДОУ через реализацию совместных (педагоги-дети-родители) проектов.

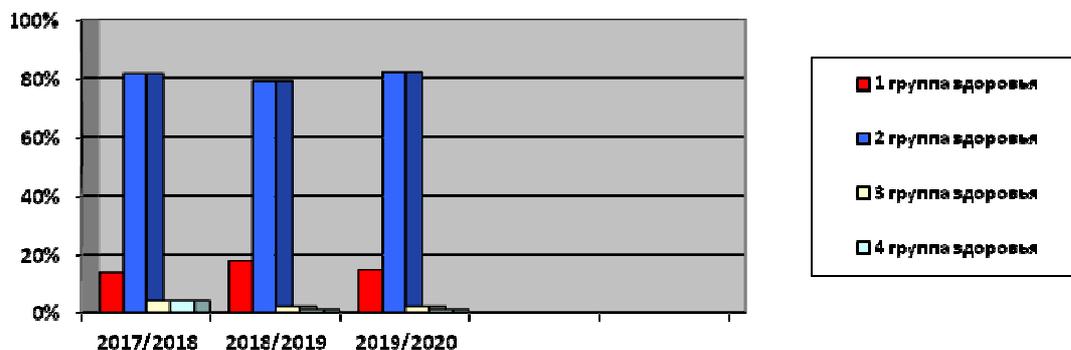
Сравнительный анализ контингента воспитанников за три года

Год	Количество групп	Количество воспитанников
2018/2019	11	260
2019/2020	11	262
2020/2021	11	263

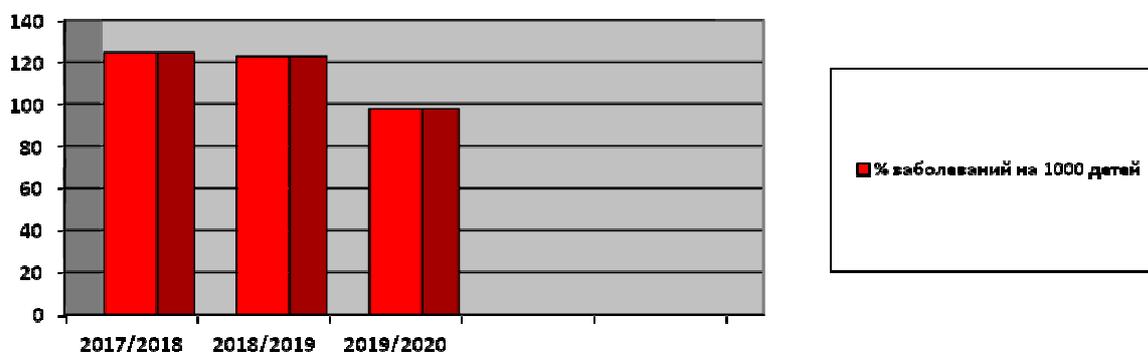


Сравнительный анализ распределения воспитанников по группам здоровья за три года

Группа здоровья	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I группа здоровья	8,2%	14%	12%
II группа здоровья	73,9%	82%	83%
III группа здоровья	17,5%	3%	3%
IV группа здоровья	0,4%	1%	2%



Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	Количество заболеваний на 1000 детей	В том числе инфекционных
2018/2019	254	108	35
2019/2020	257	122,6	35
2020/2021	247	97,7	19



Данные по травматизму за три года

Место травмы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Во время непосредственно образовательной деятельности	нет	нет	нет
В режимные моменты	нет	нет	нет
На прогулке	нет	нет	нет

Дополнительное образование

В период с 2017 по 2020 годы дополнительные образовательные услуги не предоставлялись, по причине недостатка помещений для предоставления услуг и было недостаточное количество запросов родителей

3.4. Воспитательная работа

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности помогает программа «Петербурговедение для малышей». Круг таких мероприятий составляется, исходя из основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных парциальных программ и с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

При работе с семьей решались также проблемы нравственного и патриотического воспитания детей в семье, влияние музыкального воспитания и художественной литературы на всестороннее развитие дошкольников. Проводилось анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду».

3.5. Управление качеством образовательного процесса

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Нормативно-правовая база ГБДОУ разработана и введена в действие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В соответствии с изменениями в законодательстве нормативно-правовая база ГБДОУ постоянно обновляется и дорабатывается.

За период 2016 – 2020 г.г. контролирующими органами были проведены плановые проверки. Нарушений законодательства государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга зарегистрировано не было.

Педагоги ГБДОУ являются активными участниками профессиональных методических объединений различного уровня, активно сотрудничают с социальными партнерами. Участие в профессиональных сообществах обеспечивает качество образования, дальнейшее развитие ГБДОУ, внедрение инновационных практик, рост мотивации на повышение профессионального уровня педагогов.

Профессиональные достижения административного и педагогического состава

Публикация педагогов в журналах и СМИ

Уровень распространения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Международный	0	0	2
Всероссийский	14	13	27
Городской	3	3	0
Районный	0	0	0

Распространение педагогического опыта педагогами ГБДОУ

Уровень распространения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всероссийский	4	2	0
Городской	2	5	5
Районный	0	5	0

Участие педагогов ГБДОУ в конкурсном движении

Уровень распространения	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всероссийский	2	0	4
Городской	2	0	0
Районный	5	0	3

IV. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Маркетинг в образовании – это преимущественно маркетинг образовательных услуг. Услуги нематериальны, не осязаемы до момента их приобретения. Услуги приходится приобретать, веря «на слово». Чтобы убедить клиента сделать это, производители услуг стараются формализовать

наиболее значимые для покупателя параметры услуги и представить их по возможности наглядно. В образовании этим целям служат: учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях оказания услуг; сертификаты, лицензии, дипломы.

Услуги неотделимы от субъектов (конкретных работников), оказывающих их. Любая замена педагога может изменить процесс и результат оказания образовательной услуги, а, следовательно, изменить и спрос. Общительность, доброжелательность, умение владеть собой, вызывать доверие – обязательные требования к работникам сферы услуг, тем более – образовательных. Особенность последних – в том, что их потребление начинается одновременно с началом их оказания. Более того, сама технология оказания образовательных услуг включает активное взаимодействие с их будущим потребителем (например, «педагогика сотрудничества»).

Услуги непостоянны по качеству. Это связано, прежде всего, с их неотделимостью от субъектов - исполнителей (результат услуги зависит даже от настроения мастера), а также с невозможностью и нецелесообразностью определения жестких стандартов на процессы и результаты оказания услуг. Непостоянство ГБДОУ имеет еще одну причину – изменчивость «исходного материала» обучающегося.

Услуги несохраняемы. Для ГБДОУ несохраняемость имеет две ипостаси. С одной стороны, это невозможность заготовить услуги в полном объеме заранее и складировать их как материальный товар в ожидании роста спроса. Однако у ГБДОУ эта черта выглядит смягченной, т.к. по крайней мере, учебная информация может быть зафиксирована на материальных носителях. Но для ГБДОУ действует другая сторона несохраняемости – естественное для человека забывание полученной информации, знаний. В образовании в том же русле действует научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний. Социальный прогресс также вносит свою лепту в устаревание знаний по целому ряду дисциплин, особенно – в быстро меняющемся обществе, в переходные периоды.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. В период пандемии возникла острая необходимость дистанционного обучения. Педагоги ГБДОУ самостоятельно искали возможность взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Дистанционное образование обучающихся – образование без непосредственного контакта педагога с детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ. Оно заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Анкетирование «Оценка качества услуг и работы ГБДОУ» проводилось во всех группах дошкольного возраста с целью изучения качества услуг в области дошкольного образования.

В анкетировании приняло участие 232 семьи воспитанников посещающих ГБДОУ. По результатам анкетирования:

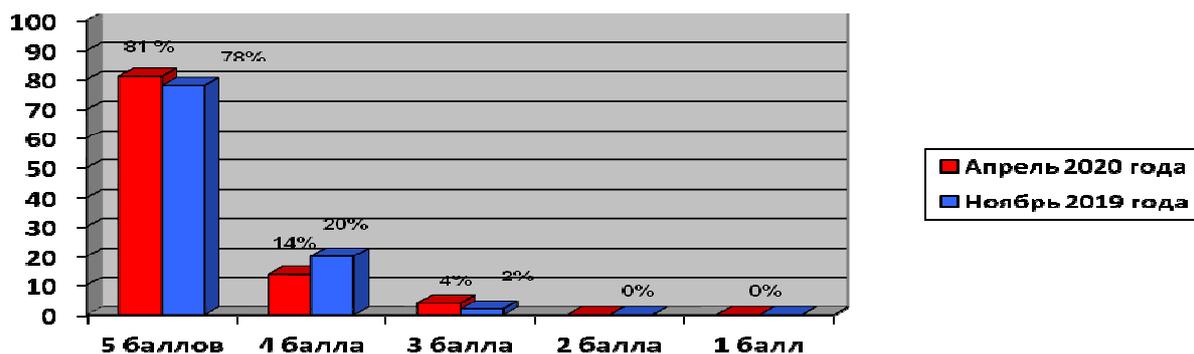
Более 90% опрошенных родителей (законных представителей) высоко оценили:

- общую комфортность среды
- взаимодействие детей и взрослых
- взаимодействие с внешними структурами
- подготовку к школе
- безопасность, охрана здоровья и защита
- кадровое обеспечение

Общий показатель «Оценка качества услуг и работы ДОО» по каждой группе (в %):

группа № 1 – 76,5%;	группа № 6 – 95%;
группа № 2 – 90,5%;	группа № 7 – 80%;
группа № 3 – 78%;	группа № 8 – 90%;

группа № 4 – 92,5%;	группа № 9 – 93%;
группа № 5 – 84%;	группа № 10 – 95,5%;
	группа № 11 – 85%.



4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальное партнерство является многосторонним процессом, решающим задачи: эстетического развития детей, создания общего благоприятного фона для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в детском саду, подготовки их к школьному обучению и социализации.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

С целью повышения качества образовательных услуги конкурентоспособности, коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Организация	Содержание	Результат
Отдел образования Администрации Кировского района	Координация функционирования дошкольных учреждений Кировского района	Реализация государственного задания
Информационно-методический центр Кировского района	Организация и контроль методической деятельности, обеспечение функционирования официального сайта ГБДОУ	Повышение квалификации по компьютерной грамотности и педагогической компетентности, проведение открытых мероприятий, участие в районных конкурсах, участие в семинарах, консультации по аттестации педагогических работников, функционированию сайта
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации, участие в конференциях	Проведение методических объединений на базе ГБДОУ, открытых мероприятий для слушателей КПК СПб АППО

ОНД Кировского района	Проведение совместных мероприятий	Совместное сотрудничество
МО «Ульянка»	Проведение совместных мероприятий	Приглашение на детские праздники, патриотическое воспитание дошкольников.
Детская поликлиника № 57	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	Проведение плановой вакцинации, подготовка медицинских карт для будущих первоклассников, предоставление информации о работе по формированию у детей основ здорового образа жизни
Поликлиника № 88	Оказание медицинской помощи и диспансеризация сотрудников	Проведение диспансеризации всех сотрудников ГБДОУ
Терком профсоюзов работников Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание социальной и правовой помощи	Организация отдыха сотрудников
ГБОУ СОШ №240	Организация работы для осуществления преемственности ООП ДО с ООП начальной школы	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками дошкольной образовательной организации и учащимися начальных классов) Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Центральная детская библиотека им. В.В. Голядкина	Организация и проведение районного этапа I районного конкурса «Санкт-Петербург-морская столица»	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса
Музей-макет «Петровская акватория»	Организация и проведение районного этапа I районного конкурса «Санкт-Петербург-морская столица»	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса
Центр довузовского образования (ЦДО) ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова	Организация и проведение районного этапа I районного конкурса «Санкт-Петербург-морская столица» Организация совместных мероприятий.	Дипломы, благодарности за участие и организацию конкурса
ГОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Организация совместных выставок.	Дипломы, благодарности за участие в конкурсах
СПБГУ колледж №1 имени Некрасова	Проведение практики и открытых мероприятий для студентов колледжа и педагогов ДОУ.	Благодарственные письма за участие и организацию педагогической практики

Перспективами работы в данном направлении является необходимость проведения мониторинга притязаний и потребностей не только родителей (законных представителей), но и участников координационных связей: (школы, центры дополнительного образования, ГБДОУ микрорайона) на предмет осуществления прямой и обратной связи по сотрудничеству и взаимодействию.

Составление и согласование планов сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, расширение форм работы при использовании современных информационно - коммуникационных технологий, использование информационных телекоммуникационных технологий для развития новых эффективных форм и методов взаимодействия в образовательном процессе, для повышения его качества.

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

V. SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ

В результате SWOT – анализа определены факторы, влияющие на процессы развития ГБДОУ:

Блоки деятельности	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Управление	<p>1. Компетентность, мобильность управленческой команды.</p> <p>2. Партнерство, как стиль управления.</p> <p>3. Существующая система мотивации и стимулирования педагогических кадров.</p> <p>4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.</p> <p>5. Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>1. Требуемые доработки недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля.</p> <p>2. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ГБДОУ.</p> <p>3. В большей степени формальное участие родительской общественности в управлении ГБДОУ.</p>	<p>1. Инновационное конкурентоспособное развитие ГБДОУ на основе «командного развития».</p> <p>2. Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.</p> <p>3. Объективная оценка деятельности педагогов и ГБДОУ в целом;</p> <p>4. Возможность взаимодействия с разными организациями на современном техническом уровне (Интернет)</p>	<p>1. Снижение эффективности и качества оказываемых услуг.</p> <p>2. Риски в работе со сторонними организациями (строительными, ремонтными)</p>
Кадры	<p>1. Профессиональная компетентность и</p>	<p>1. Снижение уровня качества деятельности</p>	<p>1. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества</p>	<p>1. Нестабильность</p>

	<p>мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.</p> <p>2. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.</p> <p>За последних два учебных года (2018-2019, 2019-2020) состав педагогов обновился – педагогов до 30 лет 16%. (в основном объективные причины обновления)</p> <p>3. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.</p> <p>4. Высокая готовность к инновационной деятельности (100%).</p> <p>5. Использование разнообразных форм и методов работы в процессе обучения сотрудников</p> <p>6. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.</p>	<p>педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Процесс адаптации у вновь поступивших педагогов разный по времени; - В силу обновления педагогического состава не у всех педагогов есть чувство коллективной ответственности за деятельность в ГБДОУ. <p>2. Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.</p> <p>4. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.</p> <p>4. Эмоциональное выгорание</p> <p>5. Недостаточная подготовленность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p>молодых педагогов (16%)</p> <p>2. Практически все педагоги, давно работающие в ГБДОУ, пользуются авторитетом у родителей воспитанников .</p> <p>3. Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами дополнительного образования – обучение педагогов на КПК в ИМЦ, АППО, ЛОИРО.</p> <p>4. Широкий круг предложений от организаций по повышению квалификации педагогов.</p> <p>5. Участие в конкурсах, проектах</p>	<p>педагогического состава в силу специфики женского коллектива (беременность, уход за ребенком)</p> <p>2. Недостаточная разносторонняя работа по самообразованию.</p> <p>3. Недостаточно эффективный взаимоконтроль и формирующаяся на базе него самооценка.</p> <p>4. Рост платы за обучение на КПК на хозрасчетной основе</p>
--	---	--	--	--

		здоровья		
Содержание и технологии и образования	<p>1. Понимание педагогами значимости новых ценностных ориентиров современного дошкольного образования.</p> <p>2. Учет педагогами в процессе реализации ООП ДО возрастных, индивидуальных возможностей и особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечение педагогами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>4. Активность педагогов в плане аттестации на квалификационную категорию.</p> <p>5. Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов и дистанционных форм обучения.</p> <p>6. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения</p>	<p>1. Разный уровень владения вариативными образовательными технологиями, технологиями инклюзивного образования у педагогов.</p> <p>2. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду не носит системный характер, т.к. происходит омоложение педагогического коллектива.</p> <p>3. Недостаточное владение методикой физкультурно – оздоровительной работы молодыми специалистами ГБДОУ.</p> <p>4. Недостаточная компетентность педагогов в организации партнерского взаимодействия с детьми, развития инициативы и самостоятельности дошкольников;</p> <p>5. Несколько вновь поступивших педагогов недавно прошли переподготовку и у них нет базовых знаний, процесс вхождения в профессию происходит</p>	<p>1. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ, повышение качества дошкольного образования, конкурентное качество услуг.</p> <p>2. Профессиональный рост педагогов, расширение компетенций за счет овладения вариативными образовательными технологиями.</p> <p>3. Взаимодействие с профессионально – педагогическими сообществами дополнительного образования (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО) – консультативная помощь в разработке и реализации ООП ДО, оказание помощи в организации аттестации педагогов.</p> <p>4. Взаимодействие с профессионально-педагогическими сообществами и учреждениями культуры (ИМЦ района, ЛОИРО, АППО), Муниципальным образованием «Ульянка», Педагогическим колледжем №1, ЦДБ Кировского района, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями Кировского района, других районов города.</p> <p>5. Положительная оценка деятельности ГБДОУ родителями воспитанников – повышение престижа детского сада как фактора сохранения развития ГБДОУ.</p>	<p>1. Экономический потенциал страны, уровень жизни населения.</p> <p>2. Изыскание денежных средств для формирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</p>

	внедрение современных образовательных технологий. 7. Участие и победы обучающихся в конкурсах различных уровней. 8. Положительная оценка деятельности педагогов родителями и детьми	медленнее. 6. Недостаточная обеспеченность образовательной среды всеми необходимыми пособиями и оборудованием. 7. Недостаточная мотивация родительского сообщества к совместным действиям с педагогами в процессе реализации ООП ДО.		
Материально-техническая база	1. Современная развивающая предметно-пространственная среда внутри здания, отвечающая требованиям ФГОС ДО. 2. Развивающая предметно - пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов. 3. Наличие интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку информационно-коммуникационных технологий.	1. Недостаточный набор помещений для осуществления образовательной деятельности. 2. Недостаточное оснащение территории ГБДОУ. 3. Отсутствие косметического ремонта в коридоре и рекреациях ГБДОУ.	1. Условия для качественного предоставления услуг. 2. Поддержка и развитие имиджа ГБДОУ. 3. Условия для всестороннего развития ребенка. 4. Привлечение организаций- партнеров – спонсоров. 5. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.	1. Трудности планирования бюджета. 2. Высокая стоимость современного учебно-методического обеспечения, технического оборудования. 3. Обстоятельства непреодолимой силы.
Финансово-хозяйственная деятельность	Рациональное использование выделенных учреждению средств и планирование финансовой деятельности		Согласование аспектов экономического развития с вышестоящими организациями	Недостаток знаний юридического и технического плана

Таким образом, SWOT - анализ потенциала развития ГБДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ГБДОУ детский сад № 43 представляет крепкую социально-педагогическую систему. Имеет ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ГБДОУ.

VI. Оптимальный сценарий развития

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году.

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательном процессе ГБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ГБДОУ:

- будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укреплены связи с районными методическими объединениями воспитателей и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально ориентированным.

К сильным сторонам относятся:

- Наличие эффективной, профессиональной, компетентной системы административного и оперативного управления коллективом, позволяющей педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
- Наличие высокопрофессионального коллектива, способного работать в инновационном режиме, мотивированного на саморазвитие и повышение качества образования в ГБДОУ;
- Сложившаяся система взаимодействия с родителями воспитанников;
- Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;

- Широкое использование информационных ресурсов сайтов и порталов и электронного документооборота;
- Постоянно обновляемая материально-техническая и развивающая предметно-пространственная среда;
- Наличие системы по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников и родителей.

Основные риски развития связаны:

- с одной стороны - с ростом возрастного ценза педагогов и недостаточной готовностью перестраиваться в соответствии с требованием времени; с другой стороны - прихода в учреждение молодых воспитателей, в основном, прошедших переподготовку, и не имеющих достаточного опыта и профессиональных компетенций;
- уменьшением количества курсов повышения квалификации и конкурсов на бюджетной основе;
- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- со снижением материального дохода семей воспитанников;
- с отсутствием финансирования инклюзивного образования;
- с ростом числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы и с ОВЗ;
- с низкой заинтересованностью родителей в контакте с педагогическим коллективом;
- с нестабильной экономической ситуацией в стране;
- с отсутствием в штате ГБДОУ постоянной медицинской сестры;
- с ростом числа детей с 3 и 4-ей группой здоровья;
- с незаинтересованностью родителей в соблюдении режима дня;
- с формальным отношением поликлиники к оздоровительной работе детского сада;
- с трудной санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране.

Пути решения:

1. Своевременное обновление информационно-компьютерного оборудования, приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления воспитательно - образовательного процесса ГБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно - образовательный процесс;
4. Внедрение дистанционного образования;
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от ГБДОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой открытой образовательной среде.
6. Расширение форм эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами в современных условиях.
7. Совершенствование единой открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.
8. Совершенствование системы работы с воспитанниками и их семьями по формированию здорового образа жизни с привлечением социальных партнеров.
9. Своевременное обновление образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность.

VII. Концепции развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Актуальность программы развития ГБДОУ обусловлены изменениями в государственно-

политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями. Образовательное учреждение создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания. Совершенствование системы управленческих, методических и психолого-педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Одним из наиболее перспективных направлений является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Аксиологические основы развития ребенка в ГБДОУ

Основные ценности определены как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства – уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ГБДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника – всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.
 - способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
7. Нравственное воспитание в ГБДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе.

Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) – задача педагога сегодняшнего дня,

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения.

9. Целесообразно планирование в ГБДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

В современном ГБДОУ отношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с воспитанниками, но и готовому реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно – образовательной деятельности ГБДОУ.

Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ

Основные задачи ГБДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение их эмоционального благополучия;
- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Внедрение дистанционного образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развитие содержательного партнерства с родителями (законными представителями), социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога. Объектами программы, формируемой ГБДОУ, являются воспитанники дошкольного возраста, семьи детей, посещающие детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект практико-ориентированный с вариативным результатом. Привлечение родителей в качестве активных партнеров для создания единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить преемственность между ГБДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ГБДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

<p>по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - формулирование проблемы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - установление причинно-следственных связей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация; - управление поведением партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
---	--

Миссия ГБДОУ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности Российского образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения.

В реализации этой стратегии ГБДОУ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также модернизацией современной системы образования. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе является важнейшей точкой в Программе. Миссия ГБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Ключевой идеей Программы является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Концептуальной идеей Программы является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает его личностную готовность к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни и начальных ключевых компетентностей.

Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосознанный имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа ОУ в глазах общественности

Информирование общественности о ГБДОУ. Взаимоотношения с социальными партнерами. Взаимоотношения со СМИ (особенно местными). Отзывы родителей (законных представителей) и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива; постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести; воспитание и развитие детского коллектива;

- формирование и поддержка традиций ГБДОУ.

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ГБДОУ с различными социальными партнерами рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;
- вклад ГБДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.).

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ГБДОУ, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ГБДОУ;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

VIII. Цели и задачи развития

Целью программы развития ГБДОУ детского сада № 43 Кировского района Санкт-Петербурга является создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Для реализации цели Программы развития были определены **основные задачи:**

1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
3. Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.
4. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия детского сада и семьи
5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение открытости и доступности деятельности ДОО.

IX. Стратегия реализации программы развития

Задачи	Инвариантная работа	Вариативная работа
Обеспечение	- Совершенствование системы интегративного	- Повышение

доступности образования	образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;	конкурентоспособности ГБДОУ через улучшение качества образовательных услуг.
Обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - Повышение качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развитие системы управления ГБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс; - Введение электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы мониторинга качества образования с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником; - Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации образовательной программы.
Формирование здорового образа жизни воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, через оптимизацию физкультурно-оздоровительных мероприятий. 	- Применение вариативных подходов к организации оздоровительной работы .
Обеспечение открытости образования	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого образовательного пространства для реализации ООП ДО; - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами; - Постоянное обновление сайта образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами для реализации вариативных программ; - Просвещение родительской общественности по вопросам воспитания дошкольников; - Создание электронного сообщества в ГБДОУ.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ГБДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
Этап 1 – подготовительный – 2021 г.				
Определение направлений развития	- Изучение нормативных	- Переход на новые образовательные	- используются современные	2021г.

ГБДОУ	<p>документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования;</p> <p>- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ГБДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группах.</p>	<p>стандарты дошкольного образования</p> <p>- Создание в ГБДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка,</p> <p>- Формирование у педагогов творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>- Улучшилась материально-техническая база, построена современная развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ.</p> <p>- Разработаны мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p>	
Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития	<p>- Создание творческой группы по разработке Программы развития ГБДОУ.</p> <p>- Разработка концептуальных подходов Программы развития ГБДОУ на период 2021-2025 г.</p> <p>- Постановка целей и задач развития ГБДОУ.</p>	<p>- Анализ деятельности ГБДОУ.</p> <p>- Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>- Определены цели и задачи, концептуальной идеи и стратегии развития.</p> <p>- Проведено анкетирование участников образовательного процесса, собраны, обработаны и проанализированы данные опроса.</p>	2021 г.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	<p>- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>- Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды групп и</p>	<p>- Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций.</p> <p>- Приобретение пособий, игр, картотек, макетов и т.д.</p>	<p>- Создан план консультирования педагогов и родителей воспитанников.</p> <p>- Развивающее пространство в группах соответствует требованиям основной образовательной программы.</p>	2021 – 2025 г

	кабинетов.			
Заключительный – аналитический этап инновационного проекта ГБДОУ по теме «Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Анализ и обобщение данных о качестве реализации модели мониторинга качества дошкольного образования ДО на основе информации, полученной в ходе эксперимента.	- Разработка и апробация инструментария мониторинговых процедур качества образовательной среды. - Проектирование методических рекомендаций по внедрению модели мониторинга качества дошкольного образования в ОУ района и города.	- Разработаны мониторинговые карты анализа качества педагогической документации. - Данные мониторингового исследования обобщены	IV – 2025г.
Этап 2 – практический 2022-2024 г.				
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для реализации рабочих программ педагогами ГБДОУ.	- Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	- Организован контроль реализации программы развития.	Постоянно
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	- Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	- Все педагоги ГБДОУ владеют современными методами и технологиями, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	В течение 2021 г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	- Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию ООП ДО. - Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями образовательной программы ГБДОУ	- Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.	- Улучшена материально-техническая база ГБДОУ, - Построена современная развивающей предметно-пространственная среда в ГБДОУ.	2022 – 2025г.

Этап 3 – итоговый – 2025 г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	- Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	- Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.	- Опубликованы итоговые данные о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад), сайт ГБДОУ.	XII – 2024 г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности воспитанников и педагогов.	- Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	- Обобщены полученные результаты внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	IX-2023 –XII-2024 г.
Определение новых направлений развития ГБДОУ	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ по реализации Программы развития.	- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию направлений развития	- Разработана новая Программа развития ГБДОУ	I – 2025 г.

План - график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Подпрограмма 1 «Педагог будущего»		
Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.		
Задачи:		
1. обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня;		
2. создавать условия для участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах;		
3. осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.		
Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений у педагогов	2021	Заведующий Старший воспитатель
Создание системы непрерывного повышения квалификации, в том числе на основе организации внутрифирменного обучения педагогов через семинары, тренинги	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Создание индивидуального плана развития	2022-2024	Старший воспитатель

профессиональных компетенций у педагогов на основе ежегодного самоанализа деятельности педагога		Педагогический коллектив
Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Развитие конкурсного движения, в том числе внутри образовательного учреждения	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Проведение мероприятий по обучению диссеминации педагогического опыта (взаимопосещение с дальнейшим анализом- отзывом, анкетирование педагогов «Мой педагогический опыт», семинар-практикум «Как написать методическую разработку, научную статью», тренинг для снятия психологического напряжения «Готовимся к выступлению»)	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающего и здоровьесформирующего сознания всех участников образовательного процесса (мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, совместные мероприятия «День здоровья, «День бегуна»)	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Анализ результативности подпрограммы	2025	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, осуществляющих диссеминацию своего опыта;
- Обобщение и внедрение эффективных методов и приемов воспитательно-образовательной работы.

Индикаторы достижения результатов подпрограммы:

- Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, осуществляющих диссеминацию своего опыта – 40%
- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию – 100%

Подпрограмма 2 «Успешный ребенок»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

Задачи:

1. создавать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях;
2. создавать условия, позволяющие участвовать воспитанникам в конкурсном движении различного уровня;
3. создать необходимые условия для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2021	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития воспитанников ДОУ.	2021-2022	Старший воспитатель

		Педагогический коллектив
Повышение квалификации педагогов по вопросам поддержки одаренных детей в области искусства, спорта.	2021-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	2022-2023	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка индивидуальной образовательной траектории для поддержки одаренных детей.	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Взаимодействие с родителями одаренных детей.	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Проведение мероприятий по поддержке талантливых детей внутри ДОО («Неделя здоровья», конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», выставки декоративно-прикладного и художественного творчества)	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Создание условий для дополнительного образования детей	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Внесение необходимых изменений в образовательную программу дошкольного образования, обновлений в развивающую предметно-пространственную среду	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Анализ результативности подпрограммы	2025	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Разработана система выявления, обучения, развития одаренных детей;
- Увеличилось количество воспитанников, участвующих в конкурсном движении;
- Усовершенствовались формы работы с детьми при реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения результатов подпрограммы:

- Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах, соревнованиях – 50%
- Обновлены разделы образовательных программ дошкольного образования

Подпрограмма 3 «Детский сад- территория здоровья»

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Создавать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников ГБДОУ;

<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей; проектную деятельность с активным включением родителей • обновить разработанный индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями; • привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ; • Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников. • Стематически обновлять спортивный инвентарь физкультурного зала, центров двигательной активности в группах. 		
Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2021-2025	Врач, медсестра
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, медицинские работники
Усовершенствование развивающей предметно - пространственной среды в группах и физкультурном зале по образовательной области «Физическое развитие»	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях ДОО и района	2021-2025	Старший воспитатель, воспитатели
Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте ДОУ	2021-2025	Ответственный за официальный сайт ДОУ
Анализ результативности подпрограммы	2025	Заведующий Старший воспитатель
Прогнозируемый результат:		
<ul style="list-style-type: none"> • Оформление листов здоровья. • Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги. • Комплексный план лечебно-профилактической работы. • Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения. • Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. • Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников. • Организация всеобуча по здоровьесбережению. 		
Индикаторы достижения результатов подпрограммы:		
<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ДОУ. • Приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни; развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими. • Рост личностных и спортивных достижений, повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений. • Укрепление детско-родительских отношений; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения. • Привлечение воспитанников ДОУ к дополнительному образованию в области спортивной направленности. 		

Подпрограмма 4 «Современный родитель - компетентный родитель»

Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия детского сада и семьи

Задачи:

1. Вовлекать родительскую общественность в жизнь ДОО;
2. Осуществлять педагогическую поддержку семей;
3. Управлять процессом формирования ответственного, компетентного и позитивного родительства.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Мониторинг образовательных запросов по вопросам воспитания и обучения детей у родителей	2021	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Презентация и корректировка Программы воспитания	2021-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Разработка модели взаимодействия ОУ с семьями воспитанников, в том числе по средствам дистанционных форм взаимодействия	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Проведение обучающих мероприятий для родителей (онлайн-консультация, семинар, семинар-практикум, мастер-класс)	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями, направленных на формирование семейной культуры и ранней профориентации дошкольников	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Привлечение родителей к участию в социальных проектах и акциях, в том числе благотворительных.	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Привлечение родителей к управлению и развитию ОУ	2022-2024	Заведующий
Привлечение родителей к участию в конкурсном движении различного уровня (дошкольный уровень)	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
Анализ результативности подпрограммы	2025	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родительской общественности в жизнь ОУ через внедрение активных форм взаимодействия;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования;
- Создание модели взаимодействия ОУ с семьями воспитанников.

Индикаторы достижения результатов подпрограммы:

- Доля родителей, принявших активное участие в жизни образовательного учреждения (конкурсы, выставки, мероприятия, в том числе в дистанционном формате) – 70%.
- Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 97%

Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение открытости и доступности деятельности ДОО.

Задачи:

- Совершенствовать систему электронных средств обучения;
- Совершенствовать систему организации дистанционных форм взаимодействия;
- Вовлекать родителей в единое информационное пространство ДОО

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Мониторинг востребованности у педагогов обучения современным цифровым технологиям, составление графика курсовой подготовки	2021	Заведующий Старший воспитатель
Анализ и обновление материально-технической базы	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетенции в области современных цифровых технологий (курсы повышения квалификации; работа творческой группы педагогов ДОО по созданию модели дистанционного взаимодействия с родителями)	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Участие педагогов в профессиональных конкурсах с представлением своего педагогического опыта в области электронного обучения	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Составление банка методических материалов, картотек игр с использованием электронных образовательных ресурсов	2022-2024	Старший воспитатель Педагогический коллектив
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дистанционных форм взаимодействия	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
Анализ результативности подпрограммы	2025	Заведующий Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление материально-технической базы ОУ;
- Наличие электронного банка методических материалов с использованием электронных средств обучения;
- Создана модель дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников.

Индикаторы достижения результатов подпрограммы:

- Доля педагогов, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий, дистанционного образования – 100%;
- Доля педагогов, использующие электронные средства обучения при работе со старшими дошкольниками – 50%;
- Доля удовлетворенности родителей дистанционными формами взаимодействия по результатам мониторинга – не менее 70%

X. Механизмы реализации Программы

Программу развития ГБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ГБДОУ, Совет ГБДОУ, др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО Администрации Кировского района

XI. План реализации программы развития

Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма 1 «Педагог будущего»					
Подпрограмма 2 «Успешный ребенок»					
Подпрограмма 3 «Детский сад- территория здоровья»					
Подпрограмма 4 «Современный родитель - компетентный родитель»					
Подпрограмма 5 «Цифровая образовательная среда»					

XII. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляется заведующим ГБДОУ. Текущий контроль и координацию работы ГБДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Для контроля исполнения Программы разработан Перечень показателей работы ГБДОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ГБДОУ является желательным до 2025 года.

Общее собрание работников ГБДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ГБДОУ и / или ответственных исполнителей. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте ГБДОУ публичного доклада (отчета) заведующего ГБДОУ.

XIII. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ГБДОУ.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ГБДОУ детского сада № 43 Кировского района СПб – это доходы от родительской платы за присмотр и уход.

Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета

Финансовая деятельность является основой работы ГБДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения.

Результаты этой деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Финансирование Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) по направлениям:

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%