

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Здравствуйте!»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
группа: оздоровительной направленности**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования младшего возраста.	7
	Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.	8
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	11
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	12
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	12
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	13
2.1.1.	Общие положения	13
2.1.2.	Реализация образовательных областей педагогом-психологом.	13
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	14
	Психологическое просвещение	15
	Психологическая профилактика	15
	Психологическая диагностика	16
	Развивающая и психо-коррекционная работа	17
	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	21
	Психологическое консультирование	22
	Коррекционно-развивающая работа	23
	Организационно-методическая работа	26
2.1.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.	27
	Индивидуальный образовательный маршрут.	27
2.1.5.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми. Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ.	28
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	29
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	31
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.2.1.	Общие положения	32
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	32
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	32
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	33
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	33
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	33
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	34
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	34
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	34
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	34
	Организация образовательной деятельности с детьми .	34
3.1.7.	Режима пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.	35
	Календарно-тематическое планирование	35
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	38

	ОТНОШЕНИЙ	
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	38
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	38
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	38
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	39
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	39
	Модель организации образовательного процесса.	39
	Организация образовательной деятельности с детьми	39
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	39
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	39
3.5.	Перечень литературных источников.	39
4.	Краткая презентация Программы	40
	Приложения	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее –Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 4 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием программ:

-Программа Алямовской В.Г. «Здоровье»,(целевая программа «Комфорт»)

-Программа Крюковой С.В.,Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагоприятного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;

- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а также использоваться как коррекционная. Особое внимание уделено работе с родителями часто болеющих детей.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Программа развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

- Программой Алямовской В.Г. «Здоровье», (целевая программа «Комфорт»)
- Программой Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Программа направлена:

- На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- На разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и потребностей социальной адаптации, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- На обеспечение коррекции детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды и организационно – методическая работа.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, помочь ребенку наладить полноценные контакты со сверстниками.
- Формировать у ребенка позитивное отношение к себе и окружающим.
- Способствовать созданию соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей;
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном развитии и психическом здоровье воспитанников.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Содействовать педагогам в гармонизации социально-психологического климата в учреждении, сохранению психологического здоровья
- Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов и специалистов, работающих в учреждении.

Успешное выполнение задач реализуется благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей с часто болеющими детьми.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
 - Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на

основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип интеграции способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования младшего возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

Происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

В данном возрасте ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к

формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Вторая младшая группа № 7 оздоровительной направленности	3- 4 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

Часто болеющие дети определяются исходя из критерия :6 и более острых заболеваний в год;

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами

к 4 годам:

- Ребенок социализировался в детском саду; овладевает различными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,старается договариваться, учитывать интересы и чувства других.

- Снизился уровень ситуативной тревожности, агрессивности.

- Развиваются соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых (в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая помогает детям проявлять свою инициативу).

- Поощрение уважительного отношения детей друг к другу, развитие у детей чувства принадлежности к сообществу.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.
Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П	Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая	Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных

программа «Комфорт»	условий пребывания ребенка в детском саду Задачи: Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Цели: развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Задачи: развитие восприятия, телесных ощущений, развитие координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

-Доступность:

учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

-Систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

-Занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;

-Научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

Сбалансированности, определяющий, равно доленое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

-Событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

-Деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

-Личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы оздоровительной направленности №3 3-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.

Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети группы № 3 оздоровительной направленности 3-4 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
---	---

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка «целевая программа «Комфорт»	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом. -Снижение импульсивности, агрессивности, тревожности. –Развита произвольность поведения. –Развиты : восприятие, телесные ощущения , координация, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние ,распознавать эмоции.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик: Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.

Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.

Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут;
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевое развитие – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие– через художественное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическое развитие - ребенок развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3 Основные направления педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, и экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с нормотипичными детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Родительские собрания.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Сентябрь.

Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Журнал консультирования	
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний, журнал консультаций.	Ноябрь.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: « Детские капризы. Пути решения».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, деятельности, работоспособности, умственной	Модификация для детей дошкольного	Индивидуальная / групповая

	продуктивности, произвольности	возраста	
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальна я
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальна я
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальна я

Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
---	---	--	----------------

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ

«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников.

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.

- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WSCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,
---	--	---	--	--

коллективе и другим профессиональным вопросам.	маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	воспитания и развития детей
--	---	--	---	-----------------------------

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей). По решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
Одаренные дети	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Частоболеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингвы, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих</p>

	<p>вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
Дети и семьи в ТЖС	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
Дети и семьи в СОП	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
Дети группы риска	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Помощь в решение поведенческих проблем;</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>Развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.	отчет	Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.	отчет	В течение года.
Психолого-педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, заведующим.	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Эмоциональный интеллект в работе с детьми и взрослыми различных категорий»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

2.1.4.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим ДОУ.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, индивидуального образовательного маршрута ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППк составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации .

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**

- **Принцип соотношения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**

- **Принцип соблюдения интересов ребенка.**

- **Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).**

- **Принцип непрерывности**, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.

- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом, специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, сказкотерапевтические тренинги, арт-терапия.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

2.1.5. Взаимодействие педагога-психолога с детьми. Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ.

Цель:

Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, создать чувство принадлежности к группе, помочь в развитии коммуникативных навыков и самостоятельности.

Задачи:

Помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; Формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, умение расслабиться.

Развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом;

Формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение.

Продолжительность:

В ноябре-мае в группе №3 занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младшего возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагога-психолога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программ.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду;
- Выступление на собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей от 3-4 лет;
- Консультативные тематические встречи с родителями по интересующим вопросам, круглые столы; тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Анкетирование родителей (в течение года).
- Диагностика социальной ситуации, семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные консультации, даются рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий с родителями и детьми группы № 7 (по плану). Помощь в выборе педагогически обоснованных методов, приемов и способов взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами группы № 7.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»;
- Парциальная Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка - пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,..» Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» М, Издательство Генезис, 2015г.

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» предусматривает совместные действия в мероприятиях с детьми и взрослыми различных форм

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями и интересами:

-создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

-формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

-создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-деятельности по освоению исследовательской, творческой деятельности, производящей новый продукт, а также сбалансированность совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка младшего дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста

3.1.4. Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Здравствуйте!»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы №8, кабинет психолога, столы и стулья, цветные карандаши, худож. материалы, лоскутки, пластилин (при необходимости), бумага для рисования.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность занятия для детей в соответствии с «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 1.2. 3685-21 от 28.01.2021г. во второй младшей группе №3 (от 3 до 4 лет) – не более 10 минут,

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.1.7.Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации.

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с вновь пришедшими детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание группам раннего возраста и детям младших групп, куда поступили новые дети.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплектует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.1.8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
Ноябрь	1 неделя 5.11-9.11	Знакомство	Знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	2 неделя 12.11-16.11	Ласковое имя	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий.	Игрушка ёжик Би-ба-бо
	3 неделя 19.11-23.11	Эмоции через прикосновения	Позитивный настрой на занятия. Развитие доброжелательного отношения друг к другу.	Мягкая игрушка кошка
	4 неделя 26.11-30.11	Ласковый котёнок	Учить различать приятные и неприятные прикосновения, выразить свою симпатию через приятные прикосновения.	Мягкая игрушка кошка
Декабрь	1 неделя 3.12-7.12	Весёлый – грустный котик	Познакомить с эмоциями грусть и веселье. Учить выразить их.	Игрушка кошка би-ба-бо Картинки с нарисованными портретами котов, грустного и весёлого.
	2 неделя 10.12-14.12	Не болей, зайка	Профилактика и коррекция страха и тревоги медицинского персонала. Учить сопереживать болеющему.	Игрушка би-ба-бо зайчик Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Солнечный зайчик	Учить техникам саморегуляции, приёмам самомассажа.	Мягкая игрушка зайчик, зеркало, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Игра в зайчиков»
	4 неделя 24.12-28.12	Весёлый-грустный зайка	Учить выразить сочувствие, предлагать помощь.	Игрушки зайчик и лиса би-ба-бо, портрет зайчика сделанный на ковролине.
Январь	3 неделя 14.01.-18.01	Снеговик	Познакомить с эмоциями грусти и радости.	Модель «снеговик», игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка»
	4 неделя 21.01-25.01	Весёлый снеговичок	Учить элементарным приёмам саморегуляции	Игрушка мягкая снеговичёк, диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1 неделя 28.01-1.02	Радость, страх, злость.	Учить распознавать эмоции: радости, страха, злости.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	2 неделя 4.02.-8.02	Мы смелые ребята	Обучение навыкам саморегуляции.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»

	4 неделя 3 неделя 18.02.- 22.02	Долгие эмоции и чувства: доброта, любовь	Знакомство с чувствами и эмоциями доброта, доброты в обязанностях	Цветные карандаши. Мягкая игрушка-гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Океан»
	4 неделя 25.02- 1.03	Добрый гном	Развивать умения различать эмоции и чувства других людей.	Мягкая игрушка- гномик, Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад» Настольная сказка «Друзья земляничного гнома»
Март	1 неделя 4.03-8.03	Вредное чувство обида	Знакомство с чувством – обида. Развивать умение выражать поддержку обиженному ребёнку.	Игрушка би-ба бо медведь. Сюжетные картинки с изображением обиженных детей.
	2 неделя 11.03- 15.03	Медведь - обижуха	Обучение навыкам саморегуляции.	Игрушка би-ба бо медведь. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3 неделя 18.03- 22.03	Поссорились - помирились	Познакомить детей с чувствами, приводящими к ссорам. Развитие коммуникативных умений.	Настольная сказка «Яблоко раздора». Головной убор корона.
	4 неделя 25.03 – 29.03	Помощники дружбе	Формировать конструктивные способы решения конфликтов	Игрушка мягкая Ёжик. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
Апрель	1 неделя 1.04-5.04	Важное слово «мама»	Формировать ценность образа матери.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2 неделя	Мой папа	Формировать ценность образа отца.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	3 неделя	Мама, папа, я –дружная семья	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Океан»
	4 неделя	Семейные традиции	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага.
Май	1 неделя	Моя мама и я	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды
	2 неделя	Моя папа и я	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Моя семья.	Формирование самооценки. Обучение навыкам саморегуляции.	Цветные карандаши. Бумага.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня (см.Основную Образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга или <http://dou43.kirov.spb.ru/>)

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

- Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Здоровье» представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,...» Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» М, Издательство Генезис,2015г

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО,Издательство Детство –пресс,2002,
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М, Издательство Генезис,2015г
- 6.Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- 7.Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах оздоровительной направленности в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия- осуществление систематической психодиагностической работы. проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей, оказания им й помощи в освоении Программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

в процессе занятий с детьми ;

в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;

в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 3-4 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Внимание		
	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-4
2.	Память		
2.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
2.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
	Мышление		
3	«Рыбка»	Холмлвская В.В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	3-4

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Таблица анализа расстройств поведения и эмоций у детей	Романов А.А. «Расстройство поведения и эмоций у детей в целом» М.: «Плэйт» 2004	3-6
2	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников
ГБДОУ**

и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»

- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

- Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
- Разрезные предметные картинки (2-4 части).
- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ»,«верх»,«посередине». , карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности(«Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.

- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом (для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики (для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов..
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игры и игровые упражнения, используемые в работе педагога-психолога

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:
<ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», • «Чудесный мешочек», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же»
Для развития общей и мелкой моторики:
<ul style="list-style-type: none"> • «Замок», мозаика • «Золотой ключик»,
Конструктивные игры:
<ul style="list-style-type: none"> • «Построим башню»
Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Последовательные картинки», • «Цветные коврики», • «Составь картинки», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» и т.д.

Для формирования и развития уверенности в себе:

- «Зеркало наоборот»,
- «Запрещенное движение»,
- «На что похоже мое настроение?»,
- «Командир и исполнитель»,
- «Дрессировщики» и т.д.

Для управления гневом:

- «Кто поет на берегу реки?»,
- «Как общаться с королем»,
- «Рисование ладонями»,
- «Злой, печальный, недовольный»,

Для гиперактивных детей:

- «Давайте поздороваемся»,
- «Бродячие артисты»,
- «Дождик»,
- «Рыба» и т.д.

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в родительских собраниях - Психологическое сопровождение детей в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации. - Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. - Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы - Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к детскому саду» 	<p>родители, педагоги вновь прибывшие дети</p> <p>дети</p> <p>дети</p> <p>родители</p>	<p>в течение года</p> <p>по мере поступления детей</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь, май</p>
2.	Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня психомоторного развития Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., «Экспресс-диагностика в детском саду» - Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров, - Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н. - Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В. - Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок» 	<p>дети</p> <p>дети</p> <p>Педагоги, родители</p> <p>дети</p> <p>дети</p>	<p>сентябрь-октябрь, апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года по запросу</p> <p>в течение года по запросу</p> <p>в течение года по запросу</p>
3.	Развивающая и	-КРР работа с детьми различных	молодые	в течение года

	сопровождающая работа	<p>категорий и распространение опыта работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых в различных ситуациях. - Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий. - Социально-эмоциональное развитие (программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь») - Проведение семинара-практикума «Профилактика конфликтов в ДОУ» - Участие в ППК. 	<p>специалисты педагоги дети</p> <p>дети</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
4.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания. - Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения. - Участие в педсоветах и семинарах. - Участие в составлении планов воспитательно- образовательных мероприятий. 	<p>Родители</p> <p>Педагоги и специалисты</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	в течение года

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Здравствуйте!»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет
группа: оздоровительной направленности**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	7
	Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.	7
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	8
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	9
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	10
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	11
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	11
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	12
2.1.1.	Общие положения	12
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом	12
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	13
	Психологическое просвещение	13
	Психологическая профилактика	13
	Психологическая диагностика	14
	Развивающая и психокоррекционная работа	15
	Психологическое консультирование	16
	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно-методическая работа	17
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	17
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут	18
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	19
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	20
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.2.1.	Общие положения	20
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	20
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	20
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	21
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	21
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	21
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	22
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	22
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	22
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	22
	Организация образовательной деятельности с детьми	22
	Календарно-тематическое планирование	23
3.1.7.	Режимы дня	27
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	27
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	27
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	27
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	27
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	28
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	28
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	28

	Модель организации образовательного процесса.	28
	Организация образовательной деятельности с детьми	28
	Учебный план.	28
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	28
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	28
3.5.	Перечень литературных источников.	30
4.	Краткая презентация Программы	30
	Приложения	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее –Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы №8 оздоровительной направленности в возрасте от 4 до 5 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием программ :

-Программа Алямовской В.Г. «Здоровье»,(целевая программа «Комфорт»)

-Программа Крюковой С.В.,Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагоприятного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;

- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
 - переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;
- Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а также использоваться как коррекционная. Особое внимание уделено работе с родителями часто болеющих детей.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Программа развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно-методическая работа

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей :

- дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и других.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

Предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс , освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей , в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей ,интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов группы по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Безопасность: система развития навыков безопасного поведения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Средний дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в младшем возрасте.

Благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые) появляются новообразования.

Происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития среднего дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Средняя группа № 8 «Звездочки» Оздоровительной направленности	4 - 5 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

Часто болеющие дети определяются исходя из следующих критериев: – 6 и более острых заболеваний в год;

Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа помогает средним дошкольникам к 5 годам :

- Развить социальные умения и навыки
- Научиться осознавать себя и свои возможности
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.
- Развивать всесторонне навыки безопасного поведения .
- Системно разносторонне развивать коммуникативные способности .

- Развить соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых (в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога , которая помогает детям проявлять свою инициативу).
- Развивается уважительное отношение друг к другу.

Принцип системности успешно реализуется в работе с различными категориями детей:

- дети с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому культуре, воспитателей и родителей средних дошкольников.

Предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей , в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей , интересов и инициативы воспитанников .

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» , «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом

	<p>благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений - качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней.</p> <p>По данным медицинских прогнозов, 85% этих детей потенциально больные сердечнососудистыми заболеваниями. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием. Количество простудных заболеваний приобретает характер стихийного бедствия. В подавляющем большинстве дети дошкольного возраста уже страдают дефицитом движений и не закалённостью.</p>
<p>Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	<p>Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.</p>

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
<p>Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка») целевая программа «Комфорт»</p>	<p>Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Задачи: Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.</p>
<p>Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	<p>Цели: Развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.</p> <p>Задачи: Развитие восприятия, телесных ощущений, развитие координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p>

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями детского сада;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы № 8 оздоровительной направленности 4-5 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети 4-5 лет Группы № 8 оздоровительной направленности . Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	-Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.

целевая программа «Комфорт»	
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом -Снижение у детей импульсивности, агрессивности, тревожности. -Развита произвольность поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
 - Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
 - Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 - Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 - Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок 4-5 лет входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами,. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных

моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок 4-5 лет познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевое развитие – где ребенок 4-5 лет учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.
- Художественно-эстетическое развитие – через художественное творчество дети 4-5 лет учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Сказкотерапия способствует развитию адекватной самооценки. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают возможные конфликтные ситуации.
- Физическое развитие – ребенок 4-5 лет развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды и организационно-методическая работа.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №8. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- Разработке и внедрению развивающих программ для детей среднего возраста с учетом текущих задач;
- Контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе детского сада, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей;
- Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОО.

Цель КРР: создание для каждого воспитанника возможности для развития способностей, творческой самореализации, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,

регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду.;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Продолжительность:

С ноября по май в группе № 8, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Каждое из занятий проводится несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, потешек и правила игры.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Цель
ноябрь	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами игры, развитие координации движений, мелкой моторики, ориентации на теле
		-//-
	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
декабрь	Мячик	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		-//-
	Прогулка в осенний лес	Развитие эмпатии, развитие слухового внимания, соотнесение предметов по цвету
		-//-
январь	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, закрепление знаний о принадлежности к полу, закрепление представлений верх-низ
		-//-
	Непослушные мышата	Формирование положительной самооценки, развитие слухового внимания, развитие умения преодолевать двигательный автоматизм
		-//-

Февраль	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, развитие тактильного восприятия, воображения
	Мишка	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха
		-//-
Март	Медведь-обижуха	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
		-//-
	Поссорились-помирились	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		-//-
Апрель	Помощники дружбе	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, развитие тактильного восприятия, воображения
		-//-
	Полезные эмоции	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		-//-
Май	Полезные чувства – доброта, любовь	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие слухового внимания
		-//-
	Добрый гном	Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, развитие ориентации в пространстве, развитие тактильного и зрительного восприятия
		-//-

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации .

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.**
- **Принцип соблюдения интересов ребенка.**
- **Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).**
- **Принцип непрерывности**, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом, специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости ;
- Сотрудничества;
- Единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и

групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения.

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»
- Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Реализация парциальной образовательной программы Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» осуществляется в течение учебного года с помощью игр и упражнений, направленных на развитие навыков взаимодействия друг с другом, на снижение импульсивности, агрессивности, тревожности.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» состоит в организации совместной партнерской деятельности, различных форм.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка среднего дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды

4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников учреждения..

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 3 .

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Здравствуйте!»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы №8 ,кабинет психолога, столы и стулья, цветные карандаши, худож. материалы, лоскутки, пластилин(при необходимости), бумага для рисования.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками).

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы .

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятий по СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г. в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 15 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

декабрь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.

2	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы
---	------------------	------	-----------

1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление особенностей поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	До свидания, Зима!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	Цирк,цирк.цирк!	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Здравствуй,весна!	. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	В гостях у сказки	. Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы
---	------------------	------	-----------

1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Обобщение	Обобщение –о весенних явлениях в природе, развивать познавательные психические процессы.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика -	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы
1	До свидания, весна!	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Кукла., магнитофон, песня, карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

3.1.7.Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание вновь поступившим детям.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплекзует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня (см.Основную Образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга или <http://dou43.kirov.spb.ru/>)

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

Предусмотрено системное развития: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс ДОУ, освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, и различных видах деятельности с учетом потребности и возможностей, интересов и инициатив воспитанников ДОУ. Педагог учит детей сочувствию , сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, поступкам, чувствам, адекватному реагированию на конкретные ситуации.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

-Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

-Апробирование разработанных материалов.

-Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

-Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
- 5.Крюкова С.В.,Донскова Н.И. «Удивляюсь,злюсь,боюсь,»Программа групповой психологической работы с дошкольниками.М,Генезис,2014г.,272с.
6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева ,И.А.Козлова.
7. Бойков Д.И. , Бойкова С.В «Как научить детей общаться».Руководство для детского психолога и логопеда.-СПб,НОУ «Союз»,2004,-352с.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе №8 оздоровительной направленности в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Основой общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга с изменениями на 01 сентября 2021 года, Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»,
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы..

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции детей, оказания им помощи в освоении Программы;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе занятий с детьми ;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

Приложение 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Диагностика адаптации детей к детскому саду	(А.И.Баркан); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	3-6

2	Диагностика тревожности Тест «Выбери нужное лицо»	(модификация методики Амен, Дорки, Тэммл); О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	3-6
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение	(методика Сирса) О. Хухлаева О. Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО - Пресс 2001г	3-6
4	Лесенка Успешности	Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3М, Владос 1999г.	3-6

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Восприятие формы, цвета, величины	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» табл.1, 3	3-5
1.2	Методика «Мисочки», «Включение в ряд»	А.Л.Венгер. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
2	Внимание		
2.1	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
2.2	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
4	Мышление		
4.1	«Рыбка»	Холмлвская В,В. «Психолог в детском саду» ростов-на дону 2004	4-5
4.2	Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	3-5
4.3		С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения	

	Нелепицы	психолого-педагогического обследования детей»	4-5
5	Речь		
5.1	Покажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-5
5.2	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.3	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй как у меня	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-5

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

Приложение 2

Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Участие в родительских собраниях Психологическое сопровождение детей 	родители, педагоги дети группы № 8	в течение года сентябрь,

		<p>в течение адаптационного периода с целью профилактики нарушений процесса адаптации вновь прибывших детей.</p> <p>Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение мед. документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы • Выступление на родительском собрании «Психологическая работа в детском саду» 	<p>родители, педагоги</p> <p>родители</p>	<p>октябрь, по мере поступления детей</p> <p>в течение года</p> <p>май</p>
2.	Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня психомоторного развития Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., «Экспресс-диагностика в детском саду» <p>Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, <p>Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н. • Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В. • Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», 	<p>дети с 4 до 5 лет</p> <p>дети с 4 до 5 лет,</p> <p>дети с 4 до 5 лет,</p> <p>дети с 4 до 5 лет,</p>	<p>сентябрь-октябрь, апрель-май</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

		<p>«Несуществующее животное».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка внутригрупповых связей (метод социометрии) 	По запросу воспитателей	октябрь-ноябрь, апрель
3.	Развивающая и сопровождающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в творческой группе • Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых в различных ситуациях. • Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий. • Социально-эмоциональное развитие (программа Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь») • Проведение семинара-практикума «Профилактика конфликтов в ДОУ» понятие конфликта, причины, виды; стратегии поведения - конструктивное взаимодействие педагогов и родителей - детская конфликтность • Участие в ППК. 	<p>педагоги-психологи района</p> <p>Дети с 4 до 5 лет, Родители, педагоги Дети групп ЧДБ</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>По плану</p>
4.	Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания. • Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения. • Участие в педсоветах и семинарах. • Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. 	<p>(отдельно по группам) Родители</p> <p>Педагоги и специалисты</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
- Разрезные предметные картинки (2-4 части).
- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ»,«верх»,«посередине»., карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности(«Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом(для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики(для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)

- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов.
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.

- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лесина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Здравствуйте!»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
группа: оздоровительной направленности**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	8
	Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.	9
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	9
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	12
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	13
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	14
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	15
2.1.1.	Общие положения	15
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом.	15
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	16
	Психологическое просвещение	16
	Психологическая профилактика	16
	Психологическая диагностика	17
	Развивающая и психокоррекционная работа	17
	Психологическое консультирование	18
	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно –методическая работа	19
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	19
2.1.5.	Календарно-тематическое планирование	19
2.1.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР).	21
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	26
2.1.8.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	27
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
2.2.1.	Общие положения	
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	29
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	29
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	29
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	29
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	30
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	30
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	30
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	30
	Модель организации образовательного процесса.	30
	Организация образовательной деятельности с детьми (непрерывная образовательная деятельность)	30
	Учебный план.	30
3.1.7.	Режимы дня	330
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	32

3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	32
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	32
3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	32
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	32
	Организация образовательной деятельности с детьми	32
	Учебный план.	32
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	33
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	33
3.5.	Перечень литературных источников.	33
4.	Краткая презентация Программы	34
	Приложения	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее –Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности в возрасте от 5 до 6 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена с парциальным использованием программ:

-Программа Алямовской В.Г. «Здоровье», (целевая программа «Комфорт»)

-Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагоприятного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;

- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
 - переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;
- Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в развитии ребенка, а также использоваться как коррекционная. Особое внимание уделено работе с родителями часто болеющих детей.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Программа развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно-методическая работа

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- На обеспечение коррекции развития различных целевых групп :**

- Обучающиеся с ООП: - ОВЗ и/или инвалидностью;
- Часто болеющие дети (ЧБД) ;
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Обучающиеся «группы риска»
- Одаренные дети.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»), целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников .

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников старшей группы оздоровительной направленности;
- Обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов;
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей старшей группы, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных , психических процессов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями группы ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Принцип системности успешно реализуется в работе с различными
 - Обучающиеся с ООП: - ОВЗ и/или инвалидностью;
 - Часто болеющие дети (ЧБД) ;
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - Обучающиеся «группы риска»
 - Одаренные дети.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно- деловая форма общения со сверстником.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Старшая группа № 9 оздоровительной направленности	5 - 6 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

У детей старшей группы имеются сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для некоторых детей на ППК составляется индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ составляется для детей из целевых групп :

--Обучающиеся с ООП: - ОВЗ и/или инвалидностью;

- Часто болеющие дети (ЧБД) ;

- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- Обучающиеся «группы риска»

- Одаренные дети.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом, специалистами. Основной задачей в работе с детьми является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате успешного освоения Программы старшие дошкольники смогут к 6 годам:

-Развить социальные умения и навыки, навыки безопасного поведения.

-Научиться осознавать себя и свои возможности.

-Сформировать основы позитивной Я-концепции.

-Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.

-Системно разносторонне развивать коммуникативные способности .

-Развить социальные умения и навыки, навыки безопасного поведения.

А также смогут системно развивать соконструктивные способы взаимодействия со взрослыми , детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах.

-Развить соконструктивные способы взаимодействия детей и взрослых, в группе создается атмосфера сотрудничества, участия, диалога , которая помогает детям проявлять свою инициативу.

Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Предусмотрено системное развитие ,интегрированное в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания социального развития происходит с **учетом потребностей и возможностей ,интересов и инициативы воспитанников .**

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена **парциальными образовательными программами:**

- Алямовской В.Г. («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

Программа «Как воспитать здорового ребенка» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П. дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Парциальные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности. Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами часто болеющих детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой - с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две

	важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции являются индикатором мира ребенка и оказывают существенное влияние на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенность восприятия окружающего мира, логику его суждений.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. • Воспитание в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры. Приобщение детей и взрослых к традициям большого спорта (баскетбол, футбол, волейбол, ритмика). Развитие основных физических качеств (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях. • Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	<p>Цели: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; развитие мотивации к

	<p>безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
<p>Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	<p>Цели: Развитие эмоционального мира детей, развитие эмоциональной сферы и умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.</p> <p>Задачи: Развитие восприятия, телесных ощущений, развитие координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать эмоции.</p>

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность:

- **учет индивидуальных особенностей каждого ребенка**, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- **систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым; научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

- соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно-ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- сбалансированности, определяющий, равно доленое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- **Личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы №9 оздоровительной направленности 5-6 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы « Основы безопасности жизнедеятельности детей » участвуют дети 5-6 лет группы №9 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	В реализации парциальной программы участвуют дети 5-6 лет группы № 9 оздоровительной направленности. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка») целевая программа «Комфорт»	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- Сформированы ценности здорового образа жизни - Сформировано бережное отношение к природе и ее обитателям - Сформировано безопасное поведение ребенка. - сформирована система правил и запретов
Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	-У детей развиты навыки взаимодействия друг с другом -Снижение импульсивности, агрессивности, тревожности. –Развита произвольность поведения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик: Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.

Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.

Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.

Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995. Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание КРР работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Предусматривает системное развитие: социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.

Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевое развитие – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическое развитие– через художественное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.
- Физическое развитие - ребенок развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно –методическая работа

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №7. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей старшего возраста с учетом текущих задач;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе №9 , обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей ;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы №9.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с детьми.

Периодичность диагностики: сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями или значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы №9 ;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в детском саду.;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения.	Мягкий мячик. Картинки с правилами.
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.		Определение удовлетворенности личности своим трудом»		Педагоги
Индивидуальная				
Анкета родителей/законных представителей качества деятельности ДОУ	«Оценка	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Основной период работы : ноябрь – май.

Цель: создать условия для развития навыков коммуникации

Задачи:

- развивать способность к осознанию себя и своих возможностей;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами;
- формировать умение адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- развивать умение сочувствовать и сопереживать.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 25 минут. Количество детей в группе: до 12.

2.1.5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙТЕ!» «Я – хозяин своих эмоций и чувств»

	2 неделя 12.11- 16.11	Я расту, изменяюсь	Позитивный настрой на занятия. Развитие эмпатии	Мягкий мячик.
	3 неделя 19.11- 23.11	Языки общения	Развитие невербальных умений взаимодействия с другим ребёнком.	Мягкий мячик.
	4 неделя 26.11- 30.11	Говорящие ладошки	Выражение позитивных эмоций через прикосновения.	Наглядные картинки с изображениями игровых сюжетов
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Я- мальчик, Я -девочка	Развивать осознание своей половой принадлежности и её ценности.	Мягкий мячик.
	2 неделя 10.12- 14.12	Какие девочки-какие-мальчики?	Понимать различия между полами и уважительно к ним относиться.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12- 21.12	Кто какой хозяин своих чувств?	Формировать уважительное отношение к своим и чужим чувствам	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 24.12- 28.12	Я учусь не драться	Обучение навыкам саморегуляции.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3.неделя 14.01.- 18.01	Я учусь не обзывать	Обучение приёмам саморегуляции в сложных, конфликтных ситуациях.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01- 25.01	Я учусь не обижаться	Учиться управлять сложным чувством: обида	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Снежная сказка» Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Ты обиду не держи, поскорее расскажи	Обучение навыкам регуляции чувства обиды.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели»
	2 неделя 4.02.- 8-02	Страх	Знакомство с чувством страха.	Карточки с изображением эмоций. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Качели» Цветные карандаши
	3.неделя 18.02.- 22.02	Кто живёт в темноте?	Обучение навыкам регуляции чувства страха.	Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
	4 неделя 25.02- 1.03	Злость	Знакомство с чувством - злость.	Мягкий мячик. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Волшебный сад»
Март	1.неделя 4.03-8.03	Злость-2	Обучение навыкам регуляции чувства злости.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя	Любовь	Знакомство с чувством	Мягкий мячик.

	11.03-15.03		любовь.	Цветные карандаши, бумага для рисования Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Колыбель ветров»
	3.неделя 18.03-22.03	Я люблю маму и папу, а они любят меня	Знакомство с различными способами проявления симпатии и любви к родителям, сверстникам.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Я люблю мою семью – моя семья любит меня	Формирование ценности семьи и отношений с близкими людьми	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Я люблю моих друзей- мои друзья любят меня	Формирование ценности дружеских отношений.	Цветные карандаши. Бумага. Диск CD релаксационные этюды Е.А. Лисиной «Подснежник»
	2 неделя	Страна «Хорошо»	Знакомство с понятием «Счастье», способами его переживания.	Цветные карандаши. Бумага.
	3.неделя	Что значит быть счастливым?	Развитие адекватной самооценки.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	Обобщение.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятия	Цветные карандаши. Бумага.
Май	1.неделя	Моя группа	Формирование ценности коллектива	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя	Мои друзья	Формирование ценности дружеских отношений.	Карточки с изображением эмоций.
	3 неделя	Мы сегодня такие	Определение текущих эмоций и способов их переживания.	Цветные карандаши. Бумага
	4 неделя	До свидания!	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятия	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования

2.1.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников , далее ООП, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно -развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы в соответствии с целевыми группами
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности, по билингвизму, по девиации Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности, по билингвизму, по девиациям Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

• Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

• Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

• **Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации**

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

• **Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками**
КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД - ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

1. Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
2. Комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья) нарушением речи.

3. Корректировка учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.
4. Дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня общего и речевого развития, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.
5. Вариативность парциальных программ и средств воздействия, адаптивных возможностей воспитательно-образовательных форм и методов.
6. Деятельностный подход, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Участники коррекционного образовательного процесса:

ребенок – воспитатель - родитель (законный представитель)

- учитель-логопед - педагог-психолог - музыкальный руководитель - инструктор по физической культуре.

Дети ДОО с ограниченными возможностями здоровья поступают в группы общеразвивающей или оздоровительной направленности ДОО по заключениям ПМПК. В группах общеразвивающей или оздоровительной направленности коррекционная работа проводится по Адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование для родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению;
- Выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет;
- Консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; круглые столы, практические семинары, тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Анкетирование родителей (в течение года).
- Диагностика социальной ситуации, семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.1.8. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. («Как воспитать здорового ребенка») целевая программа «Комфорт» ;
- Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-пресс, 1993.

Реализация парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт» осуществляется в течение учебного года за счет использования здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игрового массаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, хождения по дорожкам здоровья) при проведении фронтальных занятий и индивидуальной работы.

Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация парциальной образовательной программы осуществляется в течение учебного года при закреплении правил поведения в помещении ДОУ; участвуя в праздниках, конкурсах направленных на безопасное поведение на дороге, на прогулке и т.п.

-Программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» помогает адаптироваться вновь пришедшим детям в детском саду, наладить взаимоотношения, создать благоприятную атмосферу в группе.

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей», ООО, Издательство Детство –пресс, 2002,

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальной образовательной программы представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,..Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» М, Издательство Генезис, 2015г

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт»

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО, Издательство Детство –пресс, 2002,

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной

программы представлено в книге «Удивляюсь, злюсь, боюсь,.. Программа групповой психологической работы с дошкольниками.» » М, Издательство Генезис,2015г

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» целевая программа «Комфорт» предполагает помощь в организации совместных мероприятий для родителей с детьми.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» предполагает помощь в организации совместных мероприятий с родителями и детьми, просвещение и профилактические мероприятия с целью повышения родительской компетенции.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» предполагает консультирование родителей по итогам программы ,а также ознакомление с промежуточными этапами ,помощь в организации совместных мероприятий с родителями и детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Оборудование и материалы, используемые педагогом – психологом в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Здравствуйте!»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы №9 ,кабинет психолога, столы и стулья, цветные карандаши, худож.материалы, лоскутки, пластилин(при необходимости), бумага для рисования.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь прибывшими детьми группы №9 (заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми (по запросу родителей и воспитателей)

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятия для детей 25 минут в соответствии Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 1.2. 3685-21 №2 от 28.01.2021г.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с детьми непосредственно с выходом на группу. В большей степени уделяется внимание вновь прибывшим детям..

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплекзует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого -педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка») целевая программа «Комфорт»

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ,ООО,Издательство Детство –пресс,2002,

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Крюковой С.В., Слободяник Н.П «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М,Издательство Генезис,2015г

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»).

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательного деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной

части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) обучающихся, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.

Апробирование разработанных материалов.

Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.

Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83.
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.5. Перечень литературных источников

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
2. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО,Издательство Детство –пресс,2002,
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15). [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М,Издательство Генезис,2015г

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах оздоровительной направленности в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы. проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»: целевая программа «Комфорт»
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,

- развивающая и психокоррекционная работа,
 - психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.
- Программа направлена на:
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу:: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	3-6
2	Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: »Когнито-Центр» 2010г.	4-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7

5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
8	Психодиагностический комплект «Тест детской апперцепции» (САТ))	авт. Л.Беллак и С. Беллак Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: <u>ИМАТОН</u> , 2005 г.	4-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Психодиагностический комплект «Цветовой тест»	авт. М.Люшер Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: <u>ИМАТОН</u> , 2005 г.	5-7
12	Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.	5-7

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1.1	Назови изображения по фрагментам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
1.2	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
2	Внимание		
2.1	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	3-6
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		

4.1	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.2	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.3	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-7
5	Речь		
5.1	Рассказы	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7			
7.1	Экспресс-диагностик в детском саду	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	5-6

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест К. Томаса «Лидер –Администратор»	
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оборудование и материалы, используемые педагогом –психологом :

Письменный стол, стулья для психолога и родителей

Шкафы для документации

- Музыкальные инструменты: бубен, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» Е.А. Лисиной (CD-диски)
- наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Световой песочный стол и фигурки для песочной терапии
- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
- «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
- Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
- Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
- Кубики Коса(с заданиями)
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
- Разрезные предметные картинки (2-4 части).
- Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ»,«верх»,«посередине»., карточки для межполушарного взаимодействия.
- Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
- Карточки с изображением различных предметов.
- Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
- Задания на выделение существенных признаков.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности(«Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
- Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
- Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
- Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
- Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
- Карточки для проведения цветового теста Люшера
- Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом(для проведения теста Розенцвейга по запросу)
- Игрушки, дидактический и изобразительный материал
- Пирамидки из 4-6 колец.
- Полые кубы с изображением эмоций.
- Разрезные картинки и кубики(для развития речи)
- «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
- Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
- Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
- Счётный материал.
- Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
- Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
- Мемо различных видов..
- Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»

- Наборы карточек по арт-терапии.
- «Волшебный мешочек»
- «Волшебный сундучок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.

- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Здравствуйте!»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
группа: оздоровительной направленности**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.	9
	Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.	9
1.1.5.	Характеристика детей посещающих группы оздоровительной направленности.	10
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	13
1.2.1.	Пояснительная записка	14
1.2.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	16
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	17
1.2.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ.	18
1.2.5.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	19
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	19
2.1.1.	Общие положения	19
2.1.2.	Реализация основных направлений развития педагогом-психологом.	20
2.1.3.	Основные направления работы педагога-психолога	20
	Психологическое просвещение	20
	Психологическая профилактика	21
	Психологическая диагностика	21
	Коррекционно-развивающая работа	22
	Психологическое консультирование	23
2.1.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	25
2.1.5.	Индивидуальный образовательный маршрут.	27
2.1.6.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	27
2.1.7.	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.	30
2.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.2.1.	Общие положения	32
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.	32
2.2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств по реализации парциальных образовательных программ.	33
2.2.4.	Взаимодействие взрослых и детей.	33
2.2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	34
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	34
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	34
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	34
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	35
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	35
3.1.5.	Финансовые условия реализации Программы.	36
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности.	36
	Модель организации образовательного процесса.	37
	Организация образовательной деятельности с детьми	37
3.1.7.	Режимы дня	38
3.2.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	38
3.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	38
3.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	39
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы.	39
3.2.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	39

3.2.5.	Финансовые условия реализации Программы.	39
3.2.6.	Планирование образовательной деятельности.	39
	Модель организации образовательного процесса.	39
	Организация образовательной деятельности с детьми	39
	Учебный план.	39
3.3.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	39
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	40
3.5.	Перечень литературных источников.	40
4.	Краткая презентация Программы	41
	Приложения	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее –Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Программа составлена для повышения эффективности воспитания детей группы оздоровительной направленности №6 «Мультишки» в возрасте от 6 до 7 лет и способствует их разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции.

Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащении процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей.

В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагополучного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями.

К ним относятся:

- синдром дефицита внимания
- синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований;
- задержка психического развития
- общее недоразвитие речи;
- поведенческие особенности;
- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»;
- дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресс;

Таким образом, психолого-педагогическая программа для работы с детьми оздоровительной группы должна быть развивающей и способной предвосхищать появление опасных тенденций в

развитии ребенка, а также использоваться как коррекционная. Особое внимание уделено работе с родителями часто болеющих детей.

В качестве такого инструмента может быть предложена данная развивающая психолого-педагогическая программа, которая разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического)

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Программа развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сред и организационно-методическая работа

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- На обеспечение коррекции развития различных целевых групп :

- Обучающиеся с ООП: - ОВЗ и/или инвалидностью;
- Часто болеющие дети (ЧБД) ;
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Обучающиеся «группы риска»
- Одаренные дети

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье»: целевая программа «Комфорт».
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В., Серда И.П.

- «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и потребностей социальной адаптации, в т.ч. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- на обеспечение коррекции детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы
- Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды и организационно – методическая работа

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников подготовительной к школе группы;
- Обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов;
- Предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей подготовительной к школе группы, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.

Задачи:

- помочь ощутить собственную ценность
- научить принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать иные точки зрения;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его индивидуальные способности.
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты со сверстниками.

- сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
- способствовать развитию когнитивных, психических процессов.

Успешное выполнение задач реализуется благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип интеграции: способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников подготовительной к школе группы, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм

позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.5. Характеристика детей посещающих группу оздоровительной направленности.

Группа	Возраст детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Группа № 6 оздоровительной направленности (подготовительная к школе группа)	6 - 7 лет	Группа ЧДБ, нервно, соматически ослабленные дети, дети с аллергическими проявлениями.

Часто болеющие дети в ДОУ определяются исходя из следующего критерия:

- шесть и более лет – 3 и более острых заболеваний в год.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Возможные сложности коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразие материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт»

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

- Психолого-педагогической развивающей программы «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В, Серeda И.П.

- Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

- **Программа «Здоровье»** (книга «Как воспитать здорового ребенка») Алямовской В.Г: целевая программа «Комфорт».
 - Программа «Комфорт» - это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Программа рассматривает организацию оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации (например, плохая погода, карантин). Описана продуманная организация партнерского общения с детьми. Описана пространственно-предметная и психологическая среда, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.
Режим детского сада многовариативен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.
 - **Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»** дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
 - **Программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш.Е.В., Серeda И.П.** дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».
 - **Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»** дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
- Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»)	В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Достаточно много детей нуждается в психокоррекции, характеризуются серьезным психологическим неблагополучием.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную

	<p>безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. Сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.</p>
<p>Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»</p>	<p>Согласно ФГОС ДО выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным набором личностных качеств, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уверенность в собственных силах; — любознательность; — способность к волевым усилиям; — самостоятельность; — инициативность; — готовность отвечать за свои поступки; — доброжелательность; — уважительное отношение к семье и социуму. <p>Исследования психологов (А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна) доказывают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества, что существенно расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.</p> <p>Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия обусловили необходимость разработки педагогической программы формирования инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников.</p>
<p>Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»</p>	<p>Одна из самых важных задач возрастной психологии представляется в осуществлении систематического контроля над ходом психического развития детей с целью возможно более ранней диагностики и выявления нарушений и отклонений в развитии, их предупреждению и коррекции. Основой является охрана интересов ребенка, гармонизации развития его личности, т. е. обогащения процесса развития и использовании всех потенциальных возможностей. В то же время психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикаторов неблагоприятного развития ребенка. Мы живем во время социально – экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей – дошкольников с различными нарушениями. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -синдром дефицита внимания с гиперактивностью; -нарушение поведения отклоняющееся от социальных норм и требований; -задержка психического развития; -общее недоразвитие речи; поведенческие особенности; -нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок - сверстники»; -переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, стресса;

-наличие экстремальных жизненных ситуаций.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»)	<p>Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.• Создание оптимального режима дня, обеспечивающего гигиену нервной системы ребенка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	<p>Цели: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;• Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;• Развитие воображения, прогностических способностей, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.• Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;• Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Программа Петш Е.В., Серeda И.П. «Инициативный, инициативный, ответственный,	<p>Цель : Способствовать формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи : Развивать у дошкольников качества личности :</p> <ul style="list-style-type: none">• уверенность в собственных силах;

самостоятельный дошкольник»	<ul style="list-style-type: none"> • любознательность; • способность к волевым усилиям; • самостоятельность; • инициативность; • готовность отвечать за свои поступки; • доброжелательность; • уважительное отношение к семье и социуму.
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».	<p>Цели: Развитие адаптационных способностей и возможностей дошкольников, обеспечение благоприятных условий для формирования интеллектуальных и личностных качеств, когнитивных психических процессов; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ощутить собственную ценность, научить принимать себя таким, какой ты есть; • Научить детей объективно оценивать себя, свои возможности и поступки; научить понимать и уважать иные точки зрения; • Сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления; • Наладить полноценные контакты со сверстниками; формировать позитивное отношение к себе и окружающим. • Способствовать развитию когнитивных психических процессов.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность:

- **учет индивидуальных особенностей каждого ребенка**, адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- **систематичность и последовательность:** постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность:

- предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым; научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания);

- соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- сбалансированности, определяющий, равно доленое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

- событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

- **Деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
- **Личностно-ориентированный подход** создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.4. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных программ

Парциальная Программа	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
Программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»)	В реализации парциальной программы «Как воспитать здорового ребенка» участвуют дети группы №6 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п.1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №6 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.п. 1.1.4, п.п. 1.1.5.
Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №6 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы.
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу».	В реализации парциальной программы участвуют дети группы №6 оздоровительной направленности 6 – 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Целевом разделе в Обязательной части Программы.

1.2.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Алямовской В.Г. («Как воспитать здорового ребенка»)	- Здоровый, физически, разносторонне развитый, инициативный и раскрепощенный ребенок, с чувством собственного достоинства.
Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	- Сформированы ценности здорового образа жизни - Сформировано бережное отношение к природе и ее обитателям - Сформировано безопасное поведение ребенка. - сформирована система правил и запретов
Программа Петш Е.В., Середы И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»	Развиты интегративные качества ребенка: - Способность самостоятельно действовать - Умение управлять своими эмоциями и действиями - Умение планировать свои действия по достижению поставленной цели - Умение применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности
Программа Плотниковой Н.В. «Хочу и могу»	У ребенка значительно снижаются уровень ситуативной тревожности, агрессивности;

Программа помогает научиться выражать свои эмоции и чувства, развивать социальные умения и навыки, сформировать позитивное отношение к школе.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в учреждении направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Анкета Захарова А.И. «Нервность». Детские неврозы, М.: 1995.
- Цветовой тест отношений Ковина Т. Е., Колеченко А. К., Агафонова И. Н. УПМ 1996.
- Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
- Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999. Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
- Цветовой тест М.Люшера. «ИМАТОН», 2002.

Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе. После шестого занятия проводится контрольный срез с помощью цветового теста М. Люшера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Общие положения

В содержательном разделе обязательной части Программы:

- описана реализация образовательные областей педагогом-психологом;
- описано содержание основных направлений работы педагога-психолога;
- описано содержание развивающей и психокоррекционной работы;
- описано взаимодействие педагога психолога с детьми; индивидуальный образовательный маршрут.
- описано взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников;
- описано взаимодействие с педагогами.

2.1.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а так же основных направлений развития (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического).

- Социально-коммуникативное развитие– где ребенок 6-7 лет входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается. Социальное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс, освоение разностороннего содержания эмоционального развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Программа предусматривает развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных

моментах (например, в играх в парах, во время совместного конструирования, театрализованных игр и пр.).

Предусмотрено разнообразное театральное-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным, познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.

Для обогащения ролевой игры предусмотрено использование книжных рассказов, историй, рисунков, мультфильмов и сказок.

- Познавательное развитие – где ребенок подготовительной к школе группы познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевое развитие – где ребенок подготовительной к школе группы учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие – через художественное творчество дети 6-7 лет учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическое развитие – ребенок 6-7 лет развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, осваивают приемы релаксации, учатся расслабляться с помощью упражнений.

2.1.3. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое просвещение,
- Психологическая профилактика,
- Психологическая диагностика,
- Развивающая и психокоррекционная работа,
- Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей детей группы №5. Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), материалы на сайте детского сада.

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в детском саду; предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке и внедрению развивающих программ для детей подготовительной к школе группы с учетом текущих задач;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в группе №6 и обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей ;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации ;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды (вновь пришедшие дети)
 - Анализ мед. карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов группы.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей подготовительной к школе группы , выявление индивидуальных особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенностей развития);
- оптимизации плановой работы с детьми.

Периодичность диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (в течении года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психологическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, психологическая готовность ребенка к школе, самооценка, учебная мотивация.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей группы, а также администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, диагностику детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Цель КРР : создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, квесты, флэшмобы, проекты, участие в конкурсах..

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Воспитанникам доступны различные материалы для эмоционального развития.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель:

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели группы 6 ;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

2.1.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми.

**Календарно-тематическое планирование
работы педагога -психолога с детьми подготовительной к школе группы №6.**

Группа: №6 - подготовительная к школе группа ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ноябрь - май)

Цель: Предупреждение, исправление отклонений и трудностей в развитии коммуникаций, профилактика школьной дезадаптации.

Месяц	Период	Тема	Цель	Материалы
-------	--------	------	------	-----------

Задачи:

- Повышать уровень коммуникативной компетентности, развивать эмоциональную сферу;
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи;
- Умение составлять простейшие, но интересные по своей смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание;
- Развивать мелкую моторику рук; развивать воображение и творческие способности.

Продолжительность:

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.
Количество детей в группе: до 12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»**

Ноябрь	1.неделя 5.11-9.11	Знакомство	Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Мягкий мячик. Картинки с правилами. Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 12.11-16.11	Вот какой я	Создание условий для самовыражения. Повышение самооценки.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	3 неделя 19.11-23.11	Я и другие, что нас объединяет	Развитие понимания себя и других.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски со спокойной музыкой.
	4 неделя 26.11-30.11	Моя мечта	Развитие произвольного поведения, умения действовать по правилам.	Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
Декабрь	1.неделя 3.12-7.12	Волшебная страна	Развитие навыков сотрудничества и взаимопонимания	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с

				релаксационной музыкой
	2 неделя 10.12-14.12	Карлики и великаны	Повышение уровня коммуникативной компетентности	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3 неделя 17.12-21.12	Путешествие в сказку	Формирование чувствительности к невербальным средствам общения.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 24.12-28.12	Олимпийские игры	Развитие эмпатии, коммуникативных умений	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Январь	3.неделя 14.01.-18.01	Добрые дела	Развитие навыков самоконтроля	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 21.01-25.01	Цвет, форма, величина	Развитие культуры связной речи, словесно-логического мышления	Цветные карандаши, бумага.
Февраль	1.неделя 28.01- 1.02	Космос	Развитие внимания, мышления. Умения действовать по инструкции	Цветные карандаши, бумага.
	2 неделя 4.02.-8.02	Обобщение	Развитие произвольности внимания. Развитие воображения, ориентировки в пространстве.	Цветные карандаши, бумага
	3.неделя 18.02.-22.02	Разведчики	Развитие умения согласовывать свои действия с партнёром.	Мягкий мяч. Цветные карандаши, бумага для рисования Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	4 неделя 25.02-1.03	Я и ты	Повышение уровня коммуникативной компетентности.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Март	1.неделя 4.03-8.03	Времена года	Расширение представлений об окружающем мире. Развитие связной речи.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя 11.03-15.03	Необитаемый остров	Развитие произвольного поведения. Умение снимать мышечные зажимы.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	3.неделя 18.03-22.03	Город	Развитие культуры речи, словесно-логического мышления.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя 25.03 – 29.03	Школа	Формирование позитивного образа школы	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага для рисования
Апрель	1.неделя 1.04-5.04	Моя школа	Создание положительного настроения на обучение в	Цветные карандаши. Бумага. Мягкий мячик.

			школе.	
	2 неделя	Мы вместе	Развивать умение преодолевать трудности учебного процесса.	Цветные карандаши. Бумага.
	3 неделя	Я принёс тебе подарок	Формировать способность к сотрудничеству со сверстниками.	Цветные карандаши. Бумага.
	4 неделя	Обобщение	Подвести итоги прошедшего года. Поддержка позитивной самооценки.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
Май	1 неделя	Я и школа	Создание положительного настроения на обучение в школе.	Цветные карандаши, бумага для рисования
	2 неделя	Петербургский школьник	Формировать способность к сотрудничеству со сверстниками.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой
	3 неделя	Скоро в школу	Развивать умение преодолевать трудности учебного процесса.	Цветные карандаши, бумага для рисования
	4 неделя	Я в будущем	Подвести итоги прошедшего года. Поддержка позитивной самооценки.	Мягкий мячик. Цветные карандаши, бумага. Магнитофон, CD диски с релаксационной музыкой

2.1.5. Индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с трудностями обучения, развития навыков и личностных качеств, нуждающихся в укреплении адаптивных ресурсов а также детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации на ППК составляется **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников.

Воспитателями совместно с специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации .

Педагог – психолог занимается с детьми по ИОМ индивидуально.

Индивидуальный образовательный маршрут должен характеризовать особенности обучения и развития ребенка на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута (ИОМ) дошкольника учитываются следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**

-Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- Принцип соблюдения интересов ребенка.

-Принцип тесного взаимодействия «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

-Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена.

-Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

-Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Работа по ИОМ по взаимодействию с детьми происходит в глубокой связи с воспитателем, учителем-логопедом, специалистами. Основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

2.1.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ГБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и развития ребенка;
- Размещение на информационном стенде информации по актуальным вопросам родителей;
- Оказание консультативной помощи родителям в период адаптации вновь пришедших детей к дошкольному учреждению;
- Выступление на общегрупповых собраниях о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам; круглые столы, тренинги;
- Совместные игровые занятия родителей и детей;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий: флэшмобы, волонтерская деятельность и другие.

- Анкетирование(в течении года)
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: «Психологическая Среда»
- Размещение материалов на сайте ДОУ.
- Оформление раздаточного материала.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям.

Физическое развитие

- Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями способствовать созданию индивидуальной программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Участвовать в просветительской работе ДОУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Речевое развитие .

- Разъяснять родителям значение владения ребёнком речью как средством общения и культуры. Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей .
- Расширять представления родителей о значении эмоционального развития для дошкольников и способы выражения эмоций.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Привлекать родителей к активному времяпровождению с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребёнка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.
- Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребёнка.
- Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребёнка к окружающему миру;
- Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем:

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников, по запросу .
- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТППК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем:

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.
- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ. Предоставляет отчетную документацию.
- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППК.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Информировать по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных .
- Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества у детей.
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
- Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
- Консультирует и направляет родителей к различным специалистам по совместному решению с логопедом.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы).

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, эмоциональные разгрузки).
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем:

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомленность специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей .
-

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателем:

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Общие положения

В часть программы, формируемой, участниками образовательных отношений вошли:

- Парциальная образовательная программа Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»);
- Парциальная образовательная программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Парциальная программа Петш Е.В., Серeda И.П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»
- Парциальная программа «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.

2.2.2. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных

образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»): целевая программа «Комфорт»

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алямовской В.Г. «Здоровье» - Как воспитать здорового ребенка - М.: Линка-пресс, 1993.

Целевая программа «Комфорт» - это программа конкретных действий, направленных на обеспечение психологического благополучия детей во время их пребывания в детском саду. Программа рассматривает организацию оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации (например, плохая погода, карантин). Описана продуманная организация партнерского общения с детьми. Описана пространственно-предметная и психологическая среда, в которой ребенок проводит значительную часть своего жизненного времени.

Режим детского сада многовариативен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Программа Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Реализация парциальной образовательной программы осуществляется в течение учебного года при закреплении правил поведения в группе, кабинете педагога – психолога и т.п..

Программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Петш Е.В, Середа И.П.

предполагает среди планируемых результатов развитие таких интегративных личностных качеств ребенка, как способность действовать, управлять своими эмоциями, планировать свои действия по достижению указанной цели, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, овладевать новыми предпосылками учебной деятельности.

Программа «Хочу и могу» Плотниковой Н.В

помогает вырабатывать такие навыки и умения как : умение понимать самого себя и окружающих: видеть достоинства и недостатки своего поведения; определять по выражению лица и тела эмоциональное состояние собеседника; описывать свои собственные чувства и желания; выделять индивидуальные особенности сверстников по их поведению. Умение сочувствовать и сопереживать: оказывать помощь другим в трудной ситуации; уметь поставить себя на место другого; уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации; вести доброжелательный диалог;

Умение сотрудничать: вести себя адекватно в обществе детей и взрослых; подчинять свои желания общим интересам; разрешать конфликты, уметь сказать «нет».

2.2.3. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных образовательных программ представлены:

- Парциальная программа «Здоровье» представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019

Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

2.2.4. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальных образовательных программ представлены:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальных образовательных программ:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

-Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

-Парциальная программа **«Хочу и могу»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно - пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Материал периодически сменяется, дополняется новым

5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа к материалам, пособиям, оборудованию. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми дошкольного возраста.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Здравствуйте!»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы №6 ,кабинет психолога, столы и стулья, цветные карандаши, худож. материалы, лоскутки, пластилин(при необходимости), бумага для рисования. Письменный стол, стулья для психолога и родителей. <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: бубен, металлофон. • Наборы геометрических фигур основных цветов. • Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. • Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки. • Песочный стол и наборы игрушек для песочной терапии. • Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики. • Рисунки различных лабиринтов, мандалы. • Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки и т.д. • Пластилин, стеки, доски для лепки.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за вновь пришедшими детьми. (наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная диагностика по запросу родителей и воспитателей.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.

Июнь, июль, август – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 12.

Продолжительность занятий с детьми в соответствии с СанПиН 2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

3.1.7. Режимы дня

Режимы пребывания детей в образовательном учреждении в период адаптации

В период адаптации педагог-психолог осуществляет работу с вновь пришедшими детьми непосредственно с выходом на группу.

Педагог-психолог помогает воспитателям во время проведения режимных моментов, наблюдает за тем, как проходит адаптация, проводит консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

По завершении адаптационного периода с детьми, которые уже адаптировались к детскому саду, педагог-психолог начинает проводить диагностику.

После адаптационного периода и проведения диагностики педагог-психолог комплекзует подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы с нуждающимися детьми в помощи специалиста.

Все описанные мероприятия проводятся в соответствии с режимом дня.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-

педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентична организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Программное и методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ:

- Парциальная программа **«Здоровье»** представлено в книге Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.

- Парциальная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей»** представлено в книге Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

-Парциальная программа **«Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»** представлено в книге «Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середя. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 .

-Парциальная программа **«Хочу и могу!»** Плотниковой Н.В представлено в книге Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

Перечень материалов, используемый педагогом–психологом для реализации рабочих программ для детей разных возрастных групп см. ПРИЛОЖЕНИИ 6

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Программы Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на

которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности с детьми

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных образовательных программ части программы, формируемой участниками образовательных отношений, идентична обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»). Учебный план Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

Учебный план

Парциальные образовательные программы включенные в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются в рамках учебного плана обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.6 «Планирование образовательной деятельности»)

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. СанПиН 2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
4. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461- 83. 5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.4. Перечень литературных источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
 - Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
 - Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
 - Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
 - Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
 - Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
 - Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
 - Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - . Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. - М.: Линка-пресс, 1993.
 - Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programmadetstvo>
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Середя. — СПб. :
 - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 48
 - Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г.

4. Краткая презентация Программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе №6 оздоровительной направленности в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- Осуществление систематической психодиагностической работы.
- Проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы;
- Выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

-Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в группе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Общеобразовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами:**

- Алямовской В.Г. «Здоровье» («Как воспитать здорового ребенка»),
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda
- «Хочу и могу» Плотниковой Н.В.

Парциальные образовательные программы педагогом-психологом реализуются в рамках образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка родителей воспитанников и педагогов группы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников;
- в процессе взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.

Презентация Рабочей программы, реализующая Общеобразовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга педагога-психолога и представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/43/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
1	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	6 - 7
2	Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: »Когнито-Центр» 2010г.	4-7
3	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
4	«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
5	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
6	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
7	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
9	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
10	Анкета « Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
11	Психодиагностический комплект «Цветовой тест»	авт. М.Люшер Комплексное обеспечение психологической практики Издательство: <u>ИМАТОН</u> , 2005 г.	5-7
12	Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон» 2008г.	5-7

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 6 - 7 лет**

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
1	Восприятие		
1	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
2	Внимание		
2.1	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
2.2	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.	Память		
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-7
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
4	Мышление		
4.1	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.2	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-6
4.3	Нелепицы	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-7
5	Речь		
5.1	Расскажи	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-6
6.	Моторика		
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	5-7
7	Школьная готовность		
7.1	Диагностика школьной готовности	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	6-7

Приложение 3**Список использованной литературы**

- 1.Энциклопедия психологических тестов ,Издательство Аркадия,1998
- 2.Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю, Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка ,М,Эйдос 1995

3. Кутовая М.С. Сказки от слез. -СПб, Речь, 2007
4. Развиваем руки –чтоб учиться и писать.и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова
5. И.Г., Щербинина С.В., -Ярославль, Академия развития, 1997
6. Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. Ступени общения: от года до семи лет. - М, Просвещение, 1992
7. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей- М, Сфера, 2017
8. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников-М, 5 за знания, 2007
9. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo –психологическому консультированию. М, изд. центр Академия, 2002
10. Дженни Лешли .Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы. -М, Просвещение, 1991
11. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет , рекомендации, этюды и упражнения./авт. сост. Е.В. Михеева, Волгоград, Учитель, 2011
12. Давыдова М.А., Агапова И.А. Как правильно подготовить ребенка к школе-М, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2006
13. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
14. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» ООО»Детство-пресс», 2002
15. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авторы-составители Е. В. Петш, И. П. Середа., ООО»Детство-пресс», 2018г.
16. Программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. ,Издательство Речь ,2004г.
17. «Приключения будущих первоклассников» под редакцией, Куражевой Н.Ю. ,СПб, Речь ,2014г.
18. «Лесная школа» Панфиловой М. А. , Издательство Сфера ,2014г.
19. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. , Тузаевой А.С., Козловой И.А. Издательство Речь ,2014г.
20. Программа «Хочу и могу»: Плотникова Н.В. – СПб. 2011г
21. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития ,1998

22. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога .-изд.4-е.-Ростов н/Д :Феникс,2006
Психология дошкольника .Хрестоматия/ Сост. Г.А.Урунтаева -М,Изд.центр Академия,1997
23. Вайнер М.Э.Профилактика ,диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников.Учебно-методическое пособие .-М.Педагогическое общество России ,2006 Кошелева А.Д., Перегуда В.И.,О.А.Шаграева .Эмоциональное развитие дошкольников .М.,Изд.центр Академия,2003
24. А.Я. Цукарь . Уроки развития воображения. Новосибирск , 1997
Введение в психодиагностику . Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой, М, изд.центр Академия 1998
25. Фитцпатрик Д.Г.Диалог с ребенком,М,изд.Аквариум,1996
26. Куртышева М.А..Как сохранить психологическое здоровье детей. СПб, Питер ,2005
27. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки Учить по-разному,любить по-разному.Самара,Учебная литература 2005Погосова Н.М.Цветовой игротренинг –СПб,Речь,2007
28. Данилина Т.А., Загенидзе В.Я., Степанова Н.М. В мире детских эмоций : пособие для практ.работников ДОУ, М,Айрис-пресс,2008
29. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела –СПб,ИК Комплект,1997
30. Поддяков Н.Н. Мышление дошкольника ,М,Педагогика , 1997
31. Вологодина Н.В. Сказкотерапия или как стать победителем.Ростов н/Д,Феникс ,2006

Приложение 4

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов воспитанников ГБДОУ

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест «Руки» (Hand – Test)	Тест «АВС»
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПБ, 2000
Анкета «Признаки агрессивности» Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми . СПб, 2000	Тест на оценку уровня тревожности А.И.Захарова

Перспективный план работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психопрофилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Участие в родительских собраниях Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной и групповой работы Тренинг по профилактике школьной дезадаптации с использованием программы Плотниковой Н. В. «Хочу и могу» Семинар «Как подготовить ребенка к школе» Выступление на родительском собрании «Психологическая готовность к школе» 	<p>родители, педагоги</p> <p>родители, педагоги</p> <p>дети, медработник</p> <p>Дети подготовительной к школе группы №6,</p> <p>родители будущих первоклассников</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь, октябрь</p> <p>в течение года (также в онлайн формате) ноябрь май(итоги)</p>
2.	Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> Психологическое исследование психофизиологических и личностных особенностей детей методами: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - анализ продуктивной деятельности детей, - изучение анкет, Анкеты: «Нервность», «Поведенческих проявлений», «Семейное интервью», «Страхи». А.И. Захаров, <ul style="list-style-type: none"> Оценка эмоционального состояния Цветовой тест Люшера М. «Цветовой тест отношений» Ковина Т.Е., Колеченко А.К., Агафонова И.Н. -Диагностика тревожности «Выбери нужное лицо» Темпл Р., Дорки М. Амен В. 	<p>дети 6-7 лет,</p> <p>Педагоги</p> <p>дети 6-7 лет,</p> <p>дети 6-7 лет,</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>апрель-май</p> <p>апрель-май</p>

		<p>-Анализ проективных методик: «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное».</p> <p>-Исследование мотивационной готовности к школе (беседа, рисунок «Я в школе»)</p> <p>-«Пакет методик для психолого-педагогического диагностирования детей 5-7 лет к школьному обучению», Виноградова А.Д. Жихарева Ю.И.,</p> <p>-Оценка внутригрупповых связей (метод социометрии)</p>	<p>дети 6-7 лет,</p> <p>дети 6-7 лет,</p>	<p>апрель-май</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Март- апрель</p>
3.	Развивающая и сопровождающая работа	<p>-Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей и взрослых в различных ситуациях.</p> <p>-Развитие адаптационных способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, посредством игровых занятий.</p> <p>-Социально-эмоциональное развитие(программа Крюковой С.В., Донсковой Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)</p> <p>-Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е. В. Петш, И. П. Серeda</p> <p>-Проведение семинара-практикума «Профилактика конфликтов в ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие конфликта, причины, виды - стратегии поведения - конструктивное взаимодействие педагогов и родителей - детская конфликтность - Участие в ПШк. 	<p>Дети родители, педагоги</p> <p>Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p>
4.	Консультативная работа	<p>-Проведение консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания.</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации для педагогов и специалистов учреждения.</p> <p>-Участие в педсоветах и семинарах.</p> <p>-Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий.</p>	<p>(отдельно по группам) Родители</p> <p>Педагоги и специалисты Педагоги и специалисты</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Перечень материалов, используемый педагогом – психологом для реализации рабочих программ для детей разных возрастных групп:

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
2. «Зашумлённые» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой).
3. Методика «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны на рисунке».
4. Набор карточек с изображением геометрических фигур разных размеров (большие и маленькие); круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; четырёх цветов (красные, зелёные, синие, жёлтые).
5. Кубики Коса(с заданиями)
6. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать .
7. Разрезные предметные картинки (2-4 части).
8. Картинки для определения правой, левой стороны, понятий «низ», «верх», «посередине»., карточки для межполушарного взаимодействия.
9. Дидактическая игра «Третий лишний». «Четвертый лишний»
10. Карточки с изображением различных предметов.
11. Таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур (матрицы Равена).
12. Задания на выделение существенных признаков.
13. Набор сюжетных картинок разной степени сложности(«Нелепицы», «Расскажи по картинке», «Придумай рассказ»).
14. Набор карточек с изображением предметов разных категорий для исследования операции классификации.
15. Таблицы с изображением знакомых предметов для исследования зрительной памяти.
16. Набор сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т.д.).
17. Бланки с вариантами заданий для исследования волевых усилий (корректирующие пробы, лабиринты и т.д.).
18. Карточки для проведения цветового теста Люшера
19. Карточки, на которых изображены люди, взаимодействующие друг с другом(для проведения теста Розенцвейга по запросу)
20. Игрушки, дидактический и изобразительный материал
21. Пирамидки из 4-6 колец.
22. Полые кубы с изображением эмоций.
23. Разрезные картинки и кубики(для развития речи)

24. «Почтовый ящик» (коробка с крышкой, на которой есть прорези)
25. Сюжетные или образные игрушки: куклы, мишки, зайки и др.
26. Игрушки-забавы, мягкие мячи, платки, маски, предметы для театрализации.
27. Счётный материал.
28. Тактильный материал, коробки с тактильными предметами, мягкие куклы,
29. Лото (Ботаническое лото. Зоологическое лото. Лото малышам)
30. Мемо различных видов.
31. Настольные игры («Бывает или не бывает» «Кому что нужно для работы» «Что забыл нарисовать художник» «Угадай, что изменилось»
32. Световой стол –песочница с предметами для песочной терапии.
33. Наборы карточек по арт-терапии.
34. «Волшебный мешочек»
- 35.»Волшебный сундучок»

Приложение 7

Методическое обеспечение программы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
- Аксенова Ю.А. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
- Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Голубина Т.С. Чему научит клеточка... – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ларечина Е. В. «Здравствуйте!»
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей – «Речь» 2011г.
- Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.

- Игротренинги с использованием сенсорных модулей / авт.-сост. М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
- Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
- Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. – СПб.: Речь, 2009.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008.
- Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
- Лесина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков).
- Матюхина Ю., Неверко К., Хромова С. Развивающие игры для маленького почемучки. - М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Орлова М.А. Игры для развития творческих способностей. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2011.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
- Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Панько Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье. – СПб.: Речь, 2014.
- Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
- Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ. – М.: «5 за знания», 2008.
- Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О. И. первушина Маленькие игры в большое счастье М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
- Рыжова Н.В. Методика развитие навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.

- Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Первый раз в детский сад»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 1,6 до 2 года**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Календарно-учебный график	7
Рабочая программа	8
Оценочные и методические материалы	9
Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые далеко не всегда бывают радостными и желанными для ребенка.

В детском саду все не так, как дома: более строгий распорядок дня, незнакомые взрослые и дети, непривычные требования. Но главное – разлука с мамой. Все это может вызвать у малыша напряженность, неуверенность и даже тревожность. Такой неблагоприятный эмоциональный фон отрицательно сказывается на первых впечатлениях ребенка о детском саде, затрудняет привыкание к нему.

Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а также способствовать его дальнейшей психологической адаптации на последующих ступенях психологического развития как личности. Общеразвивающая программа «Первый раз в детский сад» далее Программа, направлена на создание условий, способствующих защите и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду. Поступление в детский сад и адаптация к нему – нелегкий период в жизни любого ребенка. От того, насколько благополучно пройдет этот период, во многом зависит психическое здоровье и полноценное развитие, личности ребенка. В это время главная задача всех взрослых, занимающихся воспитанием и развитием ребенка обеспечить ему ощущение безопасности, чувство доверия к миру.

Программа «Первый раз в детский сад» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Изучением проблемы психологической адаптации занимались Г. Айзенк, Г.Гартман, А.Маслоу, Ф.Б. Березин, В.И.Медведев, А.А. Налчаджан, Ж.Пиаже, А.А. Реан и др.

Вопросы психологической адаптации детей в зарубежной науке отражены в работах исследователей: Э.Эриксона, М.Монтессори, Р.Штайнера и др.

Проблемой адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребенка занимались Л.И. Белкина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, С.В. Паршукова, Е.А. Лисина и др.

Несмотря на то, что отдельные аспекты рассматриваемой проблемы достаточно широко представлены в работах российских и зарубежных ученых, вопрос индивидуальных особенностей психологической адаптации детей в комплексе с проблемами семьи, коллектива сверстников и окружающих ребенка взрослых, в полной мере еще не осмыслен.

Основными условиями нормального психоэмоционального благополучия малыша являются спокойная, доброжелательная обстановка, принимающее безусловное поведение педагогов и родителей, правильно организованный педагогический процесс, здоровосберегающая среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении, добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей на первый план выдвигается задача улучшения их психоэмоционального благополучия в адаптационный период.

Основной формой организации детей в адаптационный период является игра, она доступна, привлекательна и органична. Игра способствует сохранению их душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Игровая деятельность носит эмоциональный характер и создает возможность регулирования настроения ребенка.

Процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Резкий переход из привычной обстановки в новые социальные условия, нахождение в состоянии стресса могут спровоцировать у ребенка эмоциональные нарушения или привести к замедлению психофизического темпа развития.

В этом возрасте у ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Малыши становятся способными выполнять несложные правила, регулирующие их поведение в игре. Адаптация проходит легче у тех детей, которые умеют интересно играть, эмоционально устойчивы (насколько позволяют возрастные особенности), любознательны и активны. При этом внимательный, добрый, сотрудничающий взрослый должен оставаться главным мотивом для общения ребенка. В этот период важно сплотить детей поддержать их доброжелательное отношение друг к другу, стремление и интерес к совместным играм. Этому способствует предлагаемая программа.

Цель – создание условий, способствующих защите и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду.

Задачи:

- снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения;
- сформировать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- стимулирование доброжелательного отношения и интереса к общению и совместным играм со сверстниками;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

Адресность программы:

В раннем дошкольном возрасте для детей необходимо организовать комплексный процесс привыкания к новым условиям дошкольного учреждения, способствующий благоприятному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста педагог-психолог выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми раннего дошкольного возраста 1.5-2 лет.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 7-10 минут.

Оптимальное количество участников в группе дошкольного учреждения: 6-15 человек.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению базируется на осуществлении последующих правил:

1. Правило активности, предусматривающее создание предметно-развивающей сферы в дошкольном учреждении, которая содержит в себе формирование эмоционального поля, которое обеспечивает образование эмоциональной среды ребёнка раннего возраста - основные принципы социального развития.

2. Правило природ сообразности подразумевает, что в ходе совместной деятельности малыша и взрослого, собственно, малыши предстают центром этой ситуации взаимодействия. Это правило подразумевает учёт пола, года, степени развития малыша. Равно как подмечает А.В. Мудрик, принципиально, для того чтобы у малыша организовывалось чувство сопричастности к обществу, понимание себя равно как субъекта жизнедеятельности.

3. Правило сотрудничества подразумевает уклон в ходе работы в личность малыша, формирование подходящих обстоятельств с целью ее самоопределения, самореализации, с целью развития способностей. Совместная работа малыша и отца с матерью создана на межсубъективном взаимодействии, в котором малыш обозначается равно как полноправный партнёр.

4. Правило социализации - подразумевает овладение и интенсивное воспроизведение индивидуумом общественного навыка, навыка взаимодействия ребёнка с обществом взрослых. Социализация личности совершается в течении деятельности, общения ребёнка со значимым взрослым в определённой культуре, что обеспечивает формирование у него социальной активности.

5. Правило самоактуализации - подразумевает реализацию возможностей, способностей ребёнка в деятельности. Включенность ребёнка в ход деятельности оказывает содействие адекватному восприятию действительности, принятию себя, находящимся вокруг людей, установлению межличностных взаимоотношений ребёнка с обществом взрослых. 6. Правило развития и саморазвития - подразумевает установку гармоничного баланса меж процессами развития, предопределёнными действиями взрослого и саморазвития, что обуславливается активностью самого ребёнка

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка; - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Первый раз в детский сад»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы №1, столы и стулья, колокольчик, цветные карандаши, бумага для рисования.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Программа помогает детям раннего возраста и вновь поступившим:

- адаптироваться в детском саду;
- снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- начать осваивать социальные навыки.

У обучающихся к концу обучения должны быть сформированы следующие умения:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстникам, совместные игры со сверстниками;

- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Знакомство. Психологическое обследование детей (входящая диагностика). Первичный инструктаж.	1
Развивающий этап		
2	Давай поиграем	1
3	Здравствуйте, будем дружить!	1
4	Мы подружимся с водичкой.	1
5	Как же весело обедать.	1
6	Сонный мишка лег в кровать.	1
7	Путешествие в сказку «Колобок.	1
8	Ребятам о зверятах.	1
9	Играем вместе.	1
10	В гостях у бабушки.	1
11	Непослушные мышата.	1
Заключительный этап		
12	Путешествие по сказочному лесу. Психологическое обследование детей. Исходящая диагностика.	1
	Общее количество часов:	12

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №1 «Карапузики»	Сентябрь 2024г.	Октябрь 2024г.	10	12	1-2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

- снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения;
- сформировать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- стимулирование доброжелательного отношения и интереса к общению и совместным играм со сверстниками;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающихся:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстниками, совместные игры со сверстниками;
- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Знакомство. Психологическое обследование детей (входящая диагностика). Первичный инструктаж.	Беседа правила игры.	Игра «Клубочек» - знакомство Развитие крупной моторики, упражнение «Петрушка» Релаксация «Солнечный зайчик» Прощание Проведение входящей диагностики (индивидуально)
2	Давай поиграем	Беседа поведение на занятии.	Игра «Большие – маленькие» Игра «Прятки с платком» Игра «Ручками похлопаем» Прощание.
3	Здравствуй, будем дружить!	Беседа про дружбу.	Беседа про друзей Пальчиковая гимнастика «Дружба» Физкультминутка «Колокольчик» Игра «Назови друга ласково»
4	Мы подружимся с водичкой.	Беседа о правилах гигиены.	Игра «Пора вставать» Игра «Чудесный мешочек» Чтение стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского

			Чтение «Умывальной песенки» Чтение потешки во время мытья рук. Чтение потешки во время вытирания рук. Игра малой подвижности «Хоровод»
5	Как же весело обедать.	Беседа о вежливом отношении к еде.	Приветствие.- Игра «Сервируем стол» Игра «Мы кушаем» Прощание.
6	Сонный мишка лег в кровать.	Беседа о пользе сна.	Музыкальная игра «Где же наши детки» Пальчиковая гимнастика Игра «Мишка спит»
7	Путешествие в сказку «Колобок».	Беседа о правилах поведения.	Игра «Играем с героями сказки» Рисунок «Колобок» Беседа по прочитанной сказке Прощание.
8	Ребятам о зверятах.	Беседа об использовании восклицательных и вопросительных интонаций, развитие диалогической речи.	Создание игровой мотивации. Упражнение «Развитие силы голоса». Упражнение «Протяжное произнесение гласных звуков» Упражнение «Координация движений и речи». Упражнение «Развитие словаря, семантической стороны речи»
9	Играем вместе.	Беседа про правила поведения во время игры	Пальчиковая игра с горошком Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Только вместе» Игра «Ищу друга» Игра «Это я, узнай меня»
10	В гостях у бабушки.	Беседа о том, зачем люди здороваются.	Игра Здравствуйте, ручки! Игра «Дача» Игра в песочнице. Игра «Найди свой домик» Прощание.
11	Непослушные мышата.	Беседа про поведение	Игра «Непослушные мышата» Игра «Наоборот» Игра «Мышки и часы» Игра «Мышиная семейка»
12	Путешествие по сказочному лесу. Психологическое обследование детей. Исходящая диагностика.	Беседа знаний основных цветов.	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Игра «Разложи шарики по цвету» Игра «Ручеек» Игра «Зайка беленький сидит» Игра «Домики» Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для детей:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль

ь результативности освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстникам, совместные игры со сверстниками;
- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений воспитателя и педагога-психолога, анализа рисунков и опроса родителей ребенка.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1	Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ	Опросник «Методы контроля поведения ребенка»	0-1 балл - низкий уровень адаптации 2 балла - средний уровень адаптации 3 балла - высокий уровень адаптации	Наличие положительной динамики
2	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка	Проективная методика «Паровозик»	4 балла - позитивное психическое состояние 3 балла - негативное психическое состояние низкой степени 2 балла - негативное психическое состояние средней степени 1 балл - негативное психическое состояние высокой степени	Наличие положительной динамики
3	Понимание и осознание родителями уровня тревожности у ребенка	Тест А. И. Захарова «Определение уровня тревожности»	0-1 балла - не говорит, ответ «да» или «нет». 2 балла - простые предложения. 3 балла – ответ полный, приводит примеры.	Наличие положительной динамики

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики:

- Опросник «Методы контроля поведения ребенка»
- Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка;
- Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

Приложение 1

Опросник «Методы контроля поведения ребенка» для воспитателя.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

За поведением детей воспитатель следит ежедневно. Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. Для этого можно пользоваться следующей памяткой.

Лист поведенческой и психологической адаптации

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Выделяют 7 основных фактора поведенческой адаптации: послеполуденный сон; аппетит; характер мочеиспускания и стула, эмоциональное состояние, социальные контакты, оценка П (психолог).

Каждый из факторов оценивается по трехбалльной шкале. Суммарно по всем семи факторам можно получить от 0 до 21 балла, в результате чего определяются уровни адаптации.

Методы контроля поведения ребенка.

1.Настроение:

бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое

– положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашена, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон:

засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное(более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит:

хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования:

ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи

– контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности

–проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки –сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

2. Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.". Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения.

Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах как негативное психическое состояние низкой степени (НПС); при 7 – 9 баллах как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Оценка результатов:

4 балла - позитивное психическое состояние

3 балла - негативное психическое состояние низкой степени

2 балла - негативное психическое состояние средней степени

1 балл - негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов: 70% и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42 - 69 % - средняя сБПК;

26 - 41,9 % - незначительная сБПК;

0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

1 до - 25% -средняя сНПК;

3. Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

Диагностика берется у отца с матерью детей.

Инструкция: Тщательно прочтите данные положения и дайте оценку, до такой степени они свойственны для вашего малыша.

В случае если данное выражено – поставьте «+», в случае если данное явление встречается периодически, поставьте «0», в случае если не имеется «-».

Ваш малыш:

1. Легко опечаливается, много волнуется, всегда очень близко воспринимает к сердцу.

2. Чуть что – в рыдания, хнычет громко или же ноет, бухтит, никак не способен утихомириться.

3. Капризничает ни с того, ни с чего, нервничает по пустякам, не способен ждать, терпеть.

4. Нередко обижается, дует, никак не выносит практически никаких замечаний.

5. Крайне непостоянен в настрое, вплотную до того, что же способен хохотать и рыдать одновременно.

6. Все значительнее унывает и печалится без заметной причины.

7. Как и в первые года, опять сосет пальчик, соску, все крутит в ручках.

8. Долго никак не засыпает без света и наличия вблизи родных, нервно спит, пробуждается. Никак не способен сразу прийти в себя поутру.

9. Становится повышено возбудимым, если необходимо ограничивать себя, либо заторможенным и апатичным при выполнении заданий.

10. Возникают проявленные страхи, опасения, боязнь в разных новых, незнакомых либо ответственных ситуациях.

11. Нарастает неуверенность в себя, растерянность в поступках и действиях.

12. Всегда быстро утомляется, отвлекается, никак не способен сосредоточить интерес длительное время.

13. Всегда тяжелее отыскать с ним единый язык, достигнуть соглашения: становится сам не свой, без окончания изменяет решения либо погружается в себя.

14. Начинает жаловаться на головные боли под вечер либо боли в зоне живота поутру; не редко бледнеет, краснеет, потеет, волнует зуд без заметной причины, аллергия, раздражение кожи.

15. Уменьшается аппетит, частенько и долго болеет; увеличивается без оснований температура; Нередко пропускает детский сад либо среднее учебное заведение.

Оценка результатов

- данный пункт выражен и возрастает в последнее время – 2 балла;

- данный пункт проявляется периодически – 1 балл;

- данный пункт отсутствует – 0 баллов.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

От 20 до 30 баллов – невроз.

От 15 до 20 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

От 10 до 15 – нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания.

От 5 до 9 баллов – необходимо внимание к этому ребенку.

Менее 5 баллов – отклонения незначительны и являются выражением проходящих возрастных особенностей ребенка.

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО обучающегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			Итого (Средний показатель)			Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			Итого (Средний показатель)			Результаты усвоения программы			Уровень результативности (Средний/средний/высокий)		
		Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности
1																			
2																			
3																			

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

- от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
- от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
- от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+»), дети, не освоившие программу отметку

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии, Волгоград – Учитель, 2017
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Зорина Т.Д., Сарварова Ж.Г., Вагапова В.А. Здоровьесберегательная деятельность в период адаптации ребёнка к условиям детского сада // 100 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 95-96.
5. Кирюхина Н. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: Практическое пособие. Москва –Айрис-Пресс, 2005
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград:Учитель, 2017
7. Ларечина Е. В. "Развивающие занятия для родителей и детей. Программа "Счастливый малыш" для детей 2-3 года" Издательство: Речь, 2015 г.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2003.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
10. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: 2014
11. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
12. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
13. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2008.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 30.08.2024 года

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детским садом № 43
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Федотова Н.И. _____

Приказ от 30.08.2024 года № 91-ОД §7

С учетом мнения

Совета родителей воспитанников
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2024 года

**Программа педагога-психолога «Первый раз в детский сад»
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
к Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №43 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет**

Педагог-психолог:
Васильева Марина Геннадиевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарно-учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
5.	Оценочные и методические материалы	9
6.	Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

С поступлением в детский сад в жизни ребенка происходят большие перемены, которые далеко не всегда бывают радостными и желанными для ребенка.

В детском саду все не так, как дома: более строгий распорядок дня, незнакомые взрослые и дети, непривычные требования. Но главное – разлука с мамой. Все это может вызвать у малыша напряженность, неуверенность и даже тревожность. Такой неблагоприятный эмоциональный фон отрицательно сказывается на первых впечатлениях ребенка о детском саде, затрудняет привыкание к нему.

Дошкольное образовательное учреждение является институтом социализации детей на первой ее стадии, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок дошкольного возраста знакомится с социальными нормами, приобретает определенные навыки взаимодействия с социумом. Поэтому важное значение имеет в дошкольном возрасте выявление индивидуальных особенностей адаптационных резервов, когда компенсаторные возможности формирующейся личности ребенка, еще велики и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений, а также способствовать его дальнейшей психологической адаптации на последующих ступенях психологического развития как личности. Общеразвивающая программа «Первый раз в детский сад» далее Программа, направлена на создание условий, способствующих защите и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду. Поступление в детский сад и адаптация к нему – нелегкий период в жизни любого ребенка. От того, насколько благополучно пройдет этот период, во многом зависит психическое здоровье и полноценное развитие, личности ребенка. В это время главная задача всех взрослых, занимающихся воспитанием и развитием ребенка обеспечить ему ощущение безопасности, чувство доверия к миру.

Программа «Первый раз в детский сад» составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

Изучением проблемы психологической адаптации занимались Г. Айзенк, Г.Гартман, А.Маслоу, Ф.Б. Березин, В.И.Медведев, А.А. Налчаджан, Ж.Пиаже, А.А. Реан и др.

Вопросы психологической адаптации детей в зарубежной науке отражены в работах исследователей: Э.Эриксона, М.Монтессори, Р.Штайнера и др.

Проблемой адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребенка занимались Л.И. Белкина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, С.В. Паршукова, Е.А. Лисина и др.

Несмотря на то, что отдельные аспекты рассматриваемой проблемы достаточно широко представлены в работах российских и зарубежных ученых, вопрос индивидуальных особенностей психологической адаптации детей в комплексе с проблемами семьи, коллектива сверстников и окружающих ребенка взрослых, в полной мере еще не осмыслен.

Основными условиями нормального психоэмоционального благополучия малыша являются спокойная, доброжелательная обстановка, принимающее безусловное поведение педагогов и родителей, правильно организованный педагогический процесс, здоровосберегающая среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении, добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка. В связи с этим при сопровождении вновь прибывших в детский сад детей на первый план выдвигается задача улучшения их психоэмоционального благополучия в адаптационный период.

Основной формой организации детей в адаптационный период является игра, она доступна, привлекательна и органична. Игра способствует сохранению их душевного равновесия, дает ощущение психологического комфорта, доставляет радость и удовольствие. Игровая деятельность носит эмоциональный характер и создает возможность регулирования настроения ребенка.

Процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Резкий переход из привычной обстановки в новые социальные условия, нахождение в состоянии стресса могут спровоцировать у ребенка эмоциональные нарушения или привести к замедлению психофизического темпа развития.

В этом возрасте у ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Малыши становятся способными выполнять несложные правила, регулирующие их поведение в игре. Адаптация проходит легче у тех детей, которые умеют интересно играть, эмоционально устойчивы (насколько позволяют возрастные особенности), любознательны и активны. При этом внимательный, добрый, сотрудничающий взрослый должен оставаться главным мотивом для общения ребенка. В этот период важно сплотить детей поддержать их доброжелательное отношение друг к другу, стремление и интерес к совместным играм. Этому способствует предлагаемая программа.

Цель – создание условий, способствующих защите и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к детскому саду.

Задачи:

- снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения;
- сформировать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- стимулирование доброжелательного отношения и интереса к общению и совместным играм со сверстниками;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

Адресность программы:

В раннем дошкольном возрасте для детей необходимо организовать комплексный процесс привыкания к новым условиям дошкольного учреждения, способствующий благоприятному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста педагог-психолог выбирает разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: программа предназначена для работы с детьми раннего дошкольного возраста 2-3 лет.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 12 академических часов. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

Оптимальное количество участников в группе дошкольного учреждения: 6-15 человек.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению базируется на осуществлении последующих правил:

1. Правило активности, предусматривающее создание предметно-развивающей сферы в дошкольном учреждении, которая содержит в себе формирование эмоционального поля, которое обеспечивает образование эмоциональной среды ребёнка раннего возраста - основные принципы социального развития.

2. Правило природосообразности подразумевает, что в ходе совместной деятельности малыша и взрослого, собственно, малыши предстают центром этой ситуации взаимодействия. Это правило подразумевает учёт пола, года, степени развития малыша. Также как подмечает А.В. Мудрик, принципиально, для того чтобы у малыша организовывалось чувство сопричастности к обществу, понимание себя равно как субъекта жизнедеятельности.

3. Правило сотрудничества подразумевает уклон в ходе работы в личность малыша, формирование подходящих обстоятельств с целью ее самоопределения, самореализации, с целью развития способностей. Совместная работа малыша и отца с матерью создана на межсубъективном взаимодействии, в котором малыш обозначается равно как полноправный партнёр.

4. Правило социализации - подразумевает овладение и интенсивное воспроизведение индивидуумом общественного навыка, навыка взаимодействия ребёнка с обществом взрослых. Социализация личности совершается в течении деятельности, общения ребёнка со значимым взрослым в определённой культуре, что обеспечивает формирование у него социальной активности.

5. Правило самоактуализации - подразумевает реализацию возможностей, способностей ребёнка в деятельности. Включенность ребёнка в ход деятельности оказывает содействие адекватному восприятию действительности, принятию себя, находящихся вокруг людей, установлению межличностных взаимоотношений ребёнка с обществом взрослых. 6. Правило развития и саморазвития - подразумевает установку гармоничного баланса меж процессами развития, предопределёнными действиями взрослого и саморазвития, что обуславливается активностью самого ребёнка

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	- Опросник «Методы контроля поведения ребенка» - Методика «Паровозик» для диагностики степени
--------------------------	--

	позитивного и негативного психического состояния ребёнка; - Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.
Учебно-методический материал	Конспекты занятий по программе «Первый раз в детский сад»
Дидактический материал	Подборка игр, заданий и упражнений. Комплекты заданий для каждого участника занятий.
Мебель и оборудование	Просторное помещение группы, столы и стулья, колокольчик, цветные карандаши, бумага для рисования.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Программа помогает детям раннего возраста и вновь поступившим:

- адаптироваться в детском саду;
- снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- начать осваивать социальные навыки.

У обучающихся к концу обучения должны быть сформированы следующие умения:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстникам, совместные игры со сверстниками;
- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов/этапов	Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	Формы контроля
1.	Диагностический этап	0,2	0,8	1	Диагностика. Результаты диагностики
2.	Развивающий этап	1	9	10	Наблюдение, рефлексия.
3.	Заключительный этап	0,2	0,8	1	Анализ результатов диагностики. Наблюдение.
ИТОГО:		1,4	10,6	12	

№ п/п	Название этапов/ темы занятий	Количество часов
Диагностический этап		
1	Знакомство. Психологическое обследование детей (входящая диагностика). Первичный инструктаж.	1
Развивающий этап		
2	Давай поиграем	1
3	Здравствуйте, будем дружить!	1
4	Мы подружимся с водичкой.	1
5	Как же весело обедать.	1
6	Сонный мишка лег в кровать.	1
7	Путешествие в сказку «Колобок.	1
8	Ребятам о зверятах.	1
9	Играем вместе.	1
10	В гостях у бабушки.	1
11	Непослушные мышата.	1
Заключительный этап		
12	Путешествие по сказочному лесу. Психологическое обследование детей. Исходящая диагностика.	1
	Общее количество часов:	12

3. КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №2 «Солнышко»	Сентябрь 2024г.	Октябрь 2024г.	10	12	1-2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

- снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения;
- сформировать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми;
- стимулирование доброжелательного отношения и интереса к общению и совместным играм со сверстниками;
- укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающихся:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстникам, совместные игры со сверстниками;
- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы/ Темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1	Знакомство. Психологическое обследование детей (входящая диагностика). Первичный инструктаж.	Беседа правила игры.	Игра «Клубочек» - знакомство Развитие крупной моторики, упражнение «Петрушка» Релаксация «Солнечный зайчик» Прощание Проведение входящей диагностики (индивидуально)
2	Давай поиграем	Беседа поведение на занятии.	Игра «Большие – маленькие» Игра «Прятки с платком» Игра «Ручками похлопаем» Прощание.
3	Здравствуйте, будем дружить!	Беседа про дружбу.	Беседа про друзей Пальчиковая гимнастика «Дружба» Физкультминутка «Колокольчик» Игра «Назови друга ласково»
4	Мы подружимся с водичкой.	Беседа о правилах гигиены.	Игра «Пора встать» Игра «Чудесный мешочек» Чтение стихотворения «Мойдодыр» К. Чуковского Чтение «Умывальной песенки» Чтение потешки во время мытья рук. Чтение потешки во время вытирания рук. Игра малой подвижности «Хоровод»
5	Как же весело обедать.	Беседа о вежливом отношении к еде.	Приветствие.- Игра «Сервируем стол» Игра «Мы кушаем» Прощание.

6	Сонный мишка лег в кровать.	Беседа о пользе сна.	Музыкальная игра «Где же наши детки» Пальчиковая гимнастика Игра «Мишка спит»
7	Путешествие в сказку «Колобок».	Беседа о правилах поведения.	Игра «Играем с героями сказки» Рисунок «Колобок» Беседа по прочитанной сказке Прощание.
8	Ребятам о зверятах.	Беседа об использовании восклицательных и вопросительных интонаций, развитие диалогической речи.	Создание игровой мотивации. Упражнение «Развитие силы голоса». Упражнение «Протяжное произнесение гласных звуков» Упражнение «Координация движений и речи». Упражнение «Развитие словаря, семантической стороны речи»
9	Играем вместе.	Беседа про правила поведения во время игры	Пальчиковая игра с горошком Игра «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Только вместе» Игра «Ищу друга» Игра «Это я, узнай меня»
10	В гостях у бабушки.	Беседа о том, зачем люди здороваются.	Игра Здравствуйте, ручки! Игра «Дача» Игра в песочнице. Игра «Найди свой домик» Прощание.
11	Непослушные мышата.	Беседа про поведение	Игра «Непослушные мышата» Игра «Наоборот» Игра «Мышки и часы» Игра «Мышиная семейка»
12	Путешествие по сказочному лесу. Психологическое обследование детей. Исходящая диагностика.	Беседа знаний основных цветов.	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» Игра «Разложи шарики по цвету» Игра «Ручеек» Игра «Зайка беленький сидит» Игра «Домики» Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»
Итого:			12 часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности обучающихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для детей:

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

В результате прохождения программы предполагается достижения следующих результатов:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- посещение дошкольного учреждения в хорошем настроении;
- доброжелательное общение с взрослыми и сверстникам, совместные игры со сверстниками;
- хорошие эмоциональные контакты между детьми и взрослыми.

Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений воспитателя и педагога-психолога, анализа рисунков и опроса родителей ребенка.

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1	Определение уровня адаптации ребенка к ДОУ	Опросник «Методы контроля поведения ребенка»	0-1 балл - низкий уровень адаптации 2 балла - средний уровень адаптации 3 балла - высокий уровень адаптации	Наличие положительной динамики
2	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка	Проективная методика «Паровозик»	4 балла - позитивное психическое состояние 3 балла - негативное психическое состояние низкой степени 2 балла - негативное психическое состояние средней степени 1 балл - негативное психическое состояние высокой степени	Наличие положительной динамики
3	Понимание и осознание родителями уровня тревожности у ребенка	Тест А. И. Захарова «Определение уровня тревожности»	0-1 балла - не говорит, ответ «да» или «нет». 2 балла - простые предложения. 3 балла – ответ полный, приводит примеры.	Наличие положительной динамики

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие методики:

- Опросник «Методы контроля поведения ребенка»
- Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка;
- Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

Опросник «Методы контроля поведения ребенка» для воспитателя.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

За поведением детей воспитатель следит ежедневно. Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. Для этого можно пользоваться следующей памяткой.

Лист поведенческой и психологической адаптации

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Выделяют 7 основных фактора поведенческой адаптации: послеполуденный сон; аппетит; характер мочеиспускания и стула, эмоциональное состояние, социальные контакты, оценка П (психолог).

Каждый из факторов оценивается по трехбалльной шкале. Суммарно по всем семи факторам можно получить от 0 до 21 балла, в результате чего определяются уровни адаптации.

Методы контроля поведения ребенка.

1.Настроение:

бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое

– положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашена, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон:

засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное(более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит:

хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования:

ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи

– контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности

–проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки –сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

2. Методика «Паровозик» для диагностики степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка.

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. Инструкция: «Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.". Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения.

Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах как негативное психическое состояние низкой степени (НПС); при 7 – 9 баллах как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Оценка результатов:

4 балла - позитивное психическое состояние

3 балла - негативное психическое состояние низкой степени

2 балла - негативное психическое состояние средней степени

1 балл - негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов: 70% и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42 - 69 % - средняя сБПК;

26 - 41,9 % - незначительная сБПК;

0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

1 до - 25% -средняя сНПК;

3. Тест А. И. Захарова для определения уровня тревожности.

Диагностика берется у отца с матерью детей.

Инструкция: Тщательно прочтите данные положения и дайте оценку, до такой степени они свойственны для вашего малыша.

В случае если данное выражено – поставьте «+», в случае если данное явление встречается периодически, поставьте «0», в случае если не имеется «-».

Ваш малыш:

1. Легко опечаливается, много волнуется, всегда очень близко воспринимает к сердцу.
2. Чуть что – в рыдания, хнычет громко или же ноет, бухтит, никак не способен утихомириться.
3. Капризничает ни с того, ни с чего, нервничает по пустякам, не способен ждать, терпеть.
4. Нередко обижается, дуется, никак не выносит практически никаких замечаний.
5. Крайне непостоянен в настрое, вплотную до того, что же способен хохотать и рыдать одновременно.
6. Все значительнее унывает и печалится без заметной причины.
7. Как и в первые года, опять сосет пальчик, соску, все крутит в ручках.
8. Долго никак не засыпает без света и наличия вблизи родных, нервно спит, пробуждается. Никак не способен сразу прийти в себя поутру.
9. Становится повышено возбудимым, если необходимо ограничивать себя, либо заторможенным и апатичным при исполнении заданий.
10. Возникают проявленные страхи, опасения, боязнь в разных новых, незнакомых либо ответственных ситуациях.
11. Нарастает неуверенность в себя, растерянность в поступках и действиях.
12. Всегда быстро утомляется, отвлекается, никак не способен сосредоточить интерес длительное время.
13. Всегда тяжелее отыскать с ним единый язык, достигнуть соглашения: становится сам не свой, без окончания изменяет решения либо погружается в себя.
14. Начинает жаловаться на головные боли под вечер либо боли в зоне живота поутру; не редко бледнеет, краснеет, потеет, волнует зуд без заметной причины, аллергия, раздражение кожи.
15. Уменьшается аппетит, частенько и долго болеет; увеличивается без оснований температура; Нередко пропускает детский сад либо среднее учебное заведение.

Оценка результатов

-данный пункт выражен и возрастает в последнее время – 2 балла;

- данный пункт проявляется периодически – 1 балл;

- данный пункт отсутствует – 0 баллов.

Подсчитывается сумма баллов и делается вывод о наличии невроза или предрасположенности к нему.

От 20 до 30 баллов – невроз.

От 15 до 20 баллов – невроз был или будет в ближайшее время.

От 10 до 15 – нервное расстройство, но не обязательно достигающее стадии заболевания.

От 5 до 9 баллов – необходимо внимание к этому ребенку.

Менее 5 баллов – отклонения несущественны и являются выражением проходящих возрастных особенностей ребенка.

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО обучающегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			Итого (Средний показатель)			Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			Итого (Средний показатель)			Результат усвоения программы			Уровень результативности (Средний/средний/высокий)		
		Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности	Определение уровня адаптации	Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Понимание и осознание родителями уровня тревожности
1																			
2																			
3																			

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:

- от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
- от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
- от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы.
2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии, Волгоград – Учитель, 2017
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Зорина Т.Д., Сарварова Ж.Г., Вагапова В.А. Здоровьесберегательная деятельность в период адаптации ребёнка к условиям детского сада // 100 Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 95-96.
5. Кирюхина Н. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: Практическое пособие. Москва –Айрис-Пресс, 2005
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград:Учитель, 2017
7. Ларечина Е. В. "Развивающие занятия для родителей и детей. Программа "Счастливый малыш" для детей 2-3 года" Издательство: Речь, 2015 г.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2003.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
10. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: 2014
11. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
12. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
13. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Соколовская Н.В. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2008.