

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Утвержден

Общим собранием работников

ГБДОУ детского сада № 43

комбинированного вида Кировского

района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 13.02.2025 года

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.	Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	4
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Характеристика образовательной деятельности и контингента обучающихся	6
1.3.	Характеристика взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.	6
II.	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	7
2.1.	2.1. Оценка образовательной деятельности. Выполнение Программы развития на 2021-2025 годы за 2024 год	7
2.1.1.	Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования	10
2.1.2.	Оценка индивидуализации обучения	12
2.1.3.	Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	12
2.1.4.	Оценка возможностей дистанционного обучения	12
2.2.	Оценка системы управления	12
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4.	Оценка организации учебного процесса	15
2.4.1.	Организация учебного процесса	15
2.4.2.	Оценка условий обеспечения здоровья обучающихся	15
2.4.3.	Оценка качества работы логопедического пункта	19
2.4.4.	Оценка качества работы консультационного центра	21
2.4.5.	Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	21
2.5.	Оценка востребованности выпускников	22
2.6.	Оценка кадрового обеспечения	22
	Управление персоналом ОУ	22
	Обеспеченность педагогическими кадрами	22
	Оценка образовательного ценза педагогических кадров	23
	Оценка педагогического состава по квалификационному цензу	23
	Результаты профессиональной и курсовой переподготовки	23
	Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях, методических объединениях	23
	Почетные звания	23
	Кадровое обеспечение руководящего состава	23
	Участие в работе профессиональных сообществ	23
2.7.	Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	24
	Учебно-методический комплекс и библиотечное обеспечение	24
2.8.	Оценка информационного обеспечения	25
	Информационные технологии	25
	Электронные образовательные ресурсы	26
	Функционирование официального сайта	26
2.9.	Оценка материально-технической базы	27
	Обеспеченность помещениями для организации образовательной деятельности	26
	Обеспеченность компьютерами, электронными средствами, презентационным оборудованием	27
	Финансовое обеспечение	28
	Безопасность условий образовательной среды	28
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
	Качество образования в Образовательном учреждении	28
2.11.	Заключение	29
III.	РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	30

ВВЕДЕНИЕ

Нормативная база	В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю. Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), подпунктами 3.3, 13, пункта 3 статьи 28; пункта 3 статьи 29; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017).
Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.
Задачи самообследования	• получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; • выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; • установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
Основная форма проведения самообследования	Основной формой проведения самообследования является мониторинг - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.
В процессе самообследования проводится оценка:	• образовательной деятельности и организации образовательного процесса; • системы управления образовательной организации; • содержания и качества подготовки обучающихся; • качества кадрового обеспечения; • программно-методического обеспечения, • материально-технической базы; • функционирования внутренней системы оценки качества образования; • анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.
Форма предъявления информации	Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.
Источники информации	нормативно-правовые документы, статистическая отчетность ОУ;

	данные внутреннего мониторинга.
Состав рабочей группы	1. Федотова Н.И. – заведующий 2. Домнина О. С. – старший воспитатель 3. Васильева М.Г. – педагог-психолог 4. Запорощенко О.Б. – инструктор по физической культуре 5. Демидова В.А. – учитель-логопед 6. Андреева Т.Е. – воспитатель 7. Аристархова Л. С. - представитель родительской общности
В результате проведенной процедуры самообследования	сделан вывод о соответствии деятельности ГБДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к ОУ, как к образовательной организации и требованиям ФГОС ДО. Отчет предоставляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте ОУ
I. РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	
1.1.Общая характеристика образовательной организации	
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное Образовательная организация детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Место нахождения образовательной организации	198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.
Место ведения образовательной деятельности	198261, Санкт-Петербург, ул. Бурцева, д. 6, литера А.
Образовательная организация создана	1971 год
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:	Образовательная организация создано в 1971 году. Наименование Образовательной организации при создании: ясли-сад № 43 Кировского района Ленинграда. В соответствии с приказом Отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 06 апреля 1998 года № 36 п. 2, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 22 апреля 1998 года № 104151 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида. В соответствии с приказом отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 25 апреля 2002 года № 39.1, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 31 мая 2002 года № 275996 Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида Кировского административного района Санкт-Петербурга.

	В соответствии с распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 25 ноября 2009 № 1902-р Образовательная организация переименовано в Государственное дошкольное Образовательная организация детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 11 декабря 2009, государственный регистрационный номер (ГРН) - 6099847065257. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10 февраля 2010 года № 142-р «О государственной аккредитации образовательных учреждений» Образовательному учреждению установлен: тип - дошкольное Образовательная организация, вид – детский сад, категория – вторая
	1. Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения Комитета: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А 2. Администрации Кировского района: Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.
Режим работы образовательной организации	Образовательная организация работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Информация об осуществлении образовательной деятельности	
Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся:	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования:	215 обучающихся
Численность обучающихся в группах оздоровительной направленности	100 обучающихся

1.2. Характеристика образовательной деятельности и контингента обучающихся	
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма обучения	Очная. Образовательный процесс осуществляется в
	форме занятий, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012 года
Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования - 6 лет;
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Возрастной состав обучающихся	От 1 год 6 месяцев до 7 лет.
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности)	115 обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования (группы оздоровительной направленности)	100 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет.
Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2021-2022 г.г. - 240 человека 2022-2023 г.г. – 240 человек; 2023-2024 – 215 человек Возраст обучающихся - с 1 года 6 месяцев до 7 лет.
Процент укомплектованности групп общеразвивающей направленности	100 %
Процент укомплектованности групп оздоровительной направленности	100 %
Группы кратковременного пребывания	нет
Комплектование групп согласно лицензионного норматива	Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», предельная наполняемость групп оздоровительной направленности – 25 детей
1.3. Характеристика взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.	
ЦДЮТТ – центр детского и юношеского технического творчества Кировского	Семинары, консультации для педагогов; Конкурсы и выставки детского творчества

района Санкт-Петербурга	
Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов, консультирование, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение. Обучение ответственных лиц по ГО и ЧС
Информационно-методический центр Кировского района Санкт-Петербурга	КПК по информационно-компьютерным технологиям
Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга	Городская научно – практическая конференция «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства»
ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровожден Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение квалификации педагогов
Центральная детская библиотека им. В. В. Голявкина	Экскурсии в библиотеку. Тематические занятия с детьми.
Совет ветеранов микрорайона «Ульянка»	Участие ветеранов в детских праздниках (День Победы, День снятия блокады Ленинграда, День Российской армии)
СПб ГБУЗ «Поликлиника № 88» Детское поликлиническое отделение № 57	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия в рамках договора
Управление социального питания	Курсы повышения квалификации ответственных за организацию питания
Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Курсы повышения квалификации
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Консультации, конференции, аттестация педагогов, руководителя ОО
ЦИК Кировского района	КПК по информационно-компьютерным технологиям
РГПУ им. А.И. Герцена	Городская научно – практическая конференция «Современные подходы к процессу здоровьесозидания на этапе дошкольного детства».
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Участие в конференциях, акциях, конкурсах экологической направленности
ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию»	Благотворительные акции

II РАЗДЕЛ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Выполнение Программы развития на 2021-2025 годы за 2024 год

Основной целью ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ является

создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

Программа развития реализуется через 5 основных проектов, каждый из которых представляет

собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на улучшение образовательной деятельности ДООУ:

Проекты	2021	2022	2023	2024	2025
1 «Педагог будущего»					
2 «Успешный ребенок»					
3 «Детский сад- территория здоровья»					
4 «Современный родитель – компетентный родитель»					
5 «Цифровая образовательная среда»					

Оптимальный сценарий развития ДООУ:

Исходя из возможностей на 2024 год (кадровых, материальных, финансовых, содержательных), реализуя 3 этап проекта «Педагог будущего», «Детский сад- территория здоровья» и проекта «Успешный ребенок», можно обозначить модель будущего Образовательного учреждения как целостную воспитательную систему, включающую в себя все сферы жизни ребенка, образ личности педагога, способного осуществлять творческий инновационный подход к работе открывает возможности к полной реализации 2 этапа проекта «Современный родитель - компетентный родитель» и 1 этапа проекта «Цифровая образовательная среда»

1 «Педагог будущего»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня;
2. создавать условия для участия педагогов ДОО в профессиональных конкурсах;
3. осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.

Достигнуто:

1. Организовано внутрифирменное обучение педагогов. Успешно прошли КПК – 26 педагогов;
2. В План работы учреждения включено регулярное проведение тематических педагогических советов по актуальным темам «Технология образовательное событие», «Возможности дистанционного взаимодействия» и Гос.паблики.
3. Открыто образовательное пространства для воспитанников «Русская изба».
4. Реализован комплекс мероприятий, направленный на повышение качества профессиональной педагогической работы: участие в конкурсном движении, диссеминация опыта; аттестация педагогических работников; создание «банка» материалов по распространению опыта.
5. Педагоги ДООУ приняли участие более чем в 20 конкурсных мероприятиях района и города;
6. Созданы условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, сотрудников ДООУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.)

2 «Успешный ребенок»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

- Задачи:**
1. создавать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях;
 2. создавать условия, позволяющие участвовать воспитанникам в конкурсном движении различного уровня;
 3. создать необходимые условия для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Достигнуто: Разработана анкета для выявления запроса родителей.

2. Изучена нормативно-правовая база, методическая литература.
3. Выстроена система взаимодействия воспитателей и педагогов-специалистов.
4. Для оказания помощи детям, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы ДОО и социальной адаптации, создан психолого-педагогический консилиум.
5. Разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Составлено тематическое перспективное планирование, цикл этических бесед по направлениям воспитания, изготовлен дидактический материал для проведения занятий, бесед, экскурс, Изготовлены тематические, дидактические альбомы, где представлен весь материал по разделам программы воспитания.

6. Специально организованные пространства, позволяющие обеспечить творческую инициативу каждого ребёнка, возможность проявить собственную активность и наиболее полно раскрыть и реализовать свои способности. Создан мини-музей русская изба.
7. Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, логопункт.
8. Увеличен рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях. В 2023 году приняли участие в конкурсном движении — 30 воспитанников, из них заняли призовые места 14 детей, а в 2024 участвовало более 35 воспитанников.

3 «Детский сад- территория здоровья»

Цель: Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений

Задачи:

1. Создавать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей; проектную деятельность с активным включением родителей
3. Обновить разработанный индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями;
4. Привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности ОУ;
5. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

Достигнуто:

1. Положительная динамика в развитии и физическом здоровье воспитанников: средний показатель пропущенных дней при посещении ОУ по болезни на одного воспитанника – 12,5.
2. Реализация программы «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей, направленная на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.
3. Спортивные праздники и развлечения, освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
4. Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности.
5. Участие детей старшего дошкольного возраста в сдаче норм ГТО .
6. Организована Служба здоровья, в состав входят: медицинские работники, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, администрация ОУ.
7. Организован постоянный мониторинг здоровья воспитанников. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы.
8. Ведется индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности: используется пространство комнаты психологической разгрузки, дыхательные упражнения, сказкотерапия.

4 «Современный родитель - компетентный родитель»

Цель: создание условий для формирования партнерского взаимодействия детского сада и семьи

Задачи:

1. Вовлекать родительскую общественность в жизнь ДОО;
2. Осуществлять педагогическую поддержку семей;
3. Управлять процессом формирования ответственного, компетентного и позитивного родительства.

Достигнуто:

1. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с учётом их инд. потребностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. Родитель становится не столько потребителем образовательных услуг, сколько полноценным участником образовательных отношений, что положительно сказывается на интеллектуальном, личностном и физическом развитии дошкольников.
2. Проведены социальные и благотворительные акции социально-благотворительной, экологической и культурной направленностей.
3. На сайте созданы страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.
4. Совершенствуется процесс вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей. Разработана система мероприятий реализации консультационной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и обучении детей.
5. Реализуется психолого-педагогический проект «Скоро в детский сад» с целью повышение

степени открытости образовательного учреждения для семей будущих воспитанников.
 6. Созданы родительские сообщества во всех группах детского сада (был телеграмм, теперь Сферум) где размещалась вся информация о жизни группы - ее будни и праздники.
 7. Появилась возможность непрерывного педагогического просвещения родителей (формат общения вопрос – ответ и размещение познавательной информации)

5 «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; обеспечение открытости и доступности деятельности ОУ.

Задачи:

- Совершенствовать систему электронных средств обучения;
 - Совершенствовать систему организации дистанционных форм взаимодействия;
- Вовлекать родителей в единое информационное пространство ОУ

Достигнуто:

1. В управленческий процесс и образовательный процесс внедрены информационные технологии.
2. Активное использование педагогами цифровых образовательных ресурсов. Повышение квалификации педагогических работников ОУ в применении информационных технологий в образовательном процессе и использовании электронных ресурсов.
3. Продолжается развитие информационного обеспечения.
4. Обеспечение информационной открытости посредством сайта и сообществ в социальных сетях.
5. Проведено насыщение цифровой среды ОУ: Приобретение переносного оборудования для организации ОД с использованием ИКТ; Создана цифровая база ОУ с использованием облачных технологий; Апробация информационно-сервисной платформы «Сферум» и VKмессенджер; «Сферум»
6. Обеспечение информационной безопасности - антивирусная защита, парольная защита.

Положительные результаты и достижения по программе:

1. Улучшение состояния развивающей предметно-пространственной среды ОУ;
2. Повышения профессионального мастерства педагогов и развитие профессиональной компетентности;
3. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в воспитательно-образовательной деятельности;
4. Активное участие в районных, региональных, всероссийских и международных педагогических мероприятиях.
5. Повышение рейтинга ОУ и уровня доверия родителей к детскому саду.
6. Вовлечение родителей в совместную работу с педагогами ОУ, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса.
7. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно- государственном управлении дошкольным учреждением.
8. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
9. Формирование мотивации педагогического коллектива на личное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность;
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования ИКТ в работе с детьми и родителями.
11. Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической деятельности.

Вывод: Программа развития ОУ реализована на 83 % от поставленной цели и задач. В настоящее время учреждение переходит с III на IV этап реализации программы.

2.1.1. Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования

Информация о реализуемых программах дошкольного образования:

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
--	---

Реквизиты	Принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (Протокол № 1 от 31.08.2023 года) Утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (Приказ от 31.08.2023 года № 81-ОД §3)
Контингент по состоянию на 31.12.2023	215 человек
Рабочая программа воспитания	В 2024 году проведена своевременная актуализация содержания Образовательной программы дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). В Образовательном учреждении была разработана Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с контингентом воспитанников; внесены изменения в Рабочую программу воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа воспитания учитывает культурно-исторические особенности региона, культурно-образовательные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), традиции педагогического коллектива. Содержание воспитательной деятельности включает в себя организационные мероприятия по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое. Рабочая программа воспитания направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности. К Рабочей программе воспитания прилагается актуализированный календарный план воспитательной работы.
Парциальные образовательные программы	В контексте содержания Программ в Образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальные образовательные программы: 1. Познавательное развитие Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой 2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304с. В работе с воспитанниками педагоги используют: -видеоматериалы; -мультимедийные презентации; -дидактические игры и пособия; -макеты, карты; -раскраски, трафареты; -литературный материал, энциклопедии. Формирование патриотических чувств является одной из приоритетных задач Образовательного учреждения и работы эта осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами – Советом ветеранов микрорайона «Ульянка», Центральной детской библиотекой им. В.В.

	Голявкина.
2.1.2. Оценка индивидуализации обучения	
Индивидуализации обучения в Образовательном учреждении	В целях правового регулирования индивидуализации обучения в Образовательном учреждении разработаны следующие локальные нормативные акты: -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; -Положение о педагогическом мониторинге освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. В Образовательном учреждении реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающим затруднения в освоении ОП ДО. Индивидуальные образовательные маршруты обеспечивают освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Коррекционно-образовательную работу с воспитанниками осуществляют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Педагоги организуют обучение, используя разные форма организации: групповую, подгрупповую и индивидуальную. Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.
2.1.3. Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	
Сетевая форма	Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.
2.1.4. Оценка возможностей дистанционного обучения	
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение не используется. Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательной программы использовалась социальная сеть ВКонтакте, мессенджер WhatsApp. Дистанционная методическая поддержка родителей: на официальном сайте образовательной организации, ВКонтакте, и т.д. Вывод: ОУ выстроила свой канал взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.
2.2. Оценка системы управления	
Управление образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Образовательного учреждения и функциональным задачам Образовательного учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления,

	обеспечивающих государственно-общественный характер самоуправления. Единоначальным исполнителем органом Образовательного учреждения является его руководитель – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются: Совет Образовательного учреждения; Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет Образовательного учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава Образовательного учреждения. Структура и порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Образовательным учреждением, принятие ими решений устанавливаются Уставом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Представительным органом работников является действующая в Образовательном учреждении первичная профсоюзная организация. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В Образовательном учреждении используются эффективные формы контроля (административный, оперативный, вторичный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического Совета с целью дальнейшего совершенствования работы. Вывод: структура и механизм управления Образовательного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование и развитие; способствуют проявлению инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.
--	---

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг (педагогическая диагностика).	В Образовательном учреждении осуществляется оценка качества подготовки обучающихся посредством мониторинга (педагогической диагностики). Оценка качества содержания образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». Система мониторинга в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Программой. Объект педагогической диагностики – индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).																																																							
	Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы обучающимися в 2024 году <table><tr><th rowspan="2">Образовательные области</th><th colspan="3">Сентябрь</th><th colspan="3">Май</th></tr><tr><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th><th>Высокий</th><th>Средний</th><th>Низкий</th></tr><tr><td>Физическое развитие</td><td>8%</td><td>66%</td><td>26%</td><td>30%</td><td>61%</td><td>9%</td></tr><tr><td>Познавательное развитие</td><td>2%</td><td>52%</td><td>46%</td><td>45%</td><td>43%</td><td>12%</td></tr><tr><td>Речевое развитие</td><td>0%</td><td>49%</td><td>51%</td><td>46%</td><td>42%</td><td>12%</td></tr><tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>2%</td><td>42%</td><td>56%</td><td>43%</td><td>46%</td><td>11%</td></tr><tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>2%</td><td>52 %</td><td>45 %</td><td>42%</td><td>48%</td><td>10%</td></tr><tr><td>Средний показатель</td><td>3%</td><td>52%</td><td>45%</td><td>41%</td><td>48%</td><td>11%</td></tr></table>	Образовательные области	Сентябрь			Май			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Физическое развитие	8%	66%	26%	30%	61%	9%	Познавательное развитие	2%	52%	46%	45%	43%	12%	Речевое развитие	0%	49%	51%	46%	42%	12%	Художественно-эстетическое развитие	2%	42%	56%	43%	46%	11%	Социально-коммуникативное развитие	2%	52 %	45 %	42%	48%	10%	Средний показатель	3%	52%	45%	41%	48%	11%
	Образовательные области		Сентябрь			Май																																																		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий																																																	
	Физическое развитие	8%	66%	26%	30%	61%	9%																																																	
	Познавательное развитие	2%	52%	46%	45%	43%	12%																																																	
	Речевое развитие	0%	49%	51%	46%	42%	12%																																																	
	Художественно-эстетическое развитие	2%	42%	56%	43%	46%	11%																																																	
	Социально-коммуникативное развитие	2%	52 %	45 %	42%	48%	10%																																																	
	Средний показатель	3%	52%	45%	41%	48%	11%																																																	
Результаты итогового мониторинга на конец года показали, что воспитанниками всех возрастных групп программный материал по образовательным областям усвоен на 94%. 7% воспитанников усвоили программный материал не в полном объеме. Причина: длительное отсутствие детей по болезни.																																																								
Результаты участия воспитанников в городских и районных мероприятиях.																																																								
<table><tr><th>Мероприятие</th><th>Тема</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Районный творческий конкурс</td><td>«Мой домашний питомец».</td><td>Участник</td></tr><tr><td>Городской конкурс</td><td>«Петербург при свете фонарей»</td><td>7 участников</td></tr><tr><td>Районный конкурс</td><td>«Дорога и мы»</td><td>3 участника</td></tr><tr><td>Творческий конкурс</td><td>«Во всём первый Пётр I»</td><td>8 участников</td></tr><tr><td>Ежегодная Всероссийская</td><td>«Эколята-молодые защитники природы»</td><td>Победитель Призёр</td></tr></table>	Мероприятие	Тема	Результат	Районный творческий конкурс	«Мой домашний питомец».	Участник	Городской конкурс	«Петербург при свете фонарей»	7 участников	Районный конкурс	«Дорога и мы»	3 участника	Творческий конкурс	«Во всём первый Пётр I»	8 участников	Ежегодная Всероссийская	«Эколята-молодые защитники природы»	Победитель Призёр																																						
Мероприятие	Тема	Результат																																																						
Районный творческий конкурс	«Мой домашний питомец».	Участник																																																						
Городской конкурс	«Петербург при свете фонарей»	7 участников																																																						
Районный конкурс	«Дорога и мы»	3 участника																																																						
Творческий конкурс	«Во всём первый Пётр I»	8 участников																																																						
Ежегодная Всероссийская	«Эколята-молодые защитники природы»	Победитель Призёр																																																						

	олимпиада		
	Районный конкурс	«Талисман БДД»	1 победитель 2 участника
	Районный конкурс	«Чистота- залог здоровья»	3 участника
	Районный	«Прогулка на лыжах»	2 место – 1 чел; 3 участника
	Районный	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	1 участник
	Районный конкурс детских изобретений и творческих работ	«Оригами – придумываем сами»	Победитель III степени
	Районный	«Мой здоровый образ жизни»	4 участника
	Районный	«Путешествие в мир эмоций»	3 участника
	Районный	«Фруктовый сад»	1 место – 1 ребенок 3 участника

2.4. Оценка организации учебного процесса

Система комплексной помощи и поддержки детям	Реализуемые Программы предусматривают интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников. Воспитанникам оказывается психолого-педагогическая помощь и поддержка в освоении Программы специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом), которые осуществляют профессиональную коррекцию выявленных нарушений. Коррекционная помощь осуществляется по следующим направлениям: -коррекция речевых нарушений; -коррекция психических процессов и эмоционально-личностного развития. Качество образовательной деятельности в Образовательном учреждении определяется результатами освоения реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая определяется в процессе педагогической диагностики (мониторинга). Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.
--	--

2.4.1. Организация учебного процесса

Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс	Организация учебного процесса регламентируется Уставом, Годовым планом, реализуемыми Программами, Учебным планом, Календарным учебным графиком, Режимami образовательной деятельности, Режимami дня, Рабочими программами педагогов.
--	--

2.4.2. Оценка условий обеспечения здоровья обучающихся

	Комплектование образовательной организации в группы оздоровительной направленности осуществляется на основании медицинского заключения, оформленного детской поликлиникой для детей часто и длительно болеющих. В группах оздоровительной направленности осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с ОП ДО, обязательной и вариативной ее части, а также комплексом санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Организация работы в группах оздоровительной направленности строится согласно Положения о группе оздоровительной направленности и утвержденного ППк перспективного плана профилактически – оздоровительной работы с детьми. Медицинское обслуживание групп часто и длительно болеющих детей осуществляют: Медицинская сестра по массажу; Медицинская сестра диетическая. Взаимодействие образовательной организации с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №57» (далее по тексту поликлиника №57) осуществляется в рамках договора от 28.02.2007г. б/н. Медицинское обслуживание воспитанников ОУ осуществляет поликлиника № 57, на основании договора безвозмездного пользования № Б/Н от 25.03.2015 г. и Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга от 10.01.2014 года. На основании медицинской лицензии проводятся профилактические мероприятия и оздоровительный массаж для воспитанников группы оздоровительной направленности. В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников. Базой для реализации образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Задачи работы групп оздоровительной направленности: - обеспечение комплексной оздоровительной работы с детьми, сохранности их физического и психического здоровья. - Профилактика острых респираторных заболеваний у детей со сниженной резистентностью. - Повышение иммунитета специфическими и неспецифическими методами. - Интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей. - Просветительская работа с родителями с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока: 1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-
--	---

	инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями). 2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми. 3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми: – оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья; – помощь, педагогическая и психологическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения; – воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; – воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях; – развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы; – поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников. В группах имеются физкультурные уголки, насыщенные спортивным оборудованием и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством
--	---

	иллюстративного материала, энциклопедии, индикаторы эмоционального состояния, алгоритмы действий, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию. В отчетном году, в течение учебного года, проводилась оздоровительная и лечебнопро-филактическая работа. Согласно индивидуального маршрута оздоровления, дети получали массаж 2 раза в год. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились корригирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры и т.д.						
Анализ групп здоровья	Группы здоровья		2022	2023	2024		
	I		2	2	14		
	II		199	200	180		
	III		29	32	46		
	IV		9	5	0		
	Дети - инвалиды		1	1	0		
Сравнительная заболеваемость за три последних года	Показатели:		2022	2023	2024		
	Общая заболеваемость		248	269	256		
	Острая заболеваемость		25	3	0		
	Заболеваемость детей в случаях на 1 ребенка		1,05	1,03	1,03		
	Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка		10,55	12,0	12,5		
	Процент часто болеющих детей (ЧБД)		6%	10%	9%		
	Индекс здоровья		2,8	2,8 %	2,8%		
	Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения		80%	71%	70%		
	Процент детей с хроническими заболеваниями		2,9%	2,5 %	2,3%		
	Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе		0%	0%	0%		
	Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному обучению		0%	0%	0%		
	Данные по травматизму: (случаев)						
	- на занятиях		0	0	0		
	- в режимные моменты		0	0	0		
	- на прогулке		0	0	0		
	Количество аллергиков со сложными проявлениями аллергии (чел.)		21	11	3		
Уровень физической подготовленности обучающихся	Образовательная область	Сентябрь			Май		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Физическое развитие	8%	66%	26%	30%	61%	9%
Питание обучающихся	Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.						
	В Образовательной организации организовано 4-х разовое горячее питание для дошкольников, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин.						
	Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками выигравшими конкурс.						
Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации							

	продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра образовательной организации. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Организация питания в образовательной организации сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома. Выводы: данные по группам здоровья показывают, что нет детей с первой группой здоровья, основной группой является вторая и достаточно большое количество детей имеющих 3 группу здоровья. Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы. Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний. Для 10% обучающихся организовано диетическое питание.
2.4.3. Оценка качества работы логопедического пункта	
Логопедический пункт	На базе Образовательного учреждения функционирует логопедический пункт для детей, посещающих группы оздоровительной направленности для часто и длительно болеющих детей. В рамках деятельности логопедического пункта осуществляется государственная услуга в сфере образования по коррекционно-развивающей и логопедической помощи обучающимся. Комплектование логопедического пункта осуществляется по возрастному принципу из числа обследованных детей в возрасте от 6 до 7 лет. Основные направления деятельности логопедического пункта: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников). Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность курса коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, личностных особенностей, достигнутых результатов. В 2024 году логопедический пункт посещало 13 детей. Коррекционная работа велась на высоком профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из логопедических групп. В 2023 году в ОУ работал логопедический пункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 13 детей. При зачислении в логопедический пункт учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. В первую очередь в логопедический пункт зачислялись дошкольники подготовительной к школе группы, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетическое

	нарушение речи, на основании протокола заседания ППк. Занятия в группе ФНР проводил учитель-логопед высшей квалификационной категории Демидова В.А. Приём детей в логопедический пункт производился в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей с логопедического пункта производился в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений. Сроки коррекционной работы зависели от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье. Они варьировались от 4 — 12 месяцев. Состояние фонематического восприятия у детей на начало учебного года развито в полном объеме. Из 15 детей: - 20% детей показали высокий уровень сформированности фонематического анализа. Остальные дети не могли выделить звук на фоне слова, определить количество звуков. - состояние фонематического синтеза у 20% детей на высоком уровне. Остальные не смогли составить слово из отдельных звуков. - фонематические представления у 10% на высоком уровне, они подобрали слова на определенный звук, на определенное количество звуков. При повторном обследовании, которое проводилось в мае 2024 года, 61% - детей показали высокий уровень сформированности фонематических процессов, 30% - средний уровень, 9% - низкий уровень. Анализируя логопедические карты, преобладающим нарушением является полиморфное нарушение звукопронесения свистящих, шипящих звуков, соноров. На начало учебного года у 75% детей были нарушены 2 и более групп звуков, у 25% детей нарушены звуки одной группы. При повторном обследовании 70% детей были выпущены с чистой речью, у 30% детей поставлены все звуки, но в свободной речи они могли допустить ошибки, требуется контроль за речью детей со стороны взрослых. При первичном логопедическом обследовании дети показали достаточно неплохой уровень сформированности лексико-грамматического строя речи. Самые большие трудности дети испытывали в подборе антонимов. 25% - детей высокий уровень, 62% - средний, у этих детей трудности были в образовании относительных прилагательных (дубовый лист..., лисий хвост...), в образовании слов, обозначающие профессию, от существительных с помощью суффиксов (стекло-стекольщик). 13% детей составили низкий уровень они не смогли образовать прилагательные от существительных (сок из малины - малиновый, варенье из крыжовника - крыжовниковое, ватрушка из яблок - яблочная), допускали ошибки в образовании прилагательных, обозначающие неполноту действия (белый – беловатый). В словоизменении в основном дети не правильно изменяли существительные с непродуктивными основами по числам (котенок – котят, ухо – уши, лоб – лбы). После логопедического обследования в мае у 47% детей был высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, у 48% средний уровень, у 5% низкий. У 78% детей общая, ручная, артикуляционная моторика характеризуются неполным объемом движений, медленным темпом их выполнения, недостаточностью координации, затруднениями при выполнении серий движений. 15% детей (низкий уровень) испытывают трудности при удержании заданной позы. У 7% детей состояние моторной сферы на высоком уровне. При повторном обследовании дети показали более высокий уровень сформированности моторной сферы: 5% низкий уровень, 61% средний уровень и 34% высокий.
--	--

	Вывод: Данные результатов обследования воспитанников с ФНР свидетельствуют о положительной динамике коррекции речевых нарушений.
2.4.4. Оценка качества работы консультационного центра	
	В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 17; части 3 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в Образовательном учреждении функционирует консультативный центр. Консультативный центр создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Консультативная помощь включает в себя оказания методической, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, воспитывающихся на дому, с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу и их социализации, повышения информированности родителей (законных представителей) детей об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его особенностями развития. Консультирование осуществляется в разных формах: очные консультации по предварительной записи, индивидуальные практические занятия с детьми, семинары для родителей (законных представителей). За 2024 год было зафиксировано 10 обращений, проведено 8 консультаций, 6 бесед специалистами Образовательного учреждения и 2 обследований детей дошкольного возраста специалистами. Вывод: В Образовательном учреждении созданы условия обучения и воспитания, адаптированные к психофизическим возможностям каждого воспитанника и отвечающие их индивидуальным потребностям.
2.4.5. Оценка работы образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся	
Работа с родителями	Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы: -консультации тематические и по запросам; -участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях; -анкетирование; -наглядная информация; -выставки совместного творчества родителей и детей; -информирование родителей о работе Образовательного учреждения через официальный сайт, образовательную платформу «Сферум» (sferum-russia.ru), госпаблик ВКонтакте, Платформа Обратной Связи (ПОС). В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как плановые, так и по запросам родителей. Консультации предлагались индивидуальные, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. В 2024 году проведено анкетирование родительской общественности. Всего в анкетировании приняли участие 174 родителя (законных представителя)

	воспитанников из 10 групп. Результаты: отлично – 61 человек (83%) хорошо – 12 человек (17%) удовлетворительно – 0 не удовлетворительно – 0 Вывод: Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Образовательном учреждении, участвовать в проектах, акциях, тематических мероприятиях (праздниках, мастер-классах, выставках совместного творчества). В Образовательном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции имеющихся нарушений воспитанников.
--	--

2.5. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников в учреждения начального общего образования	Кол-во выпускников	Учебные заведения				
		лицей	гимназии	школы с угл. изучением языка; математики	общеобраз. школы	специализированные школы
	50	10	5	7	26	2
Вывод: В 2024 году все выпускники были социально адаптированы и готовы к обучению в школах разного уровня.						

2.6. Оценка кадрового обеспечения

Управление персоналом ОУ	Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников) / (среднесписочное число сотрудников за год) * 100%		
	Динамический анализ 2023 года и 2024 года		
	2023 год	2024 год	Динамика показателя
	1%	1%	Стагнация
	- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, динамика показателя);		
	Динамический анализ конфликтности 2023 года и 2024 года		
	2023 год	2024 год	Динамика показателя
	0 обращений	0 обращений	Стагнация
	- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;		
	Динамический анализ конфликтности 2023 года и 2024 года		
	2023 год	2024 год	Динамика показателя
	0 обращений	0 обращений	Стагнация
Обеспеченность педагогическими кадрами	Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач Образовательного учреждения в свете совершенствования качества образования.		
	Состав педагогических кадров на 31.12.2024 г.		
	Состав кадров		Количество работников
	Старший воспитатель		1
	Воспитатели		18
	Музыкальные руководители		2
	Инструктор по физкультуре		1
	Педагог-психолог		1
	Учитель-логопед		1

	Всего педагогических работников		26		
Оценка образовательного ценза педагогических кадров	Высшее образование		Средне специальное образование		
	13 (50 %)		13 (50 %)		
Оценка педагогического состава по квалификационному цензу	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационную категорию	
	12 (47%)	10 (38%)	0 (0%)	4 (15%)	
	Всего педагогов – 26 человек. Прошли процедуру аттестации в 2024 учебном году на высшую квалификационную категорию –3 педагога (11,5%); на первую квалификационную категорию - 3 педагог (11,5 %). Не имеют квалификационную категорию и не аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 работника (отпуск по уходу за ребенком и со стажем работы в организации менее 2 лет).				
Результаты профессиональной и курсовой переподготовки	Курсовая переподготовка (районный уровень)		Курсовая переподготовка (городской уровень)	Профессиональная переподготовка	
	0 (0%)		26 (100%)	0 (0 %)	
Результаты участия педагогов в конкурсах, конференциях, методических объединениях	ФИО	Уровень проведения	Форма организации	Название мероприятия, тема выступления, презентации)	Степень участия (выступление, презентация, организатор)
	Воробьева И. В.	Районный	Выступление	РМО воспитателей групп раннего возраста	Презентация
		Районный	Открытое занятие	РМО воспитателей групп раннего возраста	Открытое занятие по познавательному развитию «Семья»
	Абрамова С. В.	Районный	Выступление	РМО воспитателей групп раннего возраста	Презентация
		Районный	Открытое занятие	РМО воспитателей групп раннего возраста	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Красивое платье для куклы»
	Сегеда Е. Ю.	Районный	Открытое занятие		Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Мы слепили снеговиков»
	Романюк Н. А.	Районный	Мастер-класс	«Калейдоскоп технологий»	Презентация "Экспериментирование в ДОУ, как форма развития познавательной активности детей дошкольного возраста".
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, их участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на				

	образовательных форумах способствовало повышению профессионального уровня и качества образовательного процесса в Образовательном учреждении. Воспитатели и специалисты используют разнообразные современные технологии в работе с детьми: технологии игрового обучения, проекты, квест-игры, информационно-коммуникативные, проблемные ситуации. Перечисленные технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения интерактивных способов обучения.
Почетные звания	Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 2 педагога, «Почетный работник сферы образования» - 2; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 4 педагога. Представленные характеристики позволяют сделать вывод о том, что в Образовательном учреждении созданы условия для определения и удовлетворения личностно-профессиональных потребностей членов педагогического коллектива.
Кадровое обеспечение руководящего состава	Руководящий состав ОУ повышает квалификацию в соответствии с требованиями законодательства РФ.
Участие в работе профессиональных сообществ	В отчетном периоде на базе Образовательного учреждения было проведено методическое объединение для воспитателей групп раннего возраста по патриотическому воспитанию детей раннего возраста
	Вывод: педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень, педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство. Кадровая политика Образовательного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, результаты анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов. В Образовательном учреждении созданы условия для повышения профессионального уровня и самореализации. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения	
Учебно-методический комплекс и библиотечное обеспечение	Библиотечное и учебно-методическое обеспечение Образовательного учреждения представляет собой наличие необходимых условий для организации методической работы и качественного образовательного процесса (материалов, литературы, пособий, архива передового педагогического опыта, подписных изданий, банка нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность). Для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемыми Программами имеется учебно-методический комплект (программы, учебно-методические пособия, диагностические материалы, художественная литература для детей), рекомендованные для использования. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемых Программ, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется. В возрастных группах имеются необходимые учебно-методические

	пособия, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами Образовательного учреждения. В основном задачам библиотеки Образовательного учреждения относятся: информационно-документальное обеспечение образовательного процесса, содействие работе педагогического коллектива и администрации; осуществление библиотечно-библиографического обслуживания педагогов. Для работы педагогов имеется персональный компьютер, многофункциональный аппарат, принтеры, сканер. Имеется доступ к сети Интернет. В Образовательном учреждении периодически обновляются информационные стенды. Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения, реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
--	--

2.8. Оценка информационного обеспечения

Информационные технологии	Информационные технологии включают в себя операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения.	
	Антивирусные программы	Касперский – 100% РФ
	Справочно-правовая система	Консультант Плюс, Гарант, Кодекс – 100% РФ
	Интернет-браузеры	Яндекс – 100% РФ
	Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС)	Не менее 100% РФ
Все данные размещаются на официальном сайте ГМУ и в программе АИСУ «Параграф». Все данные достоверны и в связи с кадровыми изменениями и поступлением новых детей (и пр.) своевременно обновляются в АИСУ «Параграф». <u>Сетевые и коммуникационные устройства:</u> ноутбуки и персональные компьютеры имеют выход в сеть Internet, на всех персональных компьютерах установлена электронная почта. <u>Программные средства:</u> на персональных компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows 7», которая позволяет работать с текстовыми редакторами, с ресурсами сети Internet, фото-видео материалами. Используются автоматизированные программные продукты: программа по организации питания «ДМ Софт»; автоматизированная информационная система учета «ПараГраф ДОУ», база данных «Формуляр». Информатизация образовательного процесса: база данных АИСУ «ПараГраф» установлена на основании распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга №220-р от 20.03.2006 «О реализации проектов создания базы данных в рамках целевой программы «Педагогические кадры системы образования Санкт-Петербурга». Установлена программа Реестр движимого и недвижимого имущества и		

	Базы данных «Формуляр». Все педагоги Образовательного учреждения в 2024 году зарегистрировались на образовательной информационно-коммуникативной платформе «Сферум». Информационное обеспечение Образовательного учреждения <table border="1"> <tr> <th>Индивидуальные автоматизированные рабочие места</th><th>Количество</th></tr> <tr> <td>Кабинет заведующего</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Кабинет старшего воспитателя</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Кабинет заведующего хозяйством</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Кабинет кладовщика</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Рабочие места воспитателей</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Кабинет инструктора по физической культуре</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Кабинет психологической коррекции</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Рабочее место музыкальных руководителей</td><td>1</td></tr> </table>	Индивидуальные автоматизированные рабочие места	Количество	Кабинет заведующего	2	Кабинет старшего воспитателя	1	Кабинет заведующего хозяйством	2	Кабинет кладовщика	1	Медицинский кабинет	2	Рабочие места воспитателей	10	Кабинет инструктора по физической культуре	1	Кабинет психологической коррекции	1	Рабочее место музыкальных руководителей	1
Индивидуальные автоматизированные рабочие места	Количество																				
Кабинет заведующего	2																				
Кабинет старшего воспитателя	1																				
Кабинет заведующего хозяйством	2																				
Кабинет кладовщика	1																				
Медицинский кабинет	2																				
Рабочие места воспитателей	10																				
Кабинет инструктора по физической культуре	1																				
Кабинет психологической коррекции	1																				
Рабочее место музыкальных руководителей	1																				
Электронные образовательные ресурсы	Специалисты и воспитатели в практической работе используют электронные материалы на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно. Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, а так же доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям в Образовательном учреждении не предусмотрен. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров: из 26 педагогических и 2 руководящих работников Образовательного учреждения информационно-коммуникативными технологиями владеют все. Обучение на курсах повышения квалификации по освоению информационно- компьютерных технологий прошли обучение 100% педагогов. Информация об использовании ЭОР представлена на сайте Образовательного учреждения в разделе «Электронные образовательные ресурсы».																				
Функционирование официального сайта	В соответствии с частью 1 пунктом 1, часть 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в Образовательном учреждении разработан и принят локальный нормативный акт, регламентирующий создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Положение об официальном сайте». Положение определяет цели, задачи, требования к официальному сайту, порядок обновления и размещения информации на официальном сайте Образовательного учреждения. Официальный сайт размещен по адресу: http://dou43.kirov.spb.ru/. На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который содержит 13 подразделов с соответствующим наполнением. Информация регулярно обновляется. Посетители находят информацию актуальной и полезной. Присутствует режим просмотра веб-страницы для слабовидящих. Организовано взаимодействие с семьями воспитанников посредством электронной почты. В 2024 году произведена смена хостинга. Вывод: информационное обеспечение в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования,																				

	предъявляемым к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
2.9. Оценка материально-технической базы	
Обеспеченность помещениями для организации образовательной деятельности	В Образовательном учреждении функционируют 10 групп, каждая групповая ячейка включает в себя приемную, групповое помещение, буфетную, туалетную комнату. В некоторых группах имеются спальные помещения. Материалы и оборудование создают насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду; обеспечивают реализацию Программ в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению образовательных и коррекционно-развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно, имеет соответствующие сертификаты. Оформление развивающей предметно-развивающей среды соответствует возрастным требованиям, требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группе. Среда отличается динамичностью и многофункциональностью (наличие возможности изменить среду в соответствии с потребностями ребенка). При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общими, так и специфичными материалами с учетом пола детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную организацию образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов; позволяет учитывать региональные особенности, возрастные и психофизические возможности и образовательные запросы воспитанников. Оздоровительный блок включает в себя оборудованные массажный кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в комнате психологической коррекции, учителем-логопедом в комнатах речевой коррекции. Комната речевой коррекции оснащена необходимым оборудованием - стеллажами для хранения пособия, детскими столами и стульчиками, магнитными досками, зеркалами, дополнительным настенным освещением, ноутбуками, играми и дидактическими пособиями. Комната психологической коррекции имеет стеллажи для хранения пособия, детский диван, стол для игр и занятий, магнитную доску, стол для песочной терапии, ноутбук, пособия и игры. Имеется помещение прачечной (постирочная, гладильная, бельевая), оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном. Пищеблок включает в себя горячий цех, холодный цех, овощной цех, кладовую сухих продуктов, овощную кладовую. Предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора по набору помещений, их оснащению и оборудованию - нет.

Обеспеченность компьютерами, электронными средствами, презентационным оборудованием	Обеспеченность электронными средствами, презентационным оборудованием		
	Технические и аппаратные средства	Кол-во	Вид помещения
	Ноутбуки для управленческой деятельности	1	Кабинет заведующего
	Моноблок	11	Групповые помещения,
	Принтер	4	Методический кабинет; кабинет заведующего; медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет, старшего воспитателя
	Многофункциональные аппараты	4	Кабинет заведующего, делопроизводителя; кабинет заведующего хозяйством; методический кабинет
	Факсы	2	Кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством
	Мультимедийный проектор с экраном	1	Музыкальный зал
	Интерактивная доска	2	Групповое помещение
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение: финансирование реализации образовательных программ и финансирование услуг по присмотру и уходу составляет 68780183,11 тыс.руб.		
Безопасность условий образовательной среды	Несчастные случаи с обучающимися в 2024 году отсутствуют. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.		
	Вывод: Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. Администрация Образовательного учреждения проводит работу по рациональному расходованию бюджетных средств. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательных отношений.		
2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования			
Качество образования в Образовательном учреждении	Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в Образовательном учреждении была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе локального нормативного акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования». Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся; данные мониторинга освоения обучающимися содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах; оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИСУ		

	«ПараГраф»)), распространение авторского опыта работы; анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период; материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей (законных представителей) детей.
2.11. Заключение	
Выводы	Образовательная организация функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность ОУ соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базе, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации. Образовательное учреждение организовало доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к особенностям психофизического развития каждого воспитанника. Разработана Образовательная программа дошкольного образования в связи с изменениями нормативно-правовой базы (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). Внесены изменения в Рабочую программу воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Совершенствуются профессиональные компетенции педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсном движении, диссеминации авторского опыта работы среди педагогов на уровне района и города. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты анкетирования выявили положительную оценку деятельности Образовательного учреждения. Разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях Образовательного учреждения. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях,

	адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократичности. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации. Результаты деятельности образовательной организации по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут транслироваться в другие образовательные организации района. Однако в ходе анализа работы образовательной организации были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год. Перспективы и планы развития по совершенствованию деятельности образовательной организации, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения в следующем году Проблемы, требующие решения: 1. Есть необходимость в продолжении работы по развитию сети социального и сетевого партнерства, введению дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на базе ОУ. 2. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса, пополнение развивающей предметно-пространственной среды ОУ современными ЭОР и методическими материалами к ним. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. 1. Укрепление связей образовательной организации и социума. 2. Активное включение педагогического коллектива и родительской общественности в реализацию волонтерских проектов и социальных акций.
--	--

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31.12.2024 года

Приложение № 1

Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	215 человек/

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	215 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	100 человек/ 40%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	215 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	215 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	12 человек/ 47%
1.8.2	Первая	10 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/48 человек 54%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	26 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 215 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составила:

Заведующий ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.И. Федотова