

**Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста
от 2 до 7 лет**

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2024

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §3

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа просвещения родителей
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Актуальность	6
1.3.	Принципы реализации программы просвещения родителей	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1..	Модульный тематический план	11
2.2.	Основное содержание программы	13
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Срок и этапы реализации программы	15
3.2.	Организационно- педагогические условия	16
3.3.	Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	18
3.4.	Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы	19
3.5.	Показатели успешности реализации Программы	19
3.6.	Критерии оценки эффективности	20
3.7.	Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления	20
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
	Приложение 1. Список рекомендуемой литературы. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	23
	Приложение 2. Анкета	25
	Приложение 3. Анкета	27
	Приложение 4. Анкета	28

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги. ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий – Федотова Наталья Ивановна Электронная почта – dou43.kir@obr.gov.spb.ru dou43@kirov.spb.ru Сайт - http://dou43.kirov.spb.ru/
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.10.2019 № 740 (в редакции постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.12.2021 № 1012) - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в

	Российской Федерации на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» - ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации». - Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями); - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); - Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Устав ГБДОУ.
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Программа просвещения родителей содержит курс практических, психологических знаний для родителей детей дошкольного возраста (2-7 лет) Цель программы просвещения родителей (законных представителей) - создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, оздоровления, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования. Задачи просвещения родителей: • содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных); • профилактика рисков возникновения особенностей развития у детей дошкольного возраста;

	• формирование ответственной и позитивной родительской позиции; • пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; • содействие развитию навыков родительского самообразования; • содействие формированию способности к осознанному выбору траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий; • помощь в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции; • содействие осознанию потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий собственных действий; • выстраивание позитивных детско-родительских отношений; • разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье; • профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства; • повышение уровня правовой культуры в области семейного права; • пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи; • повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ГБДОУ. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - сформированность активной позиции родителей, как субъектов воспитательно-образовательного процесса; - объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ

Сроки, этапы реализации программы	Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году. Этапы реализации программы: <u>I этап – подготовительный</u> Цель: - сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ГБДОУ с родителями воспитанников. - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. <u>II этап – деятельностный</u> Цель: - организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью. - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ГБДОУ (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <u>III этап – прогностический</u> Цель: - определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ГБДОУ.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 -2025 учебного года.

1.2. Актуальность

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей дошкольного возраста и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень

основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми дошкольного возраста, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с дошкольного возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка дошкольного возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение. Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – *родительству*. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

С утверждением *«Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям»* выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей оценивают 51,43% опрошенных.

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей дошкольного возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка дошкольного возраста, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ГБДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать **принципы образования взрослых** (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;

- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	• повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	• повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; • владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; • создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	• владение навыками общения с ребенком дошкольного возраста; • повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; • владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; • повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.

Информационная компетентность	• повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; • эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком дошкольного возраста; • отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; • владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	• повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Адресатами получения помощи являются:

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модульный тематический план (Таблица 2)

Таблица 2

	Модули обучения	Объем (час.)			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельные занятия
1	МОДУЛЬ 1. Ребенок 2-3 года	20	5	8	7
	1.1. Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет и задачи физического развития		1	1	2
	1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей		1	1	1
	1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.		1	3	2
	1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.		1	1	1
	1.5. Ребенок и движение		1	2	1
2	МОДУЛЬ 2. Ребенок 3 - 5 лет	20	5	8	7
	2.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития		1	1	2
	2.2. Значение режима дня в оздоровлении детей		1	1	1
	2.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.		1	3	2
	2.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.		1	1	1
	2.5. Ребенок и движение		1	2	1
3	МОДУЛЬ 3 Ребенок 5 -7 лет	22	5	8	9

	3.1. Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет и задачи физического развития		1	1	2
	3.2. Здоровый образ жизни.. Важнейшие составляющие.		1	3	2
	3.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра.		1	1	2
	3.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности		1	1	1
	3.5. Оптимальная двигательная активность		1	1	2
4	МОДУЛЬ 4 Подготовка к школе	12	4	4	4
	4.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника		2	2	2
	4.2. Факторы, определяющие успешность адаптации к школе		2	2	2
	Итоговый контроль		Анкетирование		
	ИТОГО	74	19	28	27

2.2.Основное содержание программы
МОДУЛЬ 1 Ребенок 2-3 года (Таблица 3)

Таблица 3

Тема	Содержание
1.1. Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет и задачи физического развития	1. Особенности физического, психического развития ребенка 3-5 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
1.2. Значение режима дня в оздоровлении детей	1. Психофизиологические основы. 2. Требования к режиму дня детей 2-3 лет 3. Основные приемы организации режима дня дома.
1.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.	1. Двигательная активность 2. Организация правильного питания 3. Формирование культурно-гигиенических навыков
1.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.	1. Полезные и вредные привычки - начни с себя. 2. Традиции здоровья в семье 3. Спортивные увлечения взрослых и детей
1.5. Ребенок и движение	1. Создание условий дома и на улице для приобретения ребенком двигательного опыта и развития физических качеств. 2. Подвижные игры со взрослыми

МОДУЛЬ 2 Ребенок 3 - 5 лет (Таблица 4)

Таблица 4

Тема	Содержание
2.1. Возрастные особенности развития ребенка 3 – 5 лет и задачи физического развития	1. Особенности физического, психического развития ребенка 3-5 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2.2. Значение режима дня в оздоровлении детей	1. Психофизиологические основы. 2. Требования к режиму дня детей 3-5 лет 3. Основные приемы организации режима дня дома.
2.3. Здоровье ребенка дошкольника. Важнейшие составляющие.	1. Двигательная активность 2. Организация правильного питания 3. Формирование культурно-гигиенических навыков
2.4. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.	1. Полезные и вредные привычки - начни с себя. 2. Традиции здоровья в семье 3. Спортивные увлечения взрослых и детей
2.5. Ребенок и движение	1. Создание условий дома и на улице для приобретения ребенком двигательного опыта и развития физических качеств. 2. Подвижные игры со взрослыми и сверстниками

МОДУЛЬ 3 Ребенок 5 - 7 лет (Таблица 5)*Таблица 5*

Тема	Содержание
3.1. Возрастные особенности развития ребенка 5-7 лет и задачи физического развития	1. Особенности физического, психического развития ребенка 5-7 лет 2. Приобретение двигательного опыта и развитие физических качеств. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3.2. Здоровый образ жизни. Важнейшие составляющие.	1. Становление ценностей здорового образа жизни (питание, физическая активность, закаливание) 2. Формирование культурно-гигиенических навыков, почему это важно.
3.3. Подвижные и спортивные игры – это не просто игра.	1. Роль подвижных и спортивных игр в развитии детей. 2. Подвижные игры из детства мам и пап. 4. Любимые подвижные игры современных детей.
3.4. Развитие творческого воображения в двигательной деятельности	1. Творчество в двигательной деятельности, почему это важно. 2. Поддержка двигательного творчества детей. 3. Придумываем новые игры.
3.5. Оптимальная двигательная активность	1. Признаки и причины переутомления детей. 2. Способы регулирования двигательной активности ребенка.

МОДУЛЬ 4 Подготовка к школе (Таблица 5)*Таблица 5*

Тема	Содержание
4.1 Подготовка к школе и важнейшие аспекты сохранения и укрепления здоровья дошкольника	1. Подготовка к школе с позиции здоровьесбережения. 2. Профилактика нарушений осанки. 3. Зрительный режим
4.2. Факторы, определяющие успешность адаптации к школе	1. Причины, осложняющие адаптацию детей к условиям школы. 2. Система вхождения ребенка в новые условия 3. Как помочь ребенку?

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Срок и этапы реализации Программы:

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 6):

Таблица 6

Сроки реализации	Содержание	Итоги
	I. Подготовительный этап	
Сентябрь	- изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - анкетирование участников; - начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	- Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. - Команда специалистов, готовая к реализации Программы. - Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.
	II. Основной этап	
Октябрь – май	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; - коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).	- Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. - Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. - Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.
	III. Контрольно-оценочный этап	

Июнь-август (сбор информации: в течение года)	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме); - фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; - обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей дошкольного возраста.	- Оценка участников мероприятий по представлению опыта. - Разработка методических рекомендаций по применению программы.
--	--	--

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

3.2. Организационно-педагогические условия

Варианты форм работы с родителями

Для реализации программы возможно использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 7)

Таблица 7

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные формы</i>	<i>Инновационные</i>
- анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; - анкетирование, - лекции, - беседа, - родительские собрания, - тренинги, - консультирование родителей по запросу, - наглядная агитация.	- семинары-практикумы, - педагогическая гостиная, - педагогические журналы, - игры педагогическим содержанием, - совместные досуги и праздники, - участие родителей и детей в выставках, - организация дней открытых дверей, - открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, - выпуск газет, - организация минибиблиотек, - инфозона - почта доверия,	- индивидуальные тетради по модулям, сайт детского сада, - группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте, Instagram) - группы в онлайнмессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), - программы для видео конференций (Zoom, Jazzsber), проектная деятельность, родительский марафон, - вечер вопросов и ответов.

	• выставки работ • родителей и детей, • семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.) «совместное чтение	
--	---	--

Форма обучения: освоение программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга может осуществляться в очной (на площадке образовательного учреждения), очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) или заочной форме.

Методы просветительской работы. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, в программу включены разнообразные методы просветительской работы:

1.Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия

Преимущества: доступность в представлении сложных вопросов, проблемность, связь нового материала с изученным, приведение примеров из практической деятельности, контроль понимания аудиторией основных вопросов темы, активизация слушателей, развитие интеллекта (памяти и речи); «открытость» усваиваемых знаний, общая заинтересованность в единой теме, возможность привлечь опытных и авторитетных специалистов, построить обсуждение по заранее подготовленным вопросам, возможность подвести итоги и сформулировать выводы, интегрирующие различные мнения. Могут использоваться как в очном, так и в дистанционном формате.

2. Наглядные методы: демонстрация (простые визуальные средства (фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации, инфографики)), вебинары, видео-лекции в сети Интернет, видео с практическими действиями.

Преимущества: четкость выражения мысли, показ структуры явления, сочетание объяснения и наглядности, варьирует индуктивное и дедуктивное усвоение знаний, степень самостоятельности и познавательной активности, способы управления познавательным процессом.

3. Практические методы: игра, тренинг, разбор практических ситуаций

Преимущества: моделирование или имитация реальной действительности, операций и действий. Достоинство метода в создании подлинной жизненной обстановки (ситуации); тесной связи теории с практикой; возможности учиться, имитируя поведение других; понимании смысла своей роли; обмене опытом и мнениями, способствующем выработке решения, овладению моделями поведения.

4. Самостоятельная работа. Преимущества: повышает качество теоретических знаний, расширяет кругозор по конкретной теме

Наполняемость группы (очная форма) – 10 человек

Продолжительность одного занятия – 1 час

Таким образом, данная Программа включает в себя несколько модулей и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

3.3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих группы общеразвивающей или оздоровительной направленности.

Логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре готовит информационные проекты по просвещению родителей, организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания и согласно темам модулей, разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель готовит информационные проекты по просвещению родителей, организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей, разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Приглашенные специалисты из организаций-партнеров участвуют/готовят информационные проекты по просвещению родителей, разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей). Выполнение данного условия может быть обеспечено за счет организации сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими, научно-методическими и другими организациями.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.4. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ГБДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ГБДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ГБДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ГБДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ГБДОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.5. Показатели успешности реализации Программы

- Аprobация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
- Описание ГБДОУ -партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей дошкольного возраста на основе диагностики и анкетирования;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ГБДОУ для повышения эффективности реализации программы просвещения
- Повышение эффективности семейного воспитания, профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка, гармонизация детско-родительских отношений, проявление интереса родителей к психологическому процессу в ГБДОУ, оптимизация стиля семейного воспитания, повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения, увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера, увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ГБДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ГБДОУ, снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ГБДОУ, оптимизм родителей, ощущение ими ответственности,

взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.6. Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет (Таблица 8)

Таблица 8

Критерии	Показатели
Востребованность педагогическим сообществом программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет - процент транслируемости методических подходов к составлению программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет
Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области здоровьесбережения детей 2-7 лет не менее 50%
Дистанционный формат взаимодействия	Наличие электронного ресурса, обеспечивающего поддержку реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет
Внешний аудит разработанных программ просвещения	Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте 2-7 лет
Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей)	Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ просвещения
Технологичность и диалоговость методов просвещения	Сочетаемость традиционных и активных форм обучения Обеспеченность возможностью дистанционной поддержки (специальные программы, локальная сеть, страница на сайте ГБДОУ, группа в социальной сети и др.)

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях проводится посредством самоанализа, самооценки (рефлексивный контроль), анкетирования результатов освоения модулей программы

3.7. Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.

- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ГБДОУ: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

Заключение

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей (Л.Б. Шнейдер), именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет ребенок и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать. Семья и ГБДОУ – два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Если ГБДОУ способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуализацию детского развития.

По мнению Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, родительские представления являются достаточно сложными, системно организованными и относительно устойчивыми образованиями. В то же время существуют экспериментально подтвержденные данные о том, что формирование у родителей более адекватных представлений о детском развитии позитивно сказывается на взаимодействии родителей с детьми (Ж. Шоверс). Коррекция знаний родителей приводит к более адекватной практике воспитания.

Низкий уровень социально-психологической культуры родителей, непонимание родителями самооценности дошкольного детства и его значения для развития ребенка, профилактики возникновения трудностей, для формирования личности в целом, несформированность у родителей педагогической рефлексии, т.е. неумение анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины собственных ошибок – все это препятствует успешному развитию и обучению детей.

Единственно правильной функцией образовательной организации с семьей является поддержка родителей и детей, помощь им, широкое просвещение.

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений. Разработанная программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции.

Данная программа родительского просвещения может позволить обогатить знания в области здоровьесберегающих технологий, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения.

Опыт работы дошкольного учреждения по организации деятельности просвещения родителей может быть использован другими образовательными организациями.

По итогам реализации программы предполагается оформление отчетов специалистами с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений с целью помощи педагогам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Список рекомендуемой литературы. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: [Дарь](#), 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Жажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)
15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.

19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
20. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
26. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
27. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия /<https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeponyatiya/>

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета**Уважаемые родители!**

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие.
- ☐ Развитие нравственных качеств.
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей.
- ☐ Развитие художественных способностей.
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- ☐ Другое

2. С какими специалистами ГБДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Педагог-психолог.
- ☐ Логопед.
- ☐ Музыкальный руководитель.
- ☐ Инструктор по физической культуре.
- ☐ Медицинский работник.
- ☐ Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка
- ☐ Диагностика развития ребенка.
- ☐ Консультация по проблеме.
- ☐ Психологическая поддержка.
- ☐ Другое

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ГБДОУ Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации.
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги.
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные, музыкальные, игровые и др.).
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», Viber и др.).
- ☐ Другие

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- ☐ Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- ☐ О современных методах развития ребенка.
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- ☐ О дополнительных услугах ДОО.
- ☐ О питании детей.
- ☐ О психофизических особенностях ребенка.
- ☐ Об успехах ребенка.
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье.
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников.
- ☐ Другое

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете.
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- ☐ Другое

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Просим принять участие в анкетировании на тему «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ГБДОУ».

С целью дальнейшего планирования работы по данному направлению.

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

1. Количество детей в семье

- ☐ один
- ☐ два
- ☐ три
- ☐ более

2. Вы занимаетесь физкультурой или спортом?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

3. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены.

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

4. Есть ли дома спортивный снаряд? Какой?

- ☐ да
- ☐ нет

5. Установлен ли для вашего ребенка режим дня?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

6. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

7. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни (*подчеркните*)

- ☐ подвижные игры
- ☐ спортивные игры
- ☐ настольные игры
- ☐ просмотр телепередач
- ☐ конструирование
- ☐ чтение книг

9. Какие консультации Вы хотели бы получить по поводу физического развития Вашего ребенка _____

Благодарим за внимание!

Здравствуйте, уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки качества предоставляемых образовательных услуг и оценки удовлетворенности родителей материально-техническим обеспечением ДОУ, а также поможет проанализировать направления дальнейшей работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости. Просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг,
здоровьесбережение в ГБДОУ»**

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
3. Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
4. Способствует ли ДОУ формированию нравственных ценностей ребенка?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
5. Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
6. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
7. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
8. Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги
 - ☐ Да
 - ☐ Нет

- ☐ Затрудняюсь ответить
9. Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?
- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
10. Как вы считаете, комфортны ли помещения в детском саду для пребывания детей?
- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
11. Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?
- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить
12. Что включает, на Ваш взгляд, понятие “здоровый ребенок”?
-

13. Часто ли Вы гуляете с ребенком? (один вариант ответа)
- ☐ часто, любим бывать на свежем воздухе
- ☐ бывает, выбираемся на прогулку
- ☐ довольно редко, предпочитаем отдыхать дома
14. Делаете ли Вы гимнастику вместе с ребенком? (один вариант ответа)
- ☐ да
- ☐ нет
15. Часто ли ребенок жалуется на усталость, недомогания, капризничает, плачет? (один вариант ответа)
- ☐ часто
- ☐ довольно часто
- ☐ довольно редко
- ☐ редко
16. Часто ли Ваш ребенок болеет? (один вариант ответа)
- ☐ часто
- ☐ довольно часто
- ☐ довольно редко
- ☐ редко
- ☐ 19. Причинами заболевания, в большинстве случаев, считаете:
- ☐ недостаточное физическое воспитание в семье
- ☐ предрасположенность и наследственность
- ☐ недостаточное физическое развитие в детском саду
- ☐ недостаточное физическое воспитание и в семье, и в детском саду
- ☐ сезонные заболевания, заражаемость
17. На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребёнка?
- ☐ соблюдение режима
- ☐ полноценный сон
- ☐ достаточное пребывание на свежем воздухе
- ☐ здоровая гигиеническая среда

- ☐ благоприятная психологическая атмосфера
 - ☐ физические занятия
 - ☐ закаливающие мероприятия
 - ☐ другое
18. Какие закаливающие мероприятия, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?
- ☐ облегченная форма одежды для прогулок
 - ☐ облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав)
 - ☐ обливание ног водой контрастной температуры
 - ☐ систематическое проветривание группы
 - ☐ прогулка в любую погоду
 - ☐ умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры
 - ☐ другое
19. Нуждаетесь ли Вы в консультационной помощи по сохранению здоровья детей?
- ☐ нуждаюсь
 - ☐ частично нуждаюсь
 - ☐ не нуждаюсь
20. Кто, по Вашему мнению, должен проводить работу по ознакомлению детей с основами здорового образа жизни?
- ☐ воспитатели
 - ☐ специалисты
 - ☐ медицинские работники
 - ☐ родители

Благодарим Вас за ответы!