

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Принята**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 43 комбинированн  
вида Кировского района Санкт-Петербурга

**Утверждена**

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43  
комбинированного вида Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Федотова Н.И. \_\_\_\_\_

**Протокол № 3 от 30.08.2024 года**

**Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7**

**С учетом мнения**

Совета родителей воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 43 комбинированно  
вида Кировского района Санкт-Петербурга  
**Протокол № 3 от 30.08.2024 года**

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга  
**на 2024-2025 учебный год**

Группа: оздоровительной направленности  
Средняя: от 4 до 5 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Демидова Виктория Александровна  
Андреева Татьяна Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-9</b>
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Нормативно-правовые документы	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5	5
	Срок реализации рабочей программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10-75</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям и программе воспитания	10
	Социально-коммуникативное развитие	10
	Познавательное развитие	14
	Речевое развитие	16
	Художественно-эстетическое развитие	21
	Физическое развитие	29
2.2	Модель организации образовательного процесса	36
	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	36
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.4	Структура реализации образовательной деятельности	42
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Планирование образовательного процесса	46
	Комплексно-тематическое планирование	46
2.6	Формы взаимодействия с родителями	57
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	72
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>75-86</b>
3.1	Система образовательной деятельности: расписание ОД	75
3.2	Организация режима дня пребывания детей в группе	75
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	76
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	77
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	80
3.6	Материально-техническое оснащение программы	80
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>86-107</b>
№1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	86
№2	Расписание ОД	94
№3	Режим дня	95
№4	Режим двигательной активности	98
№5	Организация работы в группе оздоровительной направленности	99

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга, в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа № 8 оздоровительной направленности (4-5 лет)	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми группы.	«Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Кня М.Д.Маханевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой

**Цель:** реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт – Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

#### Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Согласно п. 14.3 ФООП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

•• федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

•• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав
- Локально-нормативные акты

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**

Характеристика воспитанников средней группы №8 оздоровительной направленности на 2024-2025 учебный год:

**Общее количество детей – 22 человека**

**16 девочек – 73 %**

**6 мальчиков – 27 %**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четырёх-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного

запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой

сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через

продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является

эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием

выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек»

приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка

со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## Срок реализации рабочей программы

2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действию физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность двигательной активности;
2.	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, разную крупную и мелкую моторику, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам, мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает вопросы поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7.	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога договаривается с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников
8.	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
9.	ребёнок самостоятелен в самообслуживании
10.	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает представления в играх
11.	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

12.	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объясните речи, речевые контакты становятся более длительными и активными
13.	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной речевой выразительности
14.	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15.	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
16.	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан
17.	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью, любознательностью;
18.	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, выполняет исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
19.	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы
20.	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейных традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных мест
21.	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится к живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их
22.	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в пространстве и движении; использует математические представления для познания окружающей действительности
23.	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
24.	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства
25.	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
26.	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями
27.	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки

28.	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрывает, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
-----	--

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов фиксируются в «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов для средней группы (от 4 лет до 5 лет) составлена на основе ФОРМ ДО», автор Васильева Наталья Александровна. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы	Беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности	Дважды в (стартовая заключительная)	2 недели в начале учебного года и 2 недели в конце учебного года	16-27 сентября 2024 20-31 мая 2025

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Содержание образовательной деятельности.	
<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать положительную самооценку и уверенность в своих силах, стремление самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, способность оказывать помощь, воспитывать героев литературных произведений, отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>➤ воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;</li> <li>➤ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми со взрослыми и сверстниками;</li> <li>➤ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности</li> </ul>	<p>Содержание образовательной деятельности.</p> <p><b>1) В сфере социальных отношений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду взрослым); Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребёнку обнаруживать свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>• способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний на разнообразных проявлениях, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в отрывочном эмоциональном состоянии сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обуславливающие их причины.</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям); обогащать представление о структуре и составе родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>• обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</li> <li>• побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению деловых, вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечение внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов со сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Поощрять инициативу самостоятельного выбора детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться и поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивать личностное отношение ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм в взаимодействии со сверстником.</li> <li>• создавать условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствовать освоению</li> </ul>

	<p>правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знак детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию</li> <li>Обращать внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории</li> <li>поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктивности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений</li> </ul>
<p><b>2) в области формирования гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам страны в области спорта, науки, искусства других областях;</li> <li>➤ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.</li> <li>• продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: России флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.</li> <li>• обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живут, посвященными празднику.</li> <li>• обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещениям родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты).</li> <li>• поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда</li> <li>➤ воспитывать уважение и благодарность за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>➤ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела ДОО и семье</li> </ul>	<p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик микроволновку, электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленной на достижение конкретного результата, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</li> <li>• поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых профессий, поощрять коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментировать способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промок (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал.</li> <li>● рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседа с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление назначения для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</li> <li>● создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельно инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий результатов процесса самообслуживания.</li> <li>● одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доложить, поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола).</li> <li>● в процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место игры. В процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul>
<p><b>4) в области формирования основ безопасности поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>➢ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>➢ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>➢ формировать представления о правилах безопасного использования</li> </ul>	<p><b>4) В области формирования основ безопасного поведения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми, телефонных разговорах с ними. Создавать условия для расширения и углубления представлений детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и безопасность соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что приемы и игрушки необходимо класть на свое место.</li> <li>● рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми до разрешения ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезать</li> </ul>



<p>представления о количестве, числе, величине предметов, пространственных временных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширять представления о себе и возможностях в познавательной деятельности родителями (законными представителями) членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>➤ развивать представления о своей малой родине, населенном пункте, котором живут, его достопримечательности, поддерживать интерес к стране; знакомить традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоциям откликаться на участие в них;</li> <li>➤ расширять представления многообразии объектов живой природы: особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>➤ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками в год, явлениями природы и деятельности человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение к живым существам, желание их беречь и заботиться.</li> </ul>	<p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать образцы и названному числу;</li> <li>• способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространства расположения предметов;</li> <li>• помогать освоить порядковый счет в пределах пяти</li> <li>• помогать познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вправо, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)</li> </ul>
<p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении проблемы);</li> <li>• расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с глиной, бумагой, пластилином, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (больше, меньше, тяжелее, легче);</li> <li>• показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь если сильный ветер - закрыть окно.</li> <li>• указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>• продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, транспорте; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и сельской местности, с балконами, лифтами, ванной, дома невысокие, с печкой, садом, огородом, для собак), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, поликлиники, магазины, парки, стадионы.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представить животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны</li> </ul>	<p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении проблемы);</li> <li>• расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с глиной, бумагой, пластилином, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (больше, меньше, тяжелее, легче);</li> <li>• показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь если сильный ветер - закрыть окно.</li> <li>• указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>• продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, транспорте; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и сельской местности, с балконами, лифтами, ванной, дома невысокие, с печкой, садом, огородом, для собак), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, поликлиники, магазины, парки, стадионы.</li> </ul> <p><b>4) Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представить животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны</li> </ul>

	<p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на с признаках (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы). Знаком объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами качествами природных материалов (дерево, металл), используя для этого простейшие экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе формировать представление детей об элементах потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
<b>Ценности</b>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям России, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
	<b>Речевое развитие</b>
	Содержание образовательной деятельности.
<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время, характеризовать состояние и настроение личности.</li> <li>➤ активизация словаря: закреплять умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные.</li> </ul>	<p><b>1) Развитие словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства; цвета; цветковые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явления; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежать в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</li> </ul>

<p>глаголы, наречия и предлоги; употребительные с обобщающим значением</p>	
<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих сонорных звуков.</li> <li>➤ продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</li> <li>➤ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать слух и называть слова с определенным звуком</li> <li>➤ совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<p><b>2) Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка словопроизношением,</li> <li>•развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,</li> <li>•закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;</li> <li>•формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости содержания стихотворения.</li> </ul>
<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении</li> <li>➤ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать множественного существительных, обозначающих детей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах</li> <li>➤ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных</li> <li>➤ употреблять формы повелительного наклонения; использовать предлоги в сложных предложениях; правильно понимать предложения; правильно использовать предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</li> </ul>	<p><b>3) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые предложения для передачи времени, пространства, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, глаголов для оформления речевого высказывания.</li> </ul>
<p><b>4) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.</li> </ul>	<p><b>4) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?»)</li> </ul>

<p>➤ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предположений, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по формулировать ответ на вопросы.</p> <p>➤ поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие рассказы, знакомые детям и прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию картин.</p> <p>➤ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать ровесников, детей по группе.</p> <p>➤ использовать формулы речевого этикета: «здравствуйте», «пока», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «прощайте».</p> <p>➤ развивать коммуникативно-речевые умения детей (умение вступить, поддержать разговор, завершить общение).</p>	<p>чего?»; составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные фразы для объяснительной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы об игрушках, картинах; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</li> <li>• развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</li> <li>• помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать различные реплики, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</li> <li>• формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать разговор, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речи для выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</li> </ul>
<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <p>➤ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук», «гласный», «согласный», «длинное», «короткое», «начальное», «конечное», «среднее».</p> <p>➤ закреплять умение различать слова по количеству слогов, по началу и концу слова.</p> <p>➤ формировать умение различать слова по протяженности, по ударению.</p> <p>➤ Знакомить детей с тем, что слова состоят из слогов, звучат по-разному и сходно, звучат по-разному в предложении, в предложении.</p> <p>➤ Формировать умение различать на слух слова, отличающиеся по началу и концу слова, по количеству слогов, по ударению, по началу и концу слова, по количеству слогов, по началу и концу слова.</p>	<p><b>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.</li> <li>• формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;</li> <li>• формировать умение сравнивать слова по протяженности;</li> <li>• помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</li> </ul>

<p>произносить первый звук в слове, называя слова с заданным звуком; выделять голос в слове: произносить заданный протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называя изолированно.</p>	
<p><b>б) Интерес к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать опыт восприятия живописи, фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки)</li> <li>художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать особенности жанров литературных произведений;</li> <li>➤ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической образности характеристикам предметов явлений);</li> <li>➤ развивать художественно-речевые исполнительские умения (выразительно читать наизусть потешек, прибауток, стихотворения, выразительное исполнение ролей инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</li> <li>➤ воспитывать ценностное отношение к труду, уважение к творчеству писателей, художников, иллюстраторов.</li> </ul>	<p><b>Приложение №1 «Перечень художественной литературы»</b></p>
<p><b>Ценности</b></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту родного языка.</li> </ul>
<p><b>Задачи воспитания</b></p>	

	стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Содержание образовательной деятельности.	
<p><b>1) приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать у художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями различных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>➤ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>➤ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>➤ развивать у детей интерес к искусству и творческой деятельности человека;</li> <li>➤ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения средствами выразительности искусства;</li> <li>➤ формировать понимание потребности в искусстве, потребность в выставках, театре, музеях;</li> <li>➤ формировать у детей интерес к различным видам искусства, желание посещать театр, музеи;</li> <li>➤ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul>	<p><b>1) Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; проявлять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании произведений народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>• знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель) и в процессе ознакомления детей с различными видами искусства воспитывать патриотические чувства гордости за свою страну, край.</li> <li>• учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности; художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);</li> <li>• развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, сказки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);</li> <li>• учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</li> <li>• знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с различными художественному образу и настроению произведениями;</li> <li>• знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция, многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира);</li> <li>• знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высека, средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сцены);</li> <li>• знакомить детей с архитектурой, формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребята, детские учреждения, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к скульптуре и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей зданий и особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (особенности входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</li> </ul>

<p>2) <b>изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать интерес детей положительный отклик к различным изобразительной деятельности;</li> <li>➤ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические представления, художественно-творческие способности;</li> <li>➤ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом</li> <li>➤ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в числе с помощью рук;</li> <li>➤ обогащать представления детей изобразительном искусстве (иллюстрации произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народного декоративное искусство, скульптура и другие) как основе развития творческих форм и другое)</li> <li>➤ формировать у детей умение выделять использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>➤ продолжать формировать у детей умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями) рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра выставок.</li> <li>• закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотечным центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</li> <li>• знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</li> <li>• поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций предметов народных промыслов, пояснение детям выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
<p>2) <b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (неваляшки гуляющие на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним детали (солнышко, падающий снег);</li> <li>• формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;</li> <li>• помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе соответственно с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, кусты низкие, цветы ниже куста;</li> <li>• продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формировать у детей представления о том, как можно получить эти цвета; учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей умение использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветными карандашами использовать их при создании изображения;</li> <li>• учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а тонкие и точки - концом ворса кисти;</li> </ul>	

<p>создавать коллективные произведения, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горб не наклоняться низко над столом, к моль сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>➤ приучать детей быть аккуратными сохраняя свое рабочее место в порядке; заканчивая работы убирать все со стола;</li> <li>➤ поощрять детей воплощать художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</li> <li>➤ поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного собственной изобразительной деятельностью;</li> <li>➤ развивать художественно-творческие способности у детей в различных изобразительной деятельности;</li> <li>➤ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</li> <li>➤ воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски для цвета;</li> <li>• формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим карандаш;</li> <li>• формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.</li> </ul> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</li> <li>• учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для разностороннего восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стилизованных росписях (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и сувениры, вырезанные из бумаги).</li> <li>• знакомить детей с Городецкими изделиями, учить детей выделять элементы городской росписи (бутоны, кулавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к лепке;</li> <li>• совершенствовать у детей умение лепить из пластилина, пластической массы.</li> <li>• закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</li> <li>• учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого вытягнутого отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки котенка, клюв у птички).</li> <li>• учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>• учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм изделий узором при помощи стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> <li>• закреплять у детей приемы акkuratной лепки.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</li> <li>• формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</li> <li>• обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</li> <li>• учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, листья дерева, кустик).</li> </ul>
---	---

<p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать у способность различать и называть строите детали (куб, пластина, кирпичик, бр использовать их с учётом конструкт свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>➤ формировать умение у детей соор постройки из крупного и мелкого строите материала;</li> <li>➤ обучать конструированию из бумаг</li> <li>➤ приобщать детей к изготов поделок из природного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов.</li> <li>● продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм</li> <li>● учить детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг, полукруги, четверти; квадрат - на треугольники).</li> <li>● закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</li> <li>● поощрять проявление активности и творчества.</li> </ul>
<p><b>3) конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>● развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, похोजие сооружения дети видели.</li> <li>● учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотно их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кузов).</li> <li>● побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или по идущих в двух направлениях).</li> <li>● развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки строительного материала.</li> <li>● учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюд заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</li> <li>● учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>● учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов.</li> <li>● обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги по совмещающей стороне и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравитель открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автомобилю - колеса; к стулу - спинку).</li> <li>● приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (подточки, ёжики и так далее). Учить</li> </ul>	<p><b>3) Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>● развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, похोजие сооружения дети видели.</li> <li>● учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотно их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кузов).</li> <li>● побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или по идущих в двух направлениях).</li> <li>● развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки строительного материала.</li> <li>● учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюд заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</li> <li>● учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</li> <li>● учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результатов.</li> <li>● обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги по совмещающей стороне и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравитель открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автомобилю - колеса; к стулу - спинку).</li> <li>● приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (подточки, ёжики и так далее). Учить</li> </ul>

<p>использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках как коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p><b>4) Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослуш произведение до конца);</li> <li>• знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в песнях, сексты, септимы);</li> <li>• учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения пантомимы.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подпевать согласованно (в пределах ре - си первой октавы);</li> <li>• развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</li> <li>• формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</li> <li>• учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</li> </ul> <p><b>Песенное творчество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);</li> <li>• формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>• учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;</li> <li>• совершенствовать танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение на одном месте и в парах;</li> <li>• учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок.</li> </ul>
<p><b>4) музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, высказывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>➤ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>➤ воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>➤ развивать музыкальность детей;</li> <li>➤ воспитывать интерес и любовь к искусству;</li> <li>➤ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке;</li> <li>➤ различать звуки по высоте;</li> <li>➤ поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>➤ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в драматизациях, инсценировании;</li> <li>➤ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	

<p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>➤ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>➤ активизировать словарь</li> <li>➤ совершенствовать звуковую культуру интонационный строй, диалогическую речь</li> <li>➤ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский зверей и другое);</li> <li>➤ формировать у детей простейшие образные выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных</li> <li>➤ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания</li> <li>➤ побуждать интерес творческим проявлением</li> </ul>	<p>пятьку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из вращательную и обратно), подскоки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений («торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</li> <li>• способствовать реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</li> </ul> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкальных игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимикопантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);</li> <li>• учить детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей</li> </ul>
<p><b>5) Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</li> <li>• организовывать с детьми игровые этюды для развития воображения, восприятия, внимания, мышления.</li> <li>• учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомых литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</li> <li>• учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</li> <li>• развивать навыки режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</li> <li>• побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игровые различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</li> <li>• формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</li> <li>• поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</li> <li>• учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</li> </ul>	

<p>в игре и игровому общению со сверстника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● способствовать разностороннему развитию детей в театрализованных мероприятиях, способствовать развитию интереса к театру и театральным профессиям.</li> <li>● продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослым педагогам) для формирования эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</li> </ul>
<p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать умение организовывать свободное время с пользой;</li> <li>➤ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью;</li> <li>➤ отмечать красоту окружающего мира (кружево, снежинок, пение птиц, шелест деревьев) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>➤ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями нашей страны;</li> <li>➤ осуществлять патриотическое воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетическому творчеству;</li> <li>➤ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>➤ формировать чувства причастности к жизни своей страны, к жизни разных народов, к жизни разных народов, к жизни разных народов;</li> <li>➤ формировать желание участвовать в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>➤ формировать желание участвовать в культурно-досуговой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой.</li> <li>● осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</li> <li>● побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной).</li> <li>● вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок).</li> <li>● знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывать чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</li> <li>● приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</li> <li>● развивать творческие способности.</li> <li>● активизировать желание посещать творческие объединения дополнительных образований.</li> <li>● развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</li> <li>● привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях в концертах.</li> <li>● в процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</li> </ul>

литературных композициях, концертах.	
<b>Ценности</b>	«Культура» и «Красота»
<b>Задачи воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям различных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в различных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуальной, эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Основные задачи</b>	Содержание образовательной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обогащать двигательный опыт выполнения техничному упражнению основной гимнастики (структурные упражнения, основные упражнения, развивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений подвижных игр;</li> <li>➤ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость), развивать координацию, меткость ориентировку в пространстве;</li> <li>➤ воспитывать волевые качества самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>➤ продолжать формировать интерес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества выполнения упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных спортивных игр.</li> <li>• помогать точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывать возможные способы использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощрять проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</li> <li>• способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепить полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</li> <li>• обучать разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</li> <li>• повышать требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>• предлагать выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам</li> </ul>

положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формирование первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, оптимизировать двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах влияющих на здоровье, воспитывать положительные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

пособиям, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи.

### **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)**

#### **Основные движения:**

**бросание, катание, ловля, метание:**

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенным на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по линии на расстоянии 70-80 см;

- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;

- прокатывание обруча друг другу в парах;

- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;

- бросание и ловля мяча в паре;

- перебрасывание мяча друг другу в кругу;

- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;

- скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;

- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;

- подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд;

- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;

- бросание вдаль;

- попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

#### **ползание, лазанье:**

- ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;

- проползание в обручи, под дуги;

- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;

- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 ползания на четвереньках с опорой на стопы и ладони;

- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

#### **ходьба:**

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления изменением темпа;

- на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру

- перешагивая предметы;

- чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противополо-

<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• со сменой ведущего;</li> <li>• в чередовании с бегом, прыжками;</li> <li>• приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;</li> <li>• с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной);</li> </ul> <p><b>бег:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимаемая колени;</li> <li>• обегая предметы;</li> <li>• на месте;</li> <li>• бег рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;</li> <li>• в парах;</li> <li>• по кругу, держась за руки;</li> <li>• со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;</li> <li>• непрерывный бег 1-1,5 мин;</li> <li>• пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза;</li> <li>• медленный бег 150-200 м;</li> <li>• бег на скорость 20 м;</li> <li>• челночный бег 2x5 м;</li> <li>• перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую;</li> <li>• бег рассыпную с ловлей и увертыванием;</li> </ul> <p><b>прыжки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;</li> <li>• подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;</li> <li>• перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);</li> <li>• выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;</li> <li>• прыжки в длину с места;</li> <li>• спрыгивание со скамейки;</li> <li>• прямой галоп;</li> <li>• попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</li> </ul> <p><b>упражнения в равновесии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голый предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</li> <li>• ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;</li> </ul>	
---	--

- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
  - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны и пояс;
  - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
  - ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
  - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны
- Общеразвивающие упражнения:**
- **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:**
  - основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на перед грудью);
  - перекалывание предмета из одной руки в другую;
  - сгибание и разгибание рук, махи руками;
  - сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
  - выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
  - повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**
- наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;
  - поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**
- сгибание и разгибание ног;
  - отведение ноги вперед, в сторону, назад;
  - выставление ноги на пятку (носок);
  - приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
  - поднимание на носки и опускание на всю ступню;
  - захватывание стопами и перекалывание предметов с места на место.
- Ритмическая гимнастика:**
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включая комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультурминутки и подвижные игры.
  - ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
  - на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, подержась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг подскоки по одному и в парах под музыку;
  - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередно

<p>«выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками»</p> <p><b>Строевые упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную;</li> <li>• размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;</li> <li>• перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;</li> <li>• из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении;</li> <li>• повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</li> </ul>	<p><b>1) Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>• приучать к выполнению правил, поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</li> </ul> <p><b>2) Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</li> <li>• катание на санках, велосипеде, самокате, лыжах организовано в совместной деятельности детей и родителей</li> </ul> <p><b>Катание на санках:</b> подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при скатывании на санках друг друга.</p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b> по прямой, по кругу, поворотами, с разной скоростью.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступая шагом» и «полулёлочкой».</p>
	<p><b>3) Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность занятий с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгонять друг друга);</li> <li>• способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой и спортом, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>• формировать первичные представления об отдельных видах спорта.</li> </ul>

	<p><b>5) Активный отдых.</b>  <b>Физкультурные праздники и досуги:</b> привлекать детей данной возрастной группы участии в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительность не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, их элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвященную государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  <b>Дни здоровья:</b> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровому образу жизни; совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>● формирование у ребёнка возрастнообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>● становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам здорового образа жизни;</li> <li>● воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности и других личностных качеств;</li> <li>● приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целом и здорового образа жизни;</li> <li>● формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<p><b>Ценности</b>  <b>Задачи воспитания</b></p>	

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Тематические беседы;</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Сюжетно -ролевые, дидактические настольные игры</li> <li>✓ Игровые упражнения</li> <li>✓ Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора</li> <li>✓ Проблемные ситуации</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>✓ Творческие игры</li> <li>✓ Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра</li> <li>✓ Совместная игра со сверстниками</li> <li>✓ Индивидуальная игра</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Ситуация морального выбора</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>✓ Ситуативные разговоры</li> <li>✓ Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>✓ Праздники, музыкальные досуги, развлечения</li> <li>✓ Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа во время утреннего приема</li> <li>✓ Игровые ситуации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поручения;</li> <li>✓ Совместный труд детей и взрослых</li> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>✓ Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместный труд детей</li> <li>✓ Самообслуживание</li> <li>✓ Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение, показ, объяснение, напоминание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию</li> <li>✓ Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</li> </ul>	

Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Игра- экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Экологические досуги, развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Игра- экспериментирование</li> <li>✓ Развивающая игра</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Исследовательская деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Создание коллекций</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Беседы (в том числе о прочитанном)</li> <li>✓ Обсуждение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Инценирование</li> <li>✓ Викторина</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Показ настольного театра</li> <li>✓ Разучивание стихотворений</li> <li>✓ Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра</li> <li>✓ Подвижная игра с текстом</li> <li>✓ Игровое общение</li> <li>✓ Общение со сверстниками</li> <li>✓ Игра-драматизация</li> <li>✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Наблюдения на прогулке</li> <li>✓ Игра на прогулке</li> <li>✓ Ситуативный разговор</li> <li>✓ Беседа (в том числе о прочитанном)</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Разучивание стихов, потешек</li> <li>✓ Сочинение загадок.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение художественной литературы</li> <li>✓ Обсуждение прочитанного</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Инценирование</li> <li>✓ Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая, театрализованная игра</li> <li>✓ Продуктивная деятельность</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Сочинение загадок</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>

Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование, аппликация, лепка</li> <li>✓ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства</li> <li>✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)</li> <li>✓ Тематические досуги</li> <li>✓ Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Украшение личных предметов</li> <li>✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>✓ Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Конструирование из песка</li> <li>✓ Обсуждение (произведений искусств, средств выразительности)</li> <li>✓ Создание коллекций</li> </ul>
Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование и художественное конструирование</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> <li>✓ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>✓ Тематические досуги</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Импровизация</li> <li>✓ Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу</li> <li>✓ Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства</li> <li>✓ Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Игровое упражнение</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Конструирование из песка</li> <li>✓ Обсуждение (произведений искусств, средств выразительности)</li> </ul>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками</li> <li>✓ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>✓ Шумовой оркестр</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>✓ Совместное пение</li> <li>✓ Импровизация</li> <li>✓ Беседа интегративного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов</li> <li>✓ Музыкальная подвижная игра прогулке</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>✓ Музыкальное упражнение</li> <li>✓ Попевка</li> <li>✓ Распевка</li> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера</li> <li>✓ Подвижная игра</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Занятия по физической культуре</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность в течение дня</li> <li>✓ Подвижная игра</li> <li>✓ Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослых детей тематического характера</li> <li>✓ Подвижная игра</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> </ul>

### 2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития

КРР осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направления КРР:

1. **Нормотипичные дети.** Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом, с нормативным кризисом развития:

Сопровождение предполагает - реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявление интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.

2. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации** - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

3. Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети  
 - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### 2.4 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе № 8 оздоровительной направленности с сентября по май (включительно) -

проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом нагрузку.

Даты	Период	Содержание
2 сентября -13 сентяб	Адаптационный период	для этого периода характерен процесс вхождения детей в среду группы и привыкание к её условиям.
16 сентября - 30 мая	Основной период (холодный период года)	для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности.
1 июня - 31 августа	Летний период (теплый период года)	для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
--	---------------------------

<b>Речевое развитие</b>	
Формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	1 занятие в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 занятие в месяц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	1 занятие в месяц
Формирование безопасного поведения	1 занятие в месяц
<b>Познавательное развитие</b>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 занятие раз в 2 недели
Математические представления	1 занятие раз в 2 недели
Окружающий мир	1 занятие в месяц
Природа	1 занятие в месяц
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность: рисование	1 занятие в неделю
Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	1 занятие в месяц
Изобразительная деятельность: лепка	1 занятие раз в 2 недели
Изобразительная деятельность: аппликация	1 занятие раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 занятия в неделю
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура	3 занятия в неделю
<b>Итого:</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими группами -Беседы с детьми по интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами явлениями природы, творчеством взрослых - Трудовые поручения дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-образовательные ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами явлениями природы -Сюжетно-ролевые конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры -Спортивные упражнения -Экспериментирование объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, праздников, -Игровые ситуации -Индивидуальные игры и небольшие подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций -Просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений -Музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества изобразительного искусства мастерских -Индивидуальная работа по видам деятельности образовательным областям -Работа с родителями (законодательными представителями)

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, тематику которых педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы необходимо:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекать, советовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Характерные особенности развития инициативы у детей 4-5 лет**

У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

- Важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
- Намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.
- • В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

- Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
- Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы необходимо использовать ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, сначала стремиться к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.
4. Акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности. При этом использовать средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, создавать творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируется желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Удалено: важают

Удалено: поддерживают

Отформатировано: без подчеркивания

Удалено: Педагоги

Удалено: а

Удалено: уют

Удалено: педагоги

Удалено: уют

## 2.5 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	<u>О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к даче.</u>
Подтема на возраст	<u>Дело было летом,</u>		
Праздники по плану	1 сентября-День Знаний		
Дополнительно	-		

Удалено: До свидания, лето

<b>праздники</b>			
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Правила на дороге	<b>Описание</b>	<u>Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии, связанные с дорожными правилами дорожного движения. Видах транспорта. Особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Опасности бывают во дворе.</u>
<b>Подтема на неделе</b>	<u>Осторожно! Дорога!</u>		
<b>Праздники по плану</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Я - человек	<b>Описание</b>	<u>Всё о себе. Мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Интересы детей. О будущей профессии, про хобби, про свои увлечения, про свою фамилию.</u>
<b>Подтема на неделе</b>	<u>Я в обществе</u>		
<b>Праздники по плану</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Осень	<b>Описание</b>	<u>Изменения в природе, особенности времени года. Календарь осени. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью.</u>
<b>Подтема на неделе</b>	<u>Золотая Осень</u>		
<b>Праздники по плану</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Детский сад	<b>Описание</b>	<u>Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.</u>
<b>Подтема на неделе</b>	<u>Детский сад мой второй дом</u>		
<b>Праздники по плану</b>	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Музыкальная неделя	<b>Описание</b>	<u>Знакомимся с композиторами, танцорами и певцами. Знакомимся с филармониями, концертами, правилами поведения на концерте. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами.</u>
<b>Подтема на неделе</b>	<u>До, ре, ми</u>		
<b>Праздники по плану</b>	1 октября - Международный день музыки.		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Неделя воды	<b>Описание</b>	<u>О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах.</u>

Отформатировано: без подчеркивания

Отформатировано: без подчеркивания

Удалено: -

Удалено: Всё о себе. Мои особенности, мои эмоции. Про своё имя, фамилию.

Удалено: Я в мире человек

Удалено: Изменения в природе, особенности времени года. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес.

Удалено: Осень в городе

Удалено: Всё про детский сад. Профессии, территория, дети, занятия, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО.

Удалено: Экскурсия в детский сад.

Удалено: Знакомим с музыкальными инструментами, нотами.

Удалено: Музыка вокруг

			глине. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая
Подтема на воз	Реки и озера		
Праздники по С	Третье воскресенье октября - День отца в России.		
Дополнительны праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, художн иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обра книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего книги, как создаются библиотеки.
Подтема на воз	Я в библиотеке		
Праздники по С	-		
Дополнительны праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Мультипликация в Рф	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Живо мультфильмах и настоящие животные.
Подтема на воз	Дикие животные в мультфильмах		
Праздники по С	-		
Дополнительны праздники	28 октября - День бабушек и дедушек.		
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Многонациональная	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, о Национальных танцах, песнях и играх. Дружба, об отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особен природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема на воз	Мои друзья		
Праздники по С	4 ноября- День народного единства		
Дополнительны праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Животные	Описание	Неделя о животных. Животных жарких стран, севера, дом дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая шерсть, окрас.
Подтема на воз	В гостях у животных		
Праздники по С	10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ		
Дополнительны праздники	12 ноября - Синичкин день		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Профессии	Описание	Знакомство с профессиями.
Подтема на воз	Мир профессий		
Праздники по С	-		
Дополнительны праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением з завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Дер кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. года в музыке, картинах. День матери.
Подтема на воз	Зимушка Зима		

**Удалено:** О реках, морях, океанах, озерах. О подводном мире и его обитателях. О камнях, песке, глине.

**Удалено:** Подводный мир

**Удалено:** Знакомимся с книгой, обращение с книгой. Домашние животные в книгах и дома.

**Удалено:** Домашние животные

**Удалено:** 20 октября - День повара.

**Удалено:** Животные в мультфильмах и настоящие животные.

**Удалено:** Дикие животные

**Удалено:** Всё о дружбе, общении. Сказки, рассказы разных народов.

**Удалено:** Я и друзья

**Удалено:** Домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.

**Удалено:** В мире животных

**Удалено:** Город Профессий

**Удалено:** Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Зимняя одежда. День матери.

**Удалено:** Зима во дворе

Праздники по С	Последнее воскресенье октября - День матери в России. 30 ноября- День государственного герба РФ		
Дополнительные праздники	-		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Моя страна	Описание	<u>Знакомим с символами страны, с традициями, на</u> <u>Рассказываем о праздниках и памятных датах, ст</u> <u>президенте, крупных городах. Изучение своего города,</u> <u>малой Родины, дома.</u>
Подтема на воз	<u>О малой Родине.</u>		
Праздники по С	-		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Творческая Мастерск	Описание	<u>Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знаком</u> <u>известными картинами, скульптурами, зданиями архите</u> <u>Лепниной, народными промыслами. Создание игру</u> <u>мастерской. Народное и профессиональное искусство.</u>
Подтема на воз	<u>Мастерская.</u>		
Праздники по С	8 декабря - Международный день художника.		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Праздники	Описание	<u>Всё о карнавалах, праздниках. Про костюмы, атрибуты, м</u> <u>танцы, декорации, артистов. Правила поведения на кар</u> <u>концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повсед</u> <u>одежде. Подарки к празднику.</u>
Подтема на воз	<u>Мы идём на карнавал.</u>		
Праздники по С	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Игрушки	Описание	<u>О игрушках- новогодних, плюшевых, деревянных, народн</u> <u>чего делают, как делают, кто делает. Мастерская иг</u> <u>Мастерская Деда Мороза.</u>
Подтема на воз	<u>Магазин игрушек.</u>		
Праздники по С	-		
Дополнительные праздники	-		
5 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Новый год	Описание	<u>Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные</u> <u>праздника. Новогодний стол, Символы Нового года.</u> <u>мандарины.</u>
Подтема на воз	<u>Новогоднее чудо.</u>		
Праздники по С	31 декабря - Новый год		
Дополнительные праздники	-		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			

**Удалено:** Изучение своего города, своей малой Родины, дома.

**Удалено:** Моя малая Родина

**Удалено:** Мастерская народных промыслов.

**Удалено:** В гостях у мастеров

**Удалено:** Всё о празднике. Правила поведения на празднике. О праздничной и повседневной одежде.

**Удалено:** Карнавал

**Удалено:** О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных.

**Удалено:** В мире игрушек

**Удалено:** Всё про Новый год.

**Удалено:** Дед Мороз и Новый год

Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов.
Подтема на выходные	Домашние дела		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира.
Подтема на выходные	Мы семья		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних олимпийских играх, символы, традиции. Какие были зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были популярны.
Подтема на выходные	Зимние игры		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности таланта человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях в нашем регионе.
Подтема на выходные	Мы таланты		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в детском саду. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС.
Подтема на выходные	Безопасность дома		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людей, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема на выходные	Мы исследователи		
Праздники по СДОО	-		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Книжная неделя	Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их читать. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги.

Удалено: Советы куда можно сходить. Безопасность дома.

Удалено: Я дома

Удалено: О семье. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт.

Удалено: Дружная семья

Удалено: Всё о зимних забавах.

Удалено: забавы

Удалено: Дети могут поделиться своими талантами или успехами.

Удалено: Все важны и все нужны

Удалено: Будь осторожен!

Удалено: Всё об опытах и экспериментах.

Удалено: Волшебные превращения

			детей.
Подтема на возр	Любимая книга		
Праздники по С	-		
Дополнительнь праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, изве военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязан День защитника Отечества.
Подтема на возр	В мире мальчиков		
Праздники по С	23 февраля - День защитника Отечества.		
Дополнительнь праздники	-		
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Путешествия	Описание	Всё о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто турист, путешественник. Правила безопасности в г ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окруж предметы их свойства, материалы.
Подтема на возр	Отправляемся в поход		
Праздники по С	-		
Дополнительнь праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Изве женщин. Домашние дела, обязанности. Междуна женский день.
Подтема на возр	В мире девочек		
Праздники по С	8 марта - Международный женский день.		
Дополнительнь праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, вита медицину, польза спорта. Режим дня, зарядка.
Подтема на возр	Витаминная неделя		
Праздники по С ДО	-		
Дополнительнь праздники	Масленица		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные в Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке
Подтема на возр	Весна Красна		
Праздники по С	-		
Дополнительнь праздники	-		
5 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Театр	Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, деко История театра. Какие театры есть в городе.
Подтема на возр	Театр к нам пришёл		

**Удалено:** Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают.

**Удалено:** Герои книг

**Удалено:** Всё про мальчиков и мужчин. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.

**Удалено:** Мальчики защитники

**Удалено:** Окружающие предметы их свойства.

**Удалено:** Мир вокруг нас

**Удалено:** О девочках и женщинах. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.

**Удалено:** Девочки красавицы

**Удалено:** Всё про здоровый образ жизни. Режим дня, зарядка.

**Удалено:** Полезная корзина

**Удалено:** Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится.

**Удалено:** Весенняя неделя

**Удалено:** Какие театры есть в городе

**Удалено:** Идём в театр

Праздники по С	27 марта - Всемирный день театра.		
Дополнительные праздники	-		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	<u>Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности питания, образ жизни. Домашние рыбки и насекомые. Дом птицы. Условия жизни в доме и на воле.</u>
Подтема на сайте	<u>Птицы и насекомые</u>		
Праздники по С	-		
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц. <u>День смеха</u>		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Космос	Описание	<u>Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты - люди и животные.</u>
Подтема	<u>День космонавтики</u>		
Праздники по С	12 апреля - День космонавтики.		
Дополнительные праздники	-		
3 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные	Описание	<u>История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Какие бывают представления.</u>
Подтема на сайте	<u>Идём в Цирк</u>		
Праздники по С	<u>22 апреля – Всемирный день Земли</u>		
Дополнительные праздники	-		
4 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Природа	Описание	<u>Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, как растут. Об особенностях природы в России.</u>
Подтема на сайте	<u>Природа</u>		
Праздники по С	30 апреля-День пожарной охраны		
Дополнительные праздники	-		
<b>МАЙ</b>			
1 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Труд взрослых	Описание	<u>Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.</u>
Подтема на сайте	<u>Полезный труд</u>		
Праздники по С	1 мая-День весны и труда		
Дополнительные праздники	-		
2 НЕДЕЛЯ			
Тема ДОО	Армия России	Описание	<u>Всё о военных профессиях, транспорте, Дне Победы. Военные дети, животные герои.</u>
Подтема на сайте	<u>Военные профессии</u>		
Праздники по С	9 мая- День Победы		
Дополнительные праздники	-		

Удалено: Всё о птицах, рыбах.

Удалено: Птицы и рыбы

Удалено: Всё о космосе.

Удалено: Космос

Удалено: Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.

Удалено: Животные и их детёныши

Удалено: -

Удалено: Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах.

Удалено: Природа

Удалено: Труд взрослых, помощь взрослым.

Удалено: Труд дома

Удалено: Всё о транспорте.

Удалено: Транспорт

<b>праздники</b>			
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Музейная неделя	<b>Описание</b>	<u>Про музей, архитектуру, известных музеев, музеев города, экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музеев.</u>
<b>Подтема на возраст</b>	<u>Музей</u>		
<b>Праздники по О.П.Д.С.</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Мой город	<b>Описание</b>	<u>Всё про город. Особенности, традиции, праздники, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.</u>
<b>Подтема на возраст</b>	Мой город		
<b>Праздники по О.П.Д.С.</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	<b>Описание</b>	<u>Лето изменения в природе, животные летом, люди, одежда, природа.</u>
<b>Подтема на возраст</b>	Встречаем лето		
<b>Праздники по О.П.Д.С.</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Лето - веселая пора	<b>Описание</b>	Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
<b>Подтема на возраст</b>	Лето - веселая пора		
<b>Праздники по О.П.Д.С.</b>	1 июня-День защиты детей		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Моя страна - родной дом	<b>Описание</b>	Дать элементарные представления о родном городе, родной стране. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, при дорожном движении. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
<b>Подтема на возраст</b>	Моя страна - мой родной дом		
<b>Праздники по О.П.Д.С.</b>	5 июня - День эколога 6 июня - День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Дружба крепкая	<b>Описание</b>	Формирование доброжелательного отношения к другу, умения делиться с товарищем, об

**Удалено:** Про музей, какие бывают музеи.

**Удалено:** Мы в Музее

**Удалено:** Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.

**Удалено:** Лето изменения в природе, животные летом, люди, одежда, природа.

**Удалено:** -

			спокойно, без крика. Формирование опыт прави оценки хороших и плохих поступков
<b>Подтема на возраст</b>	Дружба крепкая		
<b>Праздники по ОП ДО</b>	12 июня –День России Третье воскресенье июня- День медицинского работника		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Детская лаборатория	<b>Описан</b>	Обучать детей способам экспериментирс Продолжать формировать сенсорные спосо детей: закреплять название цвета. Стимули познавательную активность детей. Раз любознательность, внимание, память.
<b>Подтема на возраст</b>	Детская лаборатория		
<b>Праздники по ОП ДО</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		

<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Безопасность везде и во всё	<b>Описание</b>	Закрепить основы правил безопасности в бы природе, на улице. Формировать п безопасного пользования бытовыми приборами
<b>Подтема на возраст</b>	Безопасность везде и во всё		
<b>Праздники по ОП ДО</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Мы здоровыми растём	<b>Описание</b>	Обсудить полезные свойства фруктов, овощей Приучать к частому их употреблению, форми здоровое питание.
<b>Подтема на возраст</b>	Мы здоровыми растём		
<b>Праздники по ОП ДО</b>	8 июля-День семьи, любви и верности		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	Природа вокруг нас	<b>Описание</b>	Закрепить уже ранее полученные знания о изменениях в природе. Обсудить впечатления о явлениях природы
<b>Подтема на возраст</b>	Природа вокруг нас		
<b>Праздники по ОП ДО</b>	-		
<b>Дополнительные праздники</b>	-		
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			
<b>Тема ДОО</b>	В гостях у писателей	<b>Описание</b>	Обсуждать с детьми эмоции и поведение литературных героев. Знакомить с наро произведениями и детскими книгами

Подтема на возраст	В гостях у писателей		
Праздники по ОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>			
Тема ДОО	Разноцветная неделя	<b>Описание</b>	Обогащать представление о разных цветах, от Продолжать учить различать по цвету, на цвета правильно
Подтема на возраст	Разноцветная неделя		
Праздники по ОП ДО	30 июля- День Военно-морского флота		
Дополнительные праздники	-		

<b>АВГУСТ</b>			
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>			
Тема ДОО	Мир музыки	<b>Описание</b>	Продолжать знакомить детей с музыкал произведениями. Закреплять знания о музыка инструментах. Обсуждать эмоции дете прослушивания музыки. Формировать предста о значении музыки в жизни людей.
Подтема на возраст	Мир музыки		
Праздники по ОП ДО	2 августа -День Воздушно-десантных войск		
Дополнительные праздники	-		
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>			
Тема ДОО	Спортивные приключения	<b>Описание</b>	Поговорить с детьми о летних спорт играх. Познакомить с летними видами с Воспитывать умения у детей действ сообща. Формировать понимание зна спорта в жизни людей, значения зарядк здоровья.
Подтема на возраст	Спортивные приключения		
Праздники по ОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			
Тема ДОО	Неделя путешественников	<b>Описание</b>	Обсудить с детьми летние путешествия со семьей. Поговорить о впечатлениях де запоминающихся местах. Поговорить о транспорта для поездок. Обсудить подхо места для летних путешествий, атри необходимые с собой в путешествие. Обо знания про правила безопасности во летних путешествий.
Подтема на возраст	Неделя путешественников		
Праздники по ОП ДО	-		
Дополнительные праздники	-		

## 4 НЕДЕЛЯ

Тема ДОО	Краски лета	Описание	Обсудить яркие моменты лета. Обог представления детей о действиях и поступ людей, в которых проявляются д отношение и забота о членах семьи, бл окружении, о животных, растениях. Расши представления о диких и домашних живс деревьях, кустарниках, цветковых.
Подтема на возраст	Краски лета		
Праздники по ОП ДО	22 августа – День Государственного флага РФ		
Дополнительные праздники	-		

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для детей средней группы**

Удалено: дат для

Удалено: второй младшей группы

Месяц	Мероприятие
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
<u>22 апреля</u>	<u>Всемирный день Земли</u>
30 апреля	День пожарной охраны
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	Международный день защиты детей
<u>5 июня</u>	<u>День эколога</u>
<u>6 июня</u>	<u>День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С.Пушкина</u>
12 июня	День России
Третье воскресенье ию	День медицинского работника
8 июля	День семьи, любви и верности
<u>30 июля</u>	<u>День Военно-морского флота</u>
<u>2 августа</u>	<u>День Воздушно-десантных войск</u>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день музыки
Третье воскресенье окт	День отца в России
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
Последнее воскр	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
8 декабря	Международный день художника
31 декабря	Новый год.

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о ребёнке»		Анкета	Собрать данные о воспитаннике и его особенностях.	Воспитатели
	«Образовательная программа в нашем детском саду»	Просветительское направление	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой образовательной программой.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
	«Начинаем учебный год 2024-2025»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что планируем в этом году»		Стенд	Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка.	Воспитатели
	«Правила посещения детского сада»			Напомнить родителям о правилах посещения детского сада принятыми в ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	Консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по темам недели ДОО.	Воспитатели

- Удалено: Воспитатели  
Старший воспитатель
- Удалено: Экскурсия
- Удалено: «Знакомство с группой и ДОО»
- Удалено: Новая
- Удалено: о
- Удалено: Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.
- Удалено: ¶
- Удалено: Ы.
- Удалено: 3
- Удалено: 4
- Удалено: Заведующий ДОО  
Старший воспитатель
- Удалено: Папка
- Удалено: Познакомить
- Удалено: родителей
- Удалено: с
- Удалено: ми
- Удалено: Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Удалено: 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Удалено: Воспитатели

	«Что нужно знать детские эмоции»		Индивидуальные консультации	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«Безопасность по в детский сад»		Стенд	Рассказать родителям правилах безопасности детей по дороге в ДОО	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка	Повысить компетенции родителей здоровьесбережению детей теме одежда на прогулке или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Стенд	Повысить компетенции родителей здоровьесбережению детей теме профилактики простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудник
Октябрь	«Здоровье ребёнка»	Диагностическое аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к здоровью ребёнка и способ его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	«Физкультура дома»	Просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физкультурой дома.	Воспитатели Инструктор физкультуры
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Стенд	Познакомить родителей с достопримечательностями города актуальными для воспитания детей.	Воспитатели
	«Осенний пейзаж»	Консультационное направление	Выставка совместного творчества	Способствовать развитию творчества в воспитанников	Воспитатели
	«Символы государства как о них рассказывает ребёнку»		Папка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению	Воспитатели
	«Ваши вопросы – ответы»		Индивидуальные беседы	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО Воспитатели

	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Бабушки и дедушки 28 октября – бабушек и дедушек»		Стенд	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели Старший воспитатель
	«Планшет и телевизор в мире дошкольников»		Стенд	Повысить компетентность родителей по правилам использования электронной техники для образования	Старший воспитатель Воспитатель
	«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетентность родителей по просмотру мультфильмов для воспитания и обучения детей	Воспитатели Старший воспитатель
	«Какие прививки и нужны»		Стенд	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей по теме вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник
	«Мой папа вот так» День отца в России		Выставка детского творчества	Познакомить родителей с представлениями их детей и организовать совместное проведение праздника.	Воспитатели
	«Осень в гости пришла»		Музыкальный праздник	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуговые мероприятия	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	Диагностическое аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Права детей»	Просветительское направление	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей	Старший воспитатель Воспитатели

	«Темы недель»	Консультационное направление	Папка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«День в садике родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомству с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Что делать ребёнок злиться»		Индивидуальные консультации	Повысить компетентность родителей по работе с эмоциями детей раннего дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
	«4 ноября - народного единства»		Папка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«Режим дня»		Стенд	Повысить компетентность родителей по теме здоровьесбережения детей, рациональной организации режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Мамочка любимая» День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	Диагностическое аналитическое направление	Опрос	Выявить уровень компетентности родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели

	«12 декабря - Конституции Российской Федерации»	Просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей историей праздника конституции Российской Федерации	Старший воспитатель Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Стенд	Познакомить родителей мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Зимний лес»	Консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей творчеством детей и умения создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - ответы»		Индивидуальные консультации	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей по теме польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Безопасность Новогодние праздники»		Чек-лист	Повысить компетентность родителей по знакомству с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи новогодних каникул»		Стенд	Повысить компетентность родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников.	Воспитатели
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год»		Музыкальный праздник	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздники.	Воспитатели Специалисты
Январь	«Питание дома»	Диагностическое аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей по организации правильного питания детей.	Воспитатели

	«О здоровье - всер	Просветительс направление	Собрание	Познакомить родителей проведенной оздоровит работой в ДОО	Воспитатели Медицинский сотрудни
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений с окружающими»	Консультацион направление	Консультац	Повысить компе родителей по формирова детей доброжелательных взаимоотношений сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
	«Народы России познакомить детей		Папка	Повысить компе родителей по патриотич воспитанию и обучению	Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидакти материалы для органи совместной деятель родителей (зак представителей) с дет семейных условиях по недели ДОО	Воспитатели
	«Как говорить с д о Блокаде Ленингр 27 января - День блокады Ленингра		Педагогическ библиотека д родителей	Повысить компе родителей по патриотич воспитанию детей.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Подвижные игр зимней прогулке»		Стенд	Повысить компе родителей по органи подвижных игр на прогулке.	Воспитатели
	«Как не заболеть з		Чек-лист	Повысить компе родителей здоровьесбережению де тему профилактика гри простудных заболеваний	Воспитатели Медицинский сотрудни
Февраль	«Мой ребёнок кружки»	Диагностико аналитическо направление	Опрос	Получить данные о посе ребёнком дополните занятий и желании родит новых дополните занятиях.	Воспитатели
	«Куда можно схо городе с ребёнком	Просветительс направление	Буклет	Познакомить родителей мероприятиями актуал для возраста детей.	Воспитатели
	«Открытие защит	Консультацион направление	Выставка детс работ	Познакомить родителей творчеством детей и ум создавать поделки из бум заданную тему.	Воспитатели

	«Ваши вопросы - ответы»		Индивидуальные беседы	Повышать уровень взаимодействия ДОО семьями воспитанников.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
	«Как развить воображение детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию детей по теме воображение и творчество.	Воспитатели
	«ПДД для взрослых и детей»		Стенд	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Воспитатели
	«Сильные и смелые» 23 февраля - защитника Отечества»		Спортивный день	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проекты	Воспитатели Специалисты
Март	«Традиции семьи»	Диагностическое направление	Опрос	Узнать о традициях воспитанников.	Воспитатели
	«Осторожно! Тает лёд»	Просветительское направление	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности в водоёмах в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Букет к 8 марта»	Консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умениями создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Папа, мама, спортивная семья»		Фото выставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представление о пользе семейного чтения, ознакомить с актуальными книгами для детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Чек-лист	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей, теме витаминов и питания.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта Международный женский день		Музыкальный праздник	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздники.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»	Диагностическое направление	Опрос	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения своих детей.	Воспитатели
	«О талантах ребенка: как их распознать?»	Просветительское направление	Стенд	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Психолог
	«Ваши вопросы – ответы»	Консультационное направление	Индивидуальные беседы	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Плавание дошкольного возраста»		Папка	Повысить компетентность родителей по физическому развитию, на тему плаванья для дошкольников.	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей, теме пользы закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Темы недель»		Папка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по темам недели ДОО.	Воспитатели
	«Как развить познавательную активность ребенка?»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетентность родителей по развитию познавательной активности дошкольников.	Воспитатели

Май	«Наш детский сад»	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, уровнем педагогического коллектива ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Лагерь для детей отдыха»	Просветительское направление	Стенд	Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей в летний период.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей историей родного города, памятными местами, можно сходить с детьми.	Воспитатели
	«Итоги учебного года»	Консультационное направление	Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующий ДОО Старший воспитатель Воспитатели
	«Темы недель»		Стенд	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	Воспитатели
	«Труд и дошкольник» 1 мая - Праздник и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по труду воспитанию детей, совместную деятельность по благоустройству территории ДОО.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
	«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.	Воспитатели Старший воспитатель
«Идеи зарядок дома и на природе»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей, теме зарядки в жизни детей.	Воспитатели Инструктор по физической культуре		
Июнь	«Планы на лето»	Диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с мероприятиями, актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель Воспитатели

	«Одежда в группе, одежда на улице»	Консультационное направление	Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
	«Моя Россия» 12 июня - День России		Стенд	Познакомить родителей с праздником.	Воспитатели
	«Детям о природе страны»		Папка	Повысить компетентность родителей по патриотическому воспитанию и обучению.	Воспитатели
	«Игры с песком»		Стенд	Повысить компетентность родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
	«Солнце и дети»		Стенд	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей, о пользе солнечных лучей, о безопасности в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль	«Плавание и ребенок»	Диагностическое аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об использовании заплывов для повышения физического здоровья детей.	Воспитатели
	«Правила детского сада»	Просветительское направление	Стенд	Рассказать родителям о правилах ДОО.	Старший воспитатель Воспитатели
	«Ярмарка опытов»	Консультационное направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, проведение опытов вместе с детьми.	Воспитатели Специалисты
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День любви и верности.	Консультационное направление	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетентность родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели Старший воспитатель
	«Фрукты и дети»		Стенд	Повысить компетентность родителей по здоровьесбережению детей, о пользе фруктов для детского организма.	Воспитатели
Август	«Как прошло лето»	Диагностическое аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период в организованном родителями.	Воспитатели
	«Куда можно съездить с ребенком в городе»	Просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с мероприятиями, актуальными для возраста детей.	Старший воспитатель Воспитатели

22 августа - Государственного Российской Федер		Стенд	Познакомить родителей историей Государств флага Российской Федера	Воспитатели
«Наше лето в д саду»	Консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей творчеству и фантазиям для формирования представления об их уме	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представление о пользе семейного чтения, актуальных книгах для де	Воспитатели
«Как подготовит детскому саду»		Чек-лист	Повысить компетенции родителей по подготовке к режиму и посещению Д	Воспитатели Старший воспитатель
«Прогулки на свежем воздухе»		Папка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей, теме прогулки и их пользе для детского здоровья.	Воспитатели

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Программа определяет новые ориентиры нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре	Обострение экологической проблемы д необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.
Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаев
Цель	расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразность и самостоятельность произведения фольклора; богатство и красочность народного языка; воспитать у детей нравственные, трудовые, экологические патриотические чувства.	формирование начал экологической культуры и правильного отношения ребенка к природе и окружающей, к себе и людям как к природе, к вещам и материалам природы происхождения, которыми он пользуется
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействии атмосфере национального быта;</li> <li>• широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</li> <li>• учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и обобщать знания детей о природе, как целостной взаимосвязанной системе.</li> <li>• развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы проверки, находить причинно - следственные</li> </ul>

	<p>театрализованные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и различать народное искусство как основу национальной культуры.</li> </ul>	<p>связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</li> </ul>
Основные направления	<p>Знакомить воспитанников с русским фольклором и национальной культурой, использовать театрализованную деятельность. В виде приложения даются специальные материалы: сказки, былины, литературные произведения, нотный материал, небольшие словари старинных русских слов, названия часто употребляемых в народных сказках пословицах.</p>	<p>Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй – посвящен раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Третий - посвящен раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый- прослеживает роль среды обитания в процессе роста и развития отдельных растений и животных. В пятом разделе раскрыта взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.</p>
Формы, методы и средства	<p>Вариативные формы, способы, методы реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</p>	<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</p>

<b>«Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой</b>	<b>«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой.</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде?» Загадывание сказок об овощах и фруктах (7-8 загадок) Разучивание потешки «Наш козел» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка - «Бычок – резвые ножки»</p>	<p>Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» Наблюдение «Все цветы разные»</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p>Повторение потешки «Бычок – резвые ножки» Знакомство со сказкой «Бычок-смоляной бочок» Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» Разучивание потешки «Ай, тари, тари, тари, куплю янтари»</p>	<p>Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» Образовательная ситуация: «Вершки и корешки»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	

<p>Знакомство с женской русской народной одеждой  Повторение потешки «Ай, тари, тари...»  Знакомство с предметами русского обихода: п  веретено.  Рассказывание сказки «Золотое веретено»  Знакомство со спицами и вязанием на них.  Беседа о шерстяных изделиях и откуда берется п  (козья, овечья)</p>	<p>Чтение стихов, рассказов про лес  Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p>Знакомство со сказкой «Зимовье зверей»  Повторение песенки о зиме.  Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей»  Знакомство с празднованием прихода Нового года.  Разучивание песенки-игры (колядки) «Щедровочка»</p>	<p>Коллективное изготовление альбома «Елочка»  Наблюдение «Поможем нашей елочке»  Чтение стихов про елку</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p>Беседа «Подарки Деда Мороза»  Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не мороз  нос»  Загадки о зиме, снеге, льде, морозе  Заучивание русской народной песенки «Как на тонк  ледок».  Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгады  загадок о домашних животных)  Повторение потешек и попевок о домашних животн</p>	<p>Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед  превращается в воду».  Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»  Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Какие  прилетают на участок? Как птицы кормятся на корму</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Знакомство с предметами обихода – деревян  ложками.  Отгадывание загадок о животных.  Знакомство с Домовенком Кузей.  Игра «Аюшки»  Знакомство с русским народным празднико  Масленицей.  Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины»</p>	<p>Образовательная ситуация: «В гостях у курочки  (знакомство с коровой, козой, свиньей)  Чтение стихов про домашних животных  Образовательная ситуация: «В гостях у курочки  (знакомство с лошастью и овцой)</p>
<b>МАРТ</b>	
<p>Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.  Самостоятельный рассказ «Какая моя мама»  песенок о маме.  Рассказ о старинных обычаях встречи весны.  Загадывание загадок о весне.  Заучивание закличек о весне.  Коллективная аппликация «Пришла весна!» (из це  лоскутков)</p>	<p>Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»  Беседа: «Март – первый месяц весны»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	

<p>Знакомство с предметом обихода – скалкой.          Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»          Упражнение в вежливом обращении к гостю.          Дидактическая игра «Похвали петушка»          Повторение потешек и попевок о домашних животных          Рассказывание сказки «Зайкина избушка»          Самостоятельный пересказ сказки.</p>	<p>Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха?»          Мать – и- мачеха – что это за цветы?»          Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</p>
<b>МАЙ</b>	
<p>Знакомство с балалайкой.          Пословицы и поговорки о балалайке.          Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый заяц»          Прощальное чаепитие.</p>	<p>Образовательная ситуация «Рисуем животных, с помощью книги по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»          Образовательная ситуация: «В гостях у курочки» (знакомство с птичьим двором)»</p>
<b>ИЮНЬ</b>	
<p>Дидактическая игра «Похвали лису» с повторением потешек.          Рассказывание сказки «Лиса и козел»          Рассказывание сказки «Крошечка-хвощечка»          Знакомство с потешным фольклором (дразнилки, скороговорками)</p>	<p>Образовательная ситуация: «В гостях у курочки» (знакомство с кошкой и собакой)          Образовательная ситуация: «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)</p>
<b>ИЮЛЬ</b>	
<p>Знакомство с небылицами.          Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц          Рассказ о глиняной свистульке.          Лепка свистульки.          Раскрашивание свистулек.          Дидактическая игра «Угадай по звуку»          Слушание народных мелодий.</p>	<p>Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»          Образовательная ситуация «Советы Айболита»</p>
<b>АВГУСТ</b>	
<p>Рассказ о временах года с использованием загадок.          Повторение закличек, песенок, потешек о временах года          Узнавание знакомых сказок по предметам, отрывкам картинок.          Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»</p>	<p>Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»          Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Расписание образовательной деятельности средней группы № 8 оздоровительной направленности представлено в Приложении №2

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режимы дня на холодный и теплый периоды года для средней группы № 8 оздоровительной направленности представлено в Приложении №3

### **3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности**

Режим двигательной активности для средней группы № 8 оздоровительной направленности представлен в Приложении №4

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

РППС соответствует:

- требованиям Стандарта и ФОП ДО
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитывались факторы возрастной группы: индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности. В группе организованы 12 центров активности. Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка. Также в группе выделены место и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В дополнении атрибутами и поисках старинных бытовых предметов участвуют не только педагоги, горшки, лапти и т. д. В дополнении атрибутами и поисках старинных бытовых предметов участвуют не только педагоги, но и родители воспитанников.

Образовательные области	Формы организации	Содержание	Обогащение (пополнение предметно-пространственной среды)
«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметно-заместители	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала: конструкторов, бросового материала, рисунков, картин, демонстрационные материалы	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр экспериментирования	организация наблюдения и труда, оборудование, демонстрационные материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной трудовой деятельности детей	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, интенсивной подвижности на участке	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Центр познания и коммуникации	обеспечивает расширение кругозора детей знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному искусству, удовлетворение познавательных потребностей	обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	трансформируемая, отделяемая от общей игровой зоны-широкая оборудованная креслом, мягким пледом.

<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Центр театрализации музицирования</p>	<p>позволяет организовать театрализованную деятельность детей</p>	<p>обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года</p>
<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Центр творчества</p>	<p>предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года</p>
<p>«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Центр развития психических познавательных процессов (коррекции)</p>	<p>предназначен для организации совместной деятельности воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обеспечивается сменяемость и пополнение материалов в течение года</p>

### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
Познавательное развитие	1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 4-5 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет» 3. Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления», 2010 4. Зубкова Н.М. «Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему» опыты и эксперименты
Речевое развитие	1. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под редакцией Ушаковой. - МГ.: ТЦ Сфера, 2011. 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературными произведениями: развитие речи, 2021. 3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2013. 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Физическое развитие	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов для средней группы (от 4 лет до 5 лет) составлена на основе ФОП» автор Васильева Наталья Александровна.

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

#### Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорно-моторному развитию

1.	Счетные палочки
2.	Раздаточный материал «Все для счета»
3.	Игры с формами
4.	Пирамидка «Цвет, форма»
5.	Палочки Кьюзенера
6.	Блоки Дьенеша
7.	Доска основа с вкладышами изображениями в виде пазла
8.	Шнуровки
9.	Дидактические игры:

	Предметы и контуры, Домино, Часть и целое, Найди различие, Найди различие, Продолжи
	Геометрические формы, Цвет, форма, размер, Подбери по цвету и форме, А где окошки, Веселый Математический планшет, Дни недели, Пальчики, Сложи узор, Найди пару, Сложи квадрат сначала, что потом, Математические пазлы, Найди похожую фигуру, Найди различие, Д «Геометрические фигуры», «Цвета и фигуры»
10.	Рабочие листы по ФЭМП «Геометрический фигуры» «Цифры. Счет» «Ориентировка в пространст
11.	Альбом «Игры с палочками Кьюзенера- на золотом крыльце...»
12.	Альбом «Фигуры из счетных палочек»
13.	Альбом «Модели»
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.</b>	
1.	Звери и птицы объемные (в контейнере)
2.	Серии картинок «Части суток»
3.	Серии картинок «Времена года»
4.	Сюжетные картинки с разной тематикой
5.	Набор картинок Профессии
6.	Дидактические игры: Что у осени бывает? Найди такой же листок, Овощи и фрукты , Парные карточки (овощи, фрукты, ягоды, грибы), Животные, обитающие на территории нашей страны, Парные карточки (растения и животные), Что есть что?, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Парные карточки (животные и птицы вокруг нас), Где живет вода?, Животные и птицы, Парные карточки (птицы вокруг нас) Круглые предметы, Зоологические карты, Что изменилось, Деревенский дворик, Комнатные растения и уход за ними, Времена года, Загадки о животных, Где, чей дом, Овощное лото, Животные и их детеныши, Половинки, Дары лета, Большие и маленькие, Путаница. Растительный мир, Лото «Растения и животные» «Собирай-ка»
7.	Карточки-модели по экологии
8.	Картотека игр экологического содержания
9.	Экологические правила поведения в природе
10.	Картотека «Ядовитые растения»
11.	Демонстрационный материал «Уроки экологии»
12.	Альбомы: «Экологические сказки», «Способы ухода за комнатными растениями»
13.	Паспорт комнатных растений, кустарников участка
14.	Книжка-игрушка «Кто? Что?», школа семи гномов «Тайны природы», «Солнышко и зернышко», книжка с наклейками «Природа и мы», «Насекомые», А.А.Плешаков «Зеленая тропинка», «Дидактические игры в природе», «Как устроен мир», Познавательная книга игра, «Что нас окружает», «Маленькие животные», «Природа», «Космос», Серия детских журналов о животных «Тошка» и «Винни-Пух»
15.	Творчество детей на тему: «Космос»
16.	Дидактический материал «Добро пожаловать в экологию», «Космос»
17.	Рабочие листы для индивидуальной работы по формированию у детей предпосылок экологического сознания
<b>Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.</b>	
1.	Куклы разных размеров
2.	Кукольная кровать большая
3.	Кукольная посуда
4.	Кукольный домик
5.	Кухонная мебель
6.	Кухонная плита

7.	Утюги
8.	Наборы для сюжетно ролевых игр: Касса игровая, Магазин (овощи, фрукты, прод Парикмахерская (атрибуты), Поликлиника (атрибуты)
9.	Одежда для сюжетно ролевых игр
10.	Элементы костюма для уголка ряжения
11.	Коляски для кукол
12.	Корзины для игры в магазин
13.	Наборы кукольной одежды
14.	Набор кукольных постельных принадлежностей
15.	Набор для сюжетно-ролевой игры «Юный инспектор движения», «Пожарный»
16.	Машинки разных размеров
17.	Самолетики
18.	Машинки специального назначения
19.	Парковка
20.	Набор «Железная дорога»
21.	Телефоны игровые
22.	Фигурки домашних животных
23.	Фигурки диких животных
<b>Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр</b>	
1.	Матрёшка
2.	Конструктор Лего средний
3.	Конструктор Лего большой
4.	Конструктор деревянный
5.	Набор объёмных тел (Кубы, цилиндры, бруски)
6.	Набор пазлов разной тематики
7.	Настольный деревянный конструктор
8.	Разрезные картинки
9.	Конструктор мягких деталей среднего размера
<b>Оборудование для организации театрализованной деятельности</b>	
1.	Набор пальчиковых кукол по сказкам
2.	Плоскостные театры: «Лиса и волк», «Бычок – смоляной бочок», «Под грибом», «Гуси – ле «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро ко «Рукавичка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Репка», «Колобок»
3.	Дидактические игры: «Узнай сказку» «Мои любимые сказки», «Герои сказок», «Угадай по же «Кто первым встретит колобка», «Кто мы?», «Мои любимые сказки», «Гуси – лебеди», «Четв лишний», «Зоопарк настроений», «Пойми меня»
4.	Альбомы: «Сказка в картинках. Колобок. Пересказалочка», «По произведениям Л.Н.Толс «Потешки», «Колыбельные песни», «Пословицы», «Небылицы», «Пересказалочка. О художника», «Где обедал воробей?», «Пересказалочка», «Портреты поэтов и писателей», «Худо иллюстраторы», «По страницам произведений Самуила Яковлевича Маршака», «В мире с В.Сутеева», «В гостях у зайки», «Стилизованные рисунки», «Мое настроение», «Наши чувс эмоции»
5.	Настольный театр «Репка»
6.	Театр «Волшебная липучка. Три поросенка»
7.	Театр на палочках
8.	Плоскостной театр «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Колобок».



1.	Картотека стихотворений, пословиц, поговорок «Осень» «Зима» «Весна» «Лето»
2.	Альбом «Моя семья»
3.	Дидактические игры: Разложи-ка, Он, она, оно, они, Мой дом, Лото, Что сначала, что потом? Мой моё, мои, Разложи картинки, Истории в картинках, Продукты питания и посуда, Мой Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: алгоритм в картинках, Действие в магазине, Расскажи про детский сад, Профессии, Кто больше? Кто меньше?, Уютный домик домик?, Один-много, Мой первый рассказ, Предметы и вещи, Семья, Что из чего, Что к чему, Транспорт, Предметы и вещи, Лото – ассоциации, Накорми фрукты, Волшебный поясик, Прелесть, Угадай пословицу
4.	Подборка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков речи
5.	Игры и упражнения на развитие просодических компонентов речи
6.	Упражнения на развитие фонематических процессов
7.	Комплексы артикуляционных гимнастик
8.	Артикуляция звуков в графическом изображении
9.	Картотека пальчиковой гимнастики, словесных игр на развитие лексико-грамматического строя речи
10.	Предметные картинки на определенные звуки
11.	Предметные картинки на лексические темы
12.	Мнемотаблицы для составления описательных рассказов
13.	Маленькая кукольная мебель
14.	Рабочие листы на развитие лексико-грамматического строя речи по всем лексическим темам
15.	Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»
<b>Игры и пособия по безопасности</b>	
1.	Дидактические игры: «Хорошо и плохо», «Слышим, видим, нюхаем», «Аскорбинка и ее друзья», «Здоровый малыш», «Будь активным и здоровым», «Огонь – пожар», «На улице», «Дорожные знаки», «Собери картинку», «Собери дорожный знак», «Спецрейс», «Дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для маленьких»
2.	Макет «На улице»
3.	Мозаика «На улице»
4.	Альбомы: «Права ребенка», «Как избежать неприятностей?», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Гимнастика для глазок», «Берегите зрение смолоду», «Как устроен человек», «Безопасная дорога в детский сад», «Найди ошибку по мотивам басен И.А.Крылова», «Сказки с картинками для дошкольников»
5.	Картотеки: «Картотека игр. Здоровье и безопасность», «Картотека игр правила дорожного движения», «Картотека дидактических игр по ПДД»
6.	Книги для детей: «Правила дорожного движения», «Правила дорожного движения для маленьких», Н.Носов «Автомобиль», Евгений Рейн «Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете», Первые уроки для дошколят с наклейками «Правила дорожного движения», «Мой светофор», книга раскраска «Светофор»
7.	Дидактические карточки «Дорожные знаки»
<b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>	
1.	Дидактические игры: Мы построим дом, Прогулка по городу, Знаешь ли ты Санкт-Петербург, Государственные праздники РФ, Народные промыслы, «Семья»
2.	Открытки с видами города, открытки – государственный Эрмитаж
3.	Картотека по развитию связной речи «Город Санкт-Петербург. Адрес»
4.	Альбомы: «Город мой любимый» Смирнова Н.Т., История Санкт-Петербурга, «Моя семья», альбом творчества «Вместе с мамой, вместе с папой», «Какими предметами пользуются: мамы, папы, бабушки»

	дедушки и ребенок», «Широкая Масленица», «День Защитника Отечества»
5.	Альбом детского творчества с видами города
6.	Демонстрационный материал О.И.Крупенчук «Мой Петербург»
7.	Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»
8.	Альбом «Эволюция вещей»
9.	Серия журналов «Куклы в народных костюмах»
10.	Демонстрационные картинки «Природа России», «Дети-герои», «Города – герои», «Герои во «Народы мира»
<b>Дополнительное оборудование</b>	
1.	Магнитная доска настенная
2.	Обручи, кегли, кольца с лентами, мячи маленькие, средние, большие, маски для подвижны (животные, герои сказок и т.д.), скакалки, дорожка массажная, кольцо баскетбольное
3.	Картотеки: «Веселые считалки», «Подвижные игры», «Упражнения для пальцев рук», «Физмин «Русские народные игры», «Комплексы бодрящей гимнастики», «Комплексы упражнений утр гимнастики для детей II младшей группы, средней группы»»
4.	Дидактические карточки «Азбука здоровья»
5.	Альбомы: «Малыши, крепыши», «Физкультура, закаливание», «Здоровый образ жизни»
6.	Альбомы для родителей: «Об опрятности и аккуратности», Г.Сапгир «Румяные щеки»
7.	Дидактическая игра «Спортивный калейдоскоп»
<b>Дополнительные пособия</b>	
1.	Лото с разной тематикой
2.	Книжки: «Не надо обижаться», «Новые правила поведения для воспитанных детей», «Доктор Э зубные защитники», «Маленькому Почемучке», «Как устроен человек, и зачем ему врачи?»
<b>Электронная техника</b>	
1.	Музыкальный центр
2.	Проектор
3.	IQBoard

#### 4. Приложения

##### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик обработчик
Малые фольклора	«Барашеньки...» «Гуси, вы гуси...» «Дождик-дождик, веселей» «Дон! Дон! Дон!...» «Жил у бабушки козел» «Зайчишка-трусишка...» «Идет лисичка по мосту...» «Иди весна, иди, красна...» «Кот на печку пошел...» «Наш козел...»	

	«Ножки, ножки, где вы были? »	
	«Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять» «Сегодня день целый...» «Сидит, сидит заяка...» «Солнышко-ведрышко...» «Стучит, бренчит» «Тень-тень, потетень»	
Русские сказки	нар «Гуси-лебеди»	обработ. М. Булатова
	«Жихарка»	обработ. И. Карнауковой
	«Заяц-хваста»	обработ. А.Н. Толстого
	«Зимовье»	обработ. И. Соколова-Мик
	«Коза-дереза»	обработ. М.А. Булатова
	«Петушок и бобовое зернышко»	обработ. О. Капицы
	«Лиса-лапотница»	обработ. В. Даля
	«Лисичка-сестричка и волк»	обработ. М.А. Булатова
	«Смоляной бычок»	обработ. М.А. Булатова
	«Снегурочка»	обработ. М.А. Булатова
Фольклор народов мира.		
Песенки	«Утята»	франц. обработ. Н. Герне Гиппиус;
	«Пальцы»	пер. с нем. Л. Яхина
	«Песня моряка»	норвежек. нар. песенка Ю Вронского
	«Барабек»	англ. обработ. К. Чуковский
	«Шалтай-Болтай»	англ. обработ. С. Маршак
Сказки.	«Бременские музыканты»	из сказок братьев Гримм с нем. А. Введенского ред. С. Маршак
	«Два жадных медвежонка»	венгер. сказка обработ. Красновой и В. Важаев
	«Колосок»	укр. нар. сказка обработ. С. Могилевской
	«Красная Шапочка»	из сказок Ш. Перро, франц. Т. Габбе
	«Три поросенка»	пер. с англ. С. Михалков
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Первый снег»	Аким Я.Л
	«Таня пропала»	Александрова З.Н.
	«Теплый дождик» (по выбору)	
	«Росинка»	Бальмонт К.Д.
	«Уехали»	Барто А.Л.
	«Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	
	«Искалочка»	Берестов В.Д.
	«Дождик, дождик...»	Благинина Е.А.
	«Посидим в тишине» (по выбору)	
«Колыбельная»	Брюсов В.Я.	

«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.
«Колыбельная для бабушки»	Гамазкова И.
«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н. и Хармс Д.
«Поет зима - аукает...»	Есенин С.А.
«Волчок»	Заходер Б.В.
«Кискино горе» (по выбору)	
«Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
«Розовые очки»	Лукашина М.
«Багаж»	Маршак С.Я.
«Про все на свете»	
«Вот какой рассеянный»	
«Мяч»	
«Усатый-полосатый»	
«Пограничники» (1-2 по выбору)	
«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Маяковский В.В.
«А что у Вас?»	Михалков С.В.
«Рисунок»	
«Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору)	
«Песенка про сказку»	Мориц Ю.П.
«Дом гнома, гном - дома!»	
«Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)	
«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э.
«Невероятно длинная история про таксу»	Орлова А.
«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»)	Пушкин А.С.
«У лукоморья ...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»)	
«Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин»)	
«Садовник»	Сапгир Г.В.
«Похвалили»	Серова Е.
«На свете все на все похоже...»	Сеф Р.С.
«Чудо» (по выбору)	
«Ивы»	Токмакова И.П.
«Сосны»	
«Плим»	
«Где спит рыбка?» (по выбору)	
«Колокольчики мои»	Толстой А.К.
«Выбрал папа ёлочку»	Усачев А.
«Разгром»	Успенский Э.Н.
«Мама! Глянь-ка из окошка... »	Фет А.А.
«Очень страшная история»	Хармс Д.И.
«Игра» (по выбору)	
«Приставалка»	Черный С.
«Путаница»	Чуковский К.И.
«Закаляка»	
«Радость»	
«Тараканище» (по выбору)	

Проза	«Дождик»	Абрамцева Н.К.
	«Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)	
	«Как найти дорожку»	Берестов В.Д.
	«Подкидыш»	Бианки В.В.
	«Лис и мышонок»	
	«Первая охота»	
	«Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)	
	«Братишка»	Вересаев В.В.
	«Воинственный Жако»	Воронин С.А.
	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Он живой и светится ...»	Драгунский В.Ю.
	«Тайное становится явным» (по выбору)	
	«Показательный ребёнок»	Зошенко М.М.
	«Глупая история» (по выбору)	
	«Дед, баба и Алеша»	Коваль Ю.И.
	«Необыкновенная весна»	Козлов С.Г.
	«Такое дерево» (по выбору)	
	«Заплата»	Носов Н.Н.
	«Затейники»	
	«Ребята и утята»	Пришвин М.М.
	«Журка» (по выбору)	
	«Кто прячется лучше всех?»	Сахарнов С.В.
	«Неслух»	Сладков Н.И.
	«Мышонок и карандаш»	Сутеев В.Г.
	«По пояс»	Тайц Я.М.
	«Все здесь» (по выбору)	
	«Собака шла по дощечке...»	Толстой Л.Н.
	«Хотела галка пить...»	
	«Правда всего дороже»	
	«Какая бывает роса на траве»	
	«Отец приказал сыновьям ...» (1-2 по выбору)	
	«Ласточка»	Ушинский К.Д.
	В медвежачий час»	Цыферов Г.М.
	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)	Чарушин Е.И.
Литературные сказки	«Воробышко»	Горький М.
	«Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохомышу- Короткий Хвост»	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Что случилось с крокодилом»	Москвина М.Л.
	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Сеф Р.С.
	«Телефон»	Чуковский К.И.
	«Тараканище»	
	«Федорино горе»	
	«Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)	
Произведения поэтов и писателей разных стран.		

Поэзия	«Клей»	Бжехва Я. пер. с польск.
	«Слезы»	Заходер;
	«Бабушкины руки»	Грубин Ф. пер. с чешск. Солоновича
	«Наперегонки»	Квитко Л.М. пер. с еврейск. Спендиаровой
	«Чудеса»	Райнис Я. пер. с латышск. Мезинова
	«Про пана Трулялинского»	Тувим Ю. пер. с польск. Приходько
	«Овощи»	Тувим Ю. пер. с польск. Михалкова.
Литературные сказки	«Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	Балинт А. пер. с венгерск. Лейбутина;
	«Груффало»	Дональдсон Д. пер. Бородицкой
	«Хочу к маме» (по выбору)	Ивамура К. пер. Байбиковой
	«14 лесных мышей»	Ивамура К. пер. Байбиковой
	«Мишка Бруно»	Ингавес Г. пер. О. Мязо
	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»	Керр Д. пер. М. Аромшт
	«А дома лучше!»	Лангройтер Ю. пер. Фербикова
	«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»	Мугур Ф. пер. с румынск. Шполянской
	«Поцелуй в ладошке»	Пенн О. пер. Е. Сорокин
	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)	Родари Д. пер. с итальянск. Константиновой;
«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	Хогарт Э. пер. с англ. Образцовой и Н. Шанько	
«Мулле Мек и Буффа»	Юхансон Г. пер. Затолокиной	

#### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	«Ах ты, береза»	рус. нар. песня
	«Осенняя песенка»	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещинский
	«Музыкальный ящик» из «Альбома песен для детей»	Г. Свиридова
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева

Пение

Упражнения на развитие и голоса.	«Путаница»	песня-шутка муз. Е. Тиличевой, Чуковского,
	«Кукушечка»	рус. нар. песня обраб. И. Арсеева
	«Паучок»	рус. нар. песни
	«Кисонька-мурсонька»	
	«Ой, кулики! Весна поет!» «Жаворонушки, прилетите!».	заклички
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной;
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения		
Игровые упражн	«Пружинки»	под рус. нар. мелодию;
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	лиса и зайцы «В садике»	муз. А. Майкапара
	ходит медведь «Этюд»	муз. К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»	муз. В. Витлина
	погопаем, покружимся	рус. нар. мелодии
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
«Упражнения с цветами»- «Вальс»	муз. А. Жилина	
Этюды-драматиз	«Барабанщик»,	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанца
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	«Считалка»	муз. В. Агафонникова.
	«Катилось яблоко»	
Музыкальные иг	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассово
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловск
Хороводы и пл	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Каргановой
	«Танец с ложками»	под рус. нар. мелодию
	новогодние хороводы	по выбору музыкального руководите.
Характерные та	«Снежинки»,	муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова
	«Танец зайчат» под «Польку»	И. Штраус

	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского
Песенное творчество	«Как тебя зовут?» «Что ты хочешь, кошечка?» «Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. народные
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
	«Зайчики» «Наседка и цыплята» «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
<b>Музыкально-дидактические игры</b>		
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики» «Качели»	
Развитие ритмического слуха	«Петушок, курочка и цыпленок» «Кто как идет?» «Веселые дудочки» «Сыграй, как я»	
Развитие темброво-динамического слуха	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент» «Угадай, на чем играю».	
Определение жанров, развитие памяти	«Что делает кукла?» «Узнай и спой песню по картинке» «Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка» «Небо синее» «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

#### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации в книгах	«Усатый-полосатый»	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршак
Иллюстрации, репродукции картин	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
	«Весна пришла»	А.И. Бортников
	«Наводнение»	А.Н. Комаров
	«Сирень»	И.И. Левитан
	«Рябинка» «Малинка»	И.И. Машков

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

	1. Формирование гражданственности/ патриотизма/ Формирование безопасного пове Окружающий мир/Природа 9.00-9.20 2. Физическая кул 9.45-10.05	1. Музыкальная деятельность 9.25-9.45 2. Изобразительная деятельность: лепка/аппликация 9.55-10.15	1. Физическая культура 9.25-9.45 2.Формирование словаря, ЗКР, грамматический речи, связная речь/подготовка обучению грамо 9.55-10.15	1. Изобразитель деятельность: рисование/нар декоративно- прикладное искусство 9.00-9.20 1. Физическая культура 9.35-9.55	1. Музыкальная деятельность 9.25-9.45 2. Сенсорные этало познавательные действия/Математи е представления 9.55-10.15
I половина дня					

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Режим дня детей средней группы №8 (с 4 до 5 лет)  
оздоровительной направленности (холодный период года)

Вид деятельности в режи	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------------	-----------	---------	-------	---------	---------

Утренний прием детей, игровая самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)					
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей	-	9.00-9.25	9.00-9.25	-	9.00-9.25
Оздоровительная работа обучающихся со специалистами	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	Формирование гражданской ответственности, патриотизма, формирование безопасного поведения. Окружающий мир/Природоведение	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Изобразительная деятельность: рисование/ наклеивание декоративных элементов. Прикладное искусство	Физическая культура
	9.00-9.20	9.25-9.45	9.25-9.45	9.00-9.20	9.25-9.45
	Физическая культура	Изобразительная деятельность: лепка, аппликация	Формирование словаря, грамматический строй, связная речь/ Подготовка к обучению грамоте	Физическая культура	Сенсорные эталоны познавательных действий/Математика: представления
	9.45-10.00	9.55-10.15	9.55-10.15	9.25-9.40	9.55-10.15
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей	10.05-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	9.40-10.30	10.15-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетные ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность)	11.00-12.00 (1 час)	11.00-12.00 (1 час)	11.00-12.00 (1 час)	11.00-12.00 (1 час)	11.00-12.00 (1 час)
Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание). Подготовка к Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.30 (2ч.30 мин)	13.00-15.30 (2ч.30 мин)	13.00-15.30 (2ч.30 мин)	13.00-15.30 (2ч.30 мин)	13.00-15.30 (2ч.30 мин)
Постепенный подъём, бодрая гимнастика, воздушные процедуры, закаливание (солевая дорожка). Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
			Конструктивная деятельность		Театрализованная деятельность

Индивидуальная работа с детьми.	Культурно-досуговая деятельность (музыкальная деятельность)				
	16.15-16.30				
Прогулка	16.35-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой.	18.35-19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч

**Режим дня детей средней группы №8 (с 4 до 5 лет)  
оздоровительной направленности (теплый период года)**

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00-10.00 (1 ч)				
Возвращение с прогулки. Подготовка к второму завтраку, умывание.	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.00 (1 ч)				
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.30 (2ч.30 мин)				
Постепенный подъем, бодротная гимнастика, воздушные процедуры, закаливание. Подготовка к полднику	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-18.00 (2 ч)				
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	18.00-19.00	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

#### **Режим двигательной активности на 2024-2025 учебный год**

№	Форма организации двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность	
		в день	в неделю
	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	60 мин.
	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.
	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 5-6 мин	10-12 мин
	Подвижные игры, спортивные упражнения	15 мин.	75 мин.
	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	15 - 20 мин.	75-100 мин.

Гимнастика после дневного сна	5-6 мин	25-30 мин
Итого:	67 мин.	5 ч 37 мин.
<b>Активный отдых</b>		
Физкультурные досуги, развлечения	-	1-2 раза в месяц 20 - 25 мин
День здоровья	-	1 раз в квартал
Спортивный праздник	-	в качестве зрителей
Туристские прогулки и экскурсии	-	-

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

### Организация работы в группе оздоровительной направленности

Задачи работы группы оздоровительной направленности:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- воспитание навыков безопасного поведения и приобщение к здоровому образу жизни;
- организация сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений (дети, педагогические и медицинские работники, родители);
- организация взаимодействия с социальными партнерами;

### Календарь основных мероприятий программы

Содержание работы	Ответственные
<b>Работа с детьми</b>	
1. Организация и проведение мониторинга здоровья и физического развития воспитанников	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Разработка и использование в работе с детьми программы «Я и мое Здоровье!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3. Разработка и проведение диагностики формирования культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания у детей	воспитатели
4. Презентация результатов реализации программы (открытые мероприятия, занятия, досуги, праздники)	Педагоги ДОУ
<b>Работа с коллективом</b>	
1. Работа по совершенствованию предметной развивающей оздоровительной среды в детском саду	Педагоги ДОУ, заведующая
2. Презентация результатов деятельности (открытые мероприятия)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

занятия, досуги, праздники, выступления на сцене педагогов, обобщение опыта, выставки персонального педагогического достижений, наглядных пособий, из методических пособий и др.)	
<b>Работа с родителями</b>	
1. Организация для родителей постоянно действующей странички на сайте дошкольного учреждения	Старший воспитатель, специалисты воспитатели
2. Проведение родительских встреч по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Специалисты ДОУ, воспитатели
3. Разработка и выпуск буклетов, листовок, памяток для родителей по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	Специалисты ДОУ, воспитатели
4. Показ открытых познавательных, оздоровительных физкультурных занятий с детьми	Воспитатели, инструктор по физической культуре

### **Предметно–пространственная оздоровительная среда**

– имеется зал для физкультурных и музыкальных занятий, который оборудован необходимым

инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, «беговая дорожка», гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, нестандартное оборудование для «игровых дорожек», оборудование для вестибулярного аппарата («диски здоровья»), мячи, обручи, мешочки с песком, лыжи, канаты, кегли и другое необходимое оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

– имеется картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;

– имеется большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр;

– имеются карточки-схемы, тематические сборники «Подвижные и спортивные игры», интерактивные дидактические игры, книжки обучающего характера «Азбука здоровья в картинках»;

– работают узкие специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

– в группе имеется зона уединения для снятия эмоционального напряжения;

– на территории детского сада есть спортивная площадка для занятий на воздухе.

В процессе двигательной активности детей, по мере необходимости, используется вспомогательный спортивный инвентарь и оборудование, сопутствующие дидактические

материалы и наглядные пособия.

### **Направления и задачи оздоровительной работы**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
1. Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики</li> <li>✓ Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ДОУ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления часто болеющих детей.</li> <li>✓ Предоставление родителям права выбора форм и методов оздоровления детей.</li> <li>✓ Обеспечение оптимального режима реабилитации воспитанников индивидуализацией её отдельных компонентов после перенесённого заболевания.</li> <li>✓ Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ.</li> <li>✓ Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</li> </ul>
2.Общеобразовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение основам оздоровительной гимнастики.</li> <li>✓ Совершенствование навыков владения детей самомассажем.</li> <li>✓ Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательным упражнениям</li> </ul>
3. Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости</li> <li>✓ Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.</li> </ul>
4. Валеологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).</li> <li>✓ Создание благоприятных условий для оздоровления организма.</li> <li>✓ Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.</li> <li>✓ Выработка гигиенических навыков.</li> </ul>
5. Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улучшение эмоционального состояния.</li> <li>✓ Снятие психологической напряжённости.</li> <li>✓ Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.</li> <li>✓ Развитие коммуникативных навыков</li> </ul>

### Система оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми

Разделы	Направление работы
	<p>Оздоровительная работа с воспитанниками</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение возможности сохранения здоровья ребенка за период пребывания в дошкольном учреждении, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья</p>
1.Использование вариативных режимов дня и пребывание ребенка в ДОУ	<p>Типовой режим дня по возрасту</p> <p>Скорректированный режим дня пребывания ребенка в ОУ</p> <p>Индивидуальный режим дня пребывания ребенка в ОУ</p>
2. Разнообразие форм организации режима двигательной активности ребенка	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультпаузы</p> <p>Бодрящая, корректирующая гимнастика после сна</p> <p>Подвижные игры на воздухе и в помещении</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники, дни здоровья</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможности ребенка</p> <p>Элементы ритмопластики</p>
3. Система работы с детьми	<p>Развитие представлений и формирование навыков здорового образа жизни</p>

формированию основ	жизни, поддержания здоровья
валеологических знаний и здорового образа жизни	Приобщение к двигательной и гигиенической культуре Формирование основ безопасной жизнедеятельности
4. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: режим тепла и комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях физкультурой Во время прогулок: местные и общие воздушные ванны; световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон; Местное обливание рук до локтевого сгиба; лица прохладной водой Использование репеллентов для защиты от насекомых Массаж общий Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа Индивидуальный оздоровительный маршрут Диспансеризация профилактические осмотры детей декретированных и возрастных групп; профилактика обострений хронических патологий
5. Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами (группы с 12-и часовым пребыванием) Аллергостол
6. Работа с родителями	Общие родительские собрания Круглый стол по вопросам оздоровления Информация по вопросам оздоровления детей в ОУ Общие консультации специалистов Индивидуальные консультации специалистов
Психологическое сопровождение развития воспитанников <b>Цель:</b> сохранение психического здоровья воспитанников	
7. Психологическое сопровождение	<p style="text-align: center;"><b>Психолого-профилактическая работа</b></p> <p>Работа по успешной адаптации детей в ОУ Создание условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе Психологизация педагогического процесса Предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка Подготовка совместно с педагогом программы индивидуальной работы с ребенком Создание благоприятного психологического климата в ОУ Работа с не спящими детьми</p> <p style="text-align: center;"><b>Психолого- диагностическая работа</b></p> <p>Психолого педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства Обследование детей при переходе из группы в группу Изучение психологических особенностей детей их интересов и способностей Выявление причин отклонений в обучении и развитии ребенка</p> <p style="text-align: center;"><b>Развивающая и коррекционная работа</b></p> <p>Развитие личности и индивидуальности ребенка посредством игровых занятий и общения с психологом Коррекция страхов, излишней нервности и повышения уверенности и социального статуса с помощью прорисовывания, и проигрывания трудных переживаний Индивидуальная работа с ребенком над решением его личностных проблем</p>

**Консультативная работа**

Консультации для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей  
Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и специалистов учреждения  
Участие в семинарах, педсоветах, родительских собраниях

**Организация двигательного режима.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровье и развитие ребенка дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности. См. Приложение №4

**План лечебно-оздоровительных мероприятий с часто и длительно болеющими детьми в образовательной организации**

Месяц	Лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия
Сентябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Октябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Ноябрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Декабрь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Январь	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Февраль	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Март	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Апрель	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Май	Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Июнь	Воздушные процедуры, босохождение Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Июль	Воздушные процедуры, босохождение Массаж общеукрепляющий по показаниям Гимнастики: оздоровительная, утренняя, адаптационная, корригирующая
Август	Воздушные процедуры, босохождение Массаж общеукрепляющий по показаниям

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющим детьми по направлению «Физическое развитие»**

Приобщение часто болеющих детей к физической культуре рассматривается в настоящее время как одно из самых важных средств, способствующих улучшению здоровья, повышению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, улучшению работы основных органов и систем организма, а также повышению самооценки.

В процессе выполнения физических упражнений и закладывается фундамент здоровья детей, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. Адекватная постоянная физическая нагрузка часто болеющих детей способствует улучшению сердечной деятельности, тренирует сердце, улучшает работу органов дыхания кровотока, пищеварения, укрепляет нервную систему, улучшает соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Создание условий для полноценной, позитивной двигательной

деятельности часто болеющих детей в образовательном учреждении и семье способствует формированию здорового образа жизни, закаливанию организма, укреплению здоровья, профилактике имеющихся заболеваний, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, формированию основных двигательных умений и навыков.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми педагогами и специалистами учитываются следующие особенности:

- Работоспособность детей часто и длительно болеющих низкая и неустойчивая, в связи с этим необходимо тщательно корректировать нагрузку предстоящей двигательной активности.
- Признаки утомляемости у данной группы детей наступают быстрее, чем у здоровых детей, поэтому педагог должен не пропустить момент наступления утомления, чтобы избежать физической нагрузки.
- Никогда нельзя сравнивать достижения выполненных действий часто болеющим ребёнком с другими детьми.
- Необходимо постоянно следить за состоянием здоровья детей, предъявляя оптимальные требования к результату двигательной деятельности в данное конкретное время.

**Цель** организации работы по направлению «Физическое развитие» - сохранение и развитие физического и психического здоровья детей.

**Задачи** работы с часто и длительно болеющими детьми по направлению «Физическое развитие»:

- Развитие основных физических, двигательных качеств (ловкости, координации движений, и гибкости, выносливости, силы, чувства равновесия и др.).
- Формирование телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- Укрепление мышечного корсета и сводов стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушения физического развития ребёнка.
- Развитие рефлекса правильной походки.
- Формирование умения выполнять перекрёстные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.

- Стимулирование и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.

- Развития ориентации в пространстве средствами физического воспитания.

- Формирование культуры движений.

Для реализации задач физического (двигательного) развития обеспечивается следующая **система**

#### **работы:**

Сентябрь - осуществление педагогической диагностики методом наблюдения для определения исходного уровня развития детей при выполнении определённых тестовых заданий.

Май - повторное проведение педагогической диагностики методом наблюдения для сравнения анализа результатов в начале и конце учебного года.

Формы организации образовательной деятельности с часто и длительно болеющими детьми:

В ходе реализации образовательной деятельности с детьми по направлению «Физическое развитие» двигательная активность (нагрузка) часто болеющим детям определяется медицинским персоналом и педагогами в таком же объёме, что и здоровым детям, но при этом учитываются их психофизиологические возможности и психологические особенности.

Образовательная деятельность (в том числе коррекционные занятия) с длительно и часто болеющими детьми организуются в учреждении в соответствии с требованиями СанПиН.

Специально организованная образовательная деятельность детей со взрослыми по физическому развитию - это главная форма организованного, систематического обучения часто болеющих детей двигательным умениям и навыкам.

В ДОУ активно используются следующие формы работы:

- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:
  - утренняя гимнастика
  - подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе
  - физкультминутки
  - физические упражнения после дневного сна
  - закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
  - физкультурные паузы
  - динамические паузы
- Индивидуальные занятия и дифференцированная работа (с учётом специфических особенностей развития часто болеющих детей).
- Самостоятельная двигательная деятельность.
- Физкультурные праздники.
- Мини-беседы.
- Рекомендации для совместной деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.
- Закаливающие мероприятия

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребёнка. Большое значение придается методам неспецифической профилактики, повышающим защитные механизмы организма. Среди этих методов ведущим является закаливание, под которым понимается комплекс оздоровительных мероприятий, повышающих устойчивость организма инфекционным заболеваниям, к неблагоприятным средовым и, в первую очередь, метеорологическим воздействиям путем тренировки механизмов

терморегуляции, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка. Используются методы закаливания, абсолютно безвредные для всех детей. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности.

При организации необходимо соблюдать ряд требований:

1. Провести комплексную оценку здоровья ребенка.
2. Определить тип и дозировку закаливания.
3. Выбрать метод.
4. Скорректировать действия педагогов и родителей по выбору средств и методов закаливания.
5. Учитывать противопоказания к закаливанию организма. Основным принцип закаливания - закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, режимных моментах и постепенное расширение зоны воздействия, и увеличение времени проведения процедуры. К закаливанию часто болеющих, ослабленных детей надо подходить очень осторожно, наблюдать за ответными реакциями. Ни в коем случае нельзя лишать ослабленного ребенка закаливания, так как именно ему оно необходимо для здоровья. Предпочтение отдается контрастному воздушному закаливанию. При организации закаливания учитывает индивидуальные особенности ребенка. Любой метод закаливания предполагает непрерывность. Если система была нарушена в силу каких-либо причин (болезнь, отпуск), начинать процедуры нужно с начальной стадии.

Правильно организованная система закаливания: поддержит температурный баланс тела (гомеостаз); нормализует поведенческие реакции ребенка; снизит инфекционно-воспалительные заболевания; улучшит показатели физического развития; повысит уровень физической подготовленности.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Использование современных образовательных технологий - Эффективные здоровьесберегающие технологии - Физкультурно-оздоровительные технологии К ним относятся:

- ✓ облегченная одежда детей и другие формы закаливания;
- ✓ организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности воспитанников во время образовательной деятельности по физической культуре;
- ✓ обеспечение психологической безопасности дошкольников во время их пребывания на занятии;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития детей;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ нетрадиционное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки;
- ✓ релаксация и рефлексия;

- ✓ соблюдение мер и профилактики по предупреждению детского травматизма;
- ✓ климатические и погодные условия;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры, упражнения на воздухе
- ✓ реализация системы познавательной деятельности с детьми по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья.

Каждая из технологий имеет оздоровительную направленность, а используемые в комплексе различные здоровьесберегающие технологии формирует стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, результативность оздоровления детей, помогает развивать и формировать ценностное отношение к своему здоровью, направленное на сохранение и его укрепление.

### **- Технологии проектной деятельности**

Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,6 -5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить

положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

- Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения:

-ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

-опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

-Информационно - коммуникативные технологии

- Личностно – ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования. Формирование личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, создание личностно - ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве. Выявление темпов развития ребёнка и создание соответствующих условий. Технология включает в себя гуманистическое направление, обеспечивает комфортные, конфликтные и безопасные условия развития личности ребёнка

